

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiecte de cercetare acțiune și studii de caz						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Petru Iluț						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Petru Iluț						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii).

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea diagnosticului psihopedagogic în diferite tablouri de dizabilitate, tulburări de limbaj și dificultăți de învățare;</li> <li>utilizarea și interpretarea evaluării psihopedagogice în vederea proiectării unor intervenții specifice;</li> <li>elaborarea unor demersuri de intervenție specifice concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică;</li> <li>proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului;</li> <li>consilierea persoanelor cu diferite tipuri de dizabilitate, tulburări de limbaj și dificultăți de învățare;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane.</li> <li>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară.</li> <li>Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică practică a persoanelor cu diferite tipuri de dizabilitate, tulburări de limbaj și dificultăți de învățare.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu tehnici de abordare calitativă a demersurilor de cercetare din domeniul masteratului.</li> <li>Dezvoltarea abilităților de elaborare și implementare a proiectelor de cercetare-acțiune.</li> <li>Dezvoltarea abilităților de elaborare a unui studiu de caz în diferite contexte patologice, circumscrise ca specificitate, tematicii masteratului.</li> <li>Dezvoltarea abilităților de elaborare a unor programe de intervenție personalizată.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Nu este cazul		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea unor cercetări-acțiune derulate, a demersului investigativ și praxiologic propus, a rezultatelor obținute.	Expunerea Problematizarea Exercițiul	Studii și cercetări din literatura de specialitate
Abordarea contrastivă a două sau mai multe cercetări de tip acțiune, elaborate și implementate pe o tematică similară. Identificarea aspectelor funcționale, a limitelor demersurilor investigative propuse.	Exercițiul Problematizarea Expunerea interactivă	Masteranzii vor avea sarcina să identifice cel puțin două cercetări de tip acțiune derulate pe o tematică similară, în vederea realizării de comparații.
Elaborarea și prezentarea unor proiecte de cercetare-acțiune. Fundamentarea lor teoretică, formularea	Exercițiul Problematizarea	Masteranzii vor lucra individual. Aceste

obiectivelor, ipotezelor, a demersului de cercetare și identificarea lotului de participanți cărora li se adresează.		materiale vor servi elaborării lucrărilor proprii de disertație
Tehnici sociometrice de culegere de date (testul, matricea sociometrică, sociograma).	Exercițiul Problematizarea	Prezentare ppt.
Elaborarea unor instrumente psihopedagogice utilizate în implementarea cercetărilor de tip acțiune, particularizarea acestora pentru domeniul asistenței psihopedagogice.	Exercițiul Problematizarea	Fișe psihopedagogice Probe, sarcini și instrumente de lucru
Elaborarea unor instrumente psihopedagogice utilizate în implementarea cercetărilor de tip acțiune, particularizarea acestora pentru domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.	Proiect de grup Exercițiul	Fișe psihopedagogice și logopedice Probe și instrumente de lucru
Elaborarea unor instrumente psihopedagogice utilizate în implementarea cercetărilor de tip acțiune, particularizarea acestora pentru domeniul consilierii psihopedagogice.	Exercițiul Demonstrația	Fișe psihopedagogice Probe și instrumente de lucru
Prezentarea unor studii de caz din literatura de specialitate.	Prezentare interactivă	Studii și cercetări din literatura de specialitate care ilustrează studii de caz
Studiul de caz longitudinal.	Prezentare interactivă Problematizarea	Studii de caz
Întocmirea unui raport psihologic/psihopedagogic. Modalități de utilizare a acestuia în vederea completării studiului de caz.	Exercițiul Activitate individuală	Prezentare audio-video
Utilizarea metodelor de cercetare cantitativă în vederea certificării datelor consemnate în studiul de caz.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
Elaborarea PIP-uri și PEP-uri.	Exercițiul Activitate individuală	PIP-uri PEP-uri
Elaborare auxiliare curriculare specifice unor contexte patologice anume.	Exercițiul Activitate de grup	Studii de caz Auxiliare curriculare
Prezentarea unui studiu de caz elaborat individual	Activitate practică Exercițiul	Studiu de caz

#### Bibliografie:

Albu, Monica (2000). Metode și instrumente de evaluare în psihologie; Argonaut, Cluj-Napoca, p. 308-315.

Chelcea, S.(1998). Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative, Editura Economică, București.

Doise, W., Deschamps, J.C., Mugny, G. (1999). Psihologie Socială Experimentală, Ed. Polirom, Iași.

Edwards, Allen L. (1968). Experimental Design In Psychological Research, Third. Edition, New York, Holt Rinehart & Winston.

Gubrium, J.F. And Holstein, J.A. (1997). The New Language Of Qualitative Method. Oxford, Oxford University Press.

Huteau, M. (1995). Manuel de psychologie différentielle. Paris: Dunod.

Iluț, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului, Editura Polirom, Iași.

Johnson, A.P. (2008). A Short Guide to Action Research. Third Edition. Boston, Ma: Pearson Education, Inc.

Kirk J. Schneider, James F. T. Bugental, J. Fraser Pierson, (2001), The Handbook of Humanistic Psychology: Leading Edges in Theory, Research and Practice, SAGE Publications, Inc., Thousands Oaks, California

Mărgineanu, I. (1982). Măsurarea în sociologie, Editura Științifică și Enciclopedică, București;

Paul, R. (2007). Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention. 3rd Ed. St. Louis: Mosby

Radu, I. (coord.) (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Cluj-Napoca: Editura Sincron.

Șandor, S. D. (2010). Suport de curs: Metode de cercetare în științele sociale, Cluj-Napoca, Universitatea "Babeș-Bolyai", Facultatea de Științe Politice și Administrative

Ungureanu, D. (1998). Compendiu logopedic școlar, Ed. Eurostampa, Timișoara.

Verza, E.(2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj și de comunicare. Tulburările de pronunție. În: Tratat de psihopedagogie specială. Editura universității din București, București, 2011.

Vrăsmaș, E., Stănică, C. (1997) Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice, E.D.P., București.

Zlate, C. (1982). Cunoașterea și activarea grupurilor sociale, Editura Politică, București.

\*\*\* Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități, Asociația Reninco România, UNICEF

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj, cu dificultăți de învățare și cu diferite tipuri de dizabilități și ale familiilor acestora.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nu este cazul		
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină: un studiu de caz, un proiect de cercetare acțiune, două noi probe/sarcini psihopedagogice cu argumentări ale utilizării lor.	Colocviu	90%
			10% oficiu
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unui studiu de caz care să conțină atât secvența de evaluare în vederea diagnosticării, cât și secvența de intervenție terapeutică.</li> <li>• Elaborarea a două probe/sarcini noi de lucru cu aplicație psihopedagogică.</li> <li>• Design-ul unei cercetări de tip acțiune.</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....