

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii auditiv-verbale/PMR2125						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Dorina Talaș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		76			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparat de video-proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Materiale disponibile în format tipărit, electronic, înregistrări audio-video pentru demonstrații

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu tulburări ale limbajului propriu zise sau asociate unor altor tulburări și a celor cu dizabilitate auditivă sau implant cohlear • Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu tulburări ale limbajului propriu-zise sau asociate unor altor tulburări și a celor cu dizabilitate auditivă, a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață; • Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu tulburări de limbaj sau dizabilitate auditivă și implant cohlear; • Elaborare PIP si PEP pentru categoriile de dizabilități sau tulburări menționate mai sus; • Proiectarea și realizarea de activități de învățare itinerantă, individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor de vârstă antepreșcolară și școlară, ale elevului, studentului și adultului cu tulburări ale limbajului propriu zise sau asociate unor altor tulburări și a celor cu dizabilitate auditivă și auditivă implant cohlear.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu tulburări ale limbajului propriu zise sau asociate unor altor tulburări și a celor cu dizabilitate auditivă, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul terapeutului de limbaj în echipa multi – disciplinară; • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Prin parcurgerea acestui curs se urmărește evidențierea liniilor generale ale terapiei auditiv-verbale, cu particularizări în contextul dizabilității auditive și a reabilitării auditiv-verbale, în condițiile implantării cohleare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Se va urmări formarea de competențe de intervenție terapeutică în sfera auditiv-verbală, în baza diferitelor modele de abordare terapeutică. • Se va urmări și formarea de abilități de proiectare curriculară pe dimensiunea auditiv-verbală, în vederea articulării unui material comprehensiv și la nivelul intervenției în limba română.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Istoricul terapiei auditiv-verbale. Formarea și competențele terapeuților, elemente de deontologie.	Prelegere	Prezentare ppt
Principii și direcții de realizare a terapiei. Particularități ale terapiei pentru copiii cu diverse tipuri de aparate auditive.	Prelegere, expunere interactivă	Soft educațional
Factori relaționați cu tablourile deficiențelor auditive și disfuncțiilor verbale. Factori cognitivi, structurali și psiholingvistici	Expunere	Prezentare audio-video
Direcții de organizare a terapiei auditiv-verbale. Criterii, condiții, particularizare pe vârste și categorii diagnostice.	Expunere, demonstrație	Prezentare ppt
Adaptări ale resurselor materiale și procedurale în contextul tablourilor disfuncțiilor auditive și verbale.	Expunere	Prezentare ppt
Metode-jocuri de antrenare a funcției auditive în contextul tablourilor disfuncțiilor auditive și verbale.	Expunere, demonstrație	Prezentare audio-video
Metode și modele de antrenament auditiv. Selecția de materiale verbale pentru antrenamente auditiv-verbale.	Expunere	Prezentare ppt
Modele de intervenție psihopedagogică în stimularea și recuperarea copiilor cu dizabilități auditive și tulburări de limbaj.	Demonstrația	Aplicații în contexte educaționale
Programe terapeutice de intervenție în plan receptiv.	Expunere	Prezentare ppt
Programe terapeutice în plan expresiv.	Expunere	Prezentare ppt
Intervenții de reabilitare în hipoacuziile dobândite în perioada postlingvistică.	Studii de caz	Prezentare audio-video
Rolul părintelui în calitate de co-terapeut. Activități de suport destinate părinților cu copii cu deficit auditiv.	Expunere	Prezentare ppt
Valorificarea sistemelor alternative de comunicare (LPC, AKA, Cued Speech) în terapiile auditiv-verbale.	Expunere	Prezentare ppt
Abordarea curriculară a terapiei auditiv-verbale. Configurarea unui program curricular holistic.	Expunere	Prezentare ppt
<p>Bibliografie: Clark, G. (2003). <i>Cochlear Implants: Fundamentals and Applications</i>, Springer, New York Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>, Editura Imprimeria Ardealului, Cluj-Napoca. Coșeriu, E. (2000). <i>Lecții de lingvistică generală</i>. Traducere din spaniolă de Eugenia Bojoga. Cuvânt înainte de Mircea Borcilă. Editura ARC, Cluj-Napoca. Dragoș, E. (2000). <i>Introducere în pragmatică</i>. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Gelfand, A.S. (2010). <i>Hearing. An introduction to psychological and physiological acoustics</i>, Fifth edition, Informa healthcare. Ivimey, G. P. (1982) <i>Assessing the language skills of Hearing-Impaired Children – a Critical review I: Work carried out within a behaviourist paradigm</i>. J Brit. Assn of Teachers of the Deaf. Lafon, J.-C. (1985). <i>Les enfants déficients auditifs</i>. Paris: SIMEP. Lepot-Froment, Christianne, Clerebaut, Nadine (1996, 1999). <i>L'enfant sourd; communication et langage</i>. Bruxelles: De Boek Universite. Lewis, Sue with the Course Team (1996). <i>Language Acquisition in Hearing-Impaired Children</i>. University of Birmingham. Maltby, M. T. (2002). <i>Principles of Hearing Aid Audiology</i>, second edition, Whurr publishers, England. Metz, Dale și colab. (1990) <i>Speech production stability characteristics of hearing-impaired speakers</i>. Volta Review. Moldovan, I. (2006). <i>Corectarea tulburărilor limbajului oral</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Moller, A.R. (2006). <i>Hearing anatomy, physiology and disorders of the auditory system</i>, second edition, Academic Press, USA Myklebust, H.R. (1964). <i>Auditory Disorders in Children. A Manual for Differential Diagnosis</i>. New York: Grune &</p>		

