

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihopedagogie Specială |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Tulburări de limbaj în psihopatologie | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ. Dr. Cristina Costescu | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. Dr. Cristina Costescu | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DA |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități: voluntariat | | | | | 20 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 108 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none">• Psihiatrie, Logopedie |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none">• |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none">• Sală cu videoproiector |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticul diferential al functiilor si proceselor psihice in conditiile dezvoltarii normale si a dezvoltarii atipice; ✓ Inventarierea si specificul cauzelor care pot determina aparitia diferitelor tulburari ale limbajului si deficiente de auz; ✓ Realizarea unei diagnoze complexe privind tulburarile de limbaj si deficiențele de auz, bazata pe utilizarea unui instrumentar tehnologic, psihopedagogic si audiologic adaptat; ✓ Elaborarea unor demersuri de interventie adecvate copiilor cu tulburari de limbaj, in contextul tendintelor actuale, in plan educational si terapeutic; ✓ Elaborarea unui curriculum adecvat nivelului de dezvoltare a copilului cu tulburari de limbaj pe baza unei evaluari medicale, psihologice si psihopedagogice operationale; |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea specificului limbajului în cadrul psihopatologiei |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Dobândirea de cunoștiințe privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principalele caracteristici ale nevrozelor, psihogeniilor, psihozelor și psihopatiilor; • elementele semnificative ale evaluării psihiatrice și psihopedagogice din psihopatologie; • instrumente de evaluare psihologică și psihopatologică a tulburărilor de limbaj din sfera psihopatologiei; • tulburările specifice ale dezvoltării limbajului și a vorbirii; • caracteristicile limbajului ca elemente de semiologie psihopatologică; • tulburările din limbaj din cadrul nevrozelor, psihogeniilor, psihozelor și psihopatiilor; |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|------------|
| 1. Principalele caracteristici ale nevrozelor și psihogeniilor | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 2. Principalele caracteristici ale psihozelor și psihopatiilor | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 3. Evaluarea limbajului în psihiatrie | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, | |

| | | |
|--|--|--|
| | Demonstrația | |
| 4. Psihopatologia funcțiilor cognitive | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 5. Instrumente de evaluare psihologică și psihopatologică a tulburărilor de limbaj din sfera psihopatologiei | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 6. Limbaj și reacții psihogene | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 7. Limbajul în schizofrenie și tulburările schizotipale | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 8. Limbajul în cadrul nevrozelor | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 9. Limbajul în cadrul tulburărilor anxioase | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 10. Limbajul în cadrul psihopatiilor | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 11. Limbajul în TSA | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 12. Alexitimia | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 13. Psihopatologia jocului | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația | |
| 14. Limbajul în tulburările neurodegenerative | Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, | |

Bibliografie

David, C., Roșan, A. (2017). *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare*, Cluj-Napoca: Limes & Argonaut

Enăchescu, C. (2005), *Tratat de psihopatologie*, Ed.Polirom, Iasi

Friend, A., DeFries, J., Olson, R. (2008)., Parental Education Moderates Genetic Influences on Reading Disabilities, *Psychological Science*, 940-946

Marcelli, D. (2003).*Tratat de psihopatologia copilului*, Ed. Fundației Generația, București

Matson, J.L. (ed.). (2017). *Handbook of Treatments for Autism Spectrum Disorders*, New York: Springer

Micluția, I., (2007), *Tulburările anxioase; Ghid diagnostic și terapeutic*, Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca.

Mitrofan, I (2001). *Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului*, Editura SPER, București

Mitrofan, I (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași

Moldovan, I., Roșan, A. (2015). *Bâlbâiala – modele de evaluare și intervenție* în Roșan, A. (coord.), *Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție*, Ed. Polirom, București, pag. 340-384

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., Feldman, R.D. (2010). *Dezvoltarea umană*, București: Trei

Davies, P. and Woitach, M. (2008). Children s Emotional Security in the Interparental Relationship, *Current Directions in Psychological Science*, 269-274

Pronin, E. and Jacobs, E. (2008). Thought Speed, Mood and the Experience of Mental Motion, *Perspectives of Psychological Science*, 461-485

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|--|--|-----------------------------------|
| 1. Evaluarea psihiatrică în sfera limbajului – aplicații | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 2. Instrumente de evaluare psihologică și psihopatologică a tulburărilor de limbaj din sfera psihopatologiei | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 3. Stagiu clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | Prezentare de probe |
| 4. Stagiu clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | Exemple de curriculum diferențiat |
| 5. Stagiu clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 6. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 7. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 8. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 9. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 10. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 11. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 12. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 13. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |
| 14. Stagiul clinic | Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare | |

Bibliografie

Davies, P. and Weitach, M. (2008). Children's Emotional Security in the Interparental Relationship, *Current Directions in Psychological Science*, 269-274

Kramer S., Bryant, K.L., Frith. C.D. (1998). "Confabulation" in narrative discourse by schizophrenic patients. *Journal of Language and Communication Disorders*. 33 (Suppl.) 202-207.

Kremen, W.S., Seidman, L.J., Faraone, S.V., Tsuang, M.T. (2003). Is there disproportionate impairment in semantic or phonemic fluency in schizophrenia? *Journal of International Neuropsychology Society*, 9, 79– 88.

Sadock, B. J., Sadock, V.A., (2005), *Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry*, 8th ed, vol. 1, 2, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.

Thomas, P. & Fraser, W. (1994). Linguistics, human communication and psychiatry. *British Journal of*

Psychiatry **165**, 585-592.

Thomas, P., King, K., Fraser, W.I., Kendell, R.E. (1990). Linguistic performance in schizophrenia: a comparison of acute and chronic patients. *British Journal of Psychiatry*, **156**, 204–210.

*** *The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5)*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | | | 60% |
| 10.5 Seminar/laborator | | | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • | | | |

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....