Stratton.

Oléron, P. (1978). *Langage et développement mental*. Bruxelles: Piere Mardaga editeur.

Oléron, P. (1981). *Aspects recents de l'etude psychologique des enfants sourds. Les enfants handicapés*; coord. Harrison-Covello et. colab. Paris: PUF.

Perier, O. (1987). *L'enfant à audition déficiente. Aspects médicaux, éducatifs, sociologiques et psychologiques*. Acta Oto-Rhino-Laryngologica Belgica.

Pufan, C. (1982). *Probleme de surdo-psihologie*, volumul II, EDP, București.

Radu, I. (coord.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj-Napoca.

Sataloff, R.T., Sataloff, J. (2005). *Hearing Loss*. Fourth edition, Taylor and Francis Group, New York.

Slama-Cazacu, T. (1969). *Dialogul la copii*. Editura Academiei, Bucuresti.

Shier, D., Butler, J., Lewis, R (2003). *Hole's Human Anatomy and Physiology*, eight edition, McGraw Hill.

Thomson, S. (2002). *Comparison of Word Familiarity: Conversational Words v. NU-6 list Words*, Dept. Sp. Ed. & Comm. Dis., University of Nebraska-Lincoln, Lincoln, NE, USA

XXX, (1988). *Teorii ale limbajului. Teorii ale învățării. Dezbaterile dintre N. Chomsky și J. Piaget*, Editura Politică, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Valorificarea unor curente și metode în Educația persoanelor cu dizabilități auditive (oralism, gestualism, comunicare totală)	Expunere interactivă	-
Seminar 2: Particularități ale terapiei auditiv-verbale la copiii cu diverse tipuri de proteze auditive.	Proiecte	Activitate de grup
Seminar 3: Implicații ale utilizării limbajului mimico-gestual asupra structurării cognitive.	Problematizare	Activitate de grup
Seminar 4: Structurarea unui material lingvistic și imagistic destinat terapierilor auditiv-verbale la vârsta preșcolară și școlară mică.	Proiecte	Aplicații practice
Seminar 5: Elaborarea de noi instrumente și materiale specifice reabilitării auditiv-verbale la vârsta adolescenței și la vârsta adultă.	Proiecte	Activitate de grup
Seminar 6: Analiza mostrelor de limbaj în diada părinte –copil. Aspecte de deontologie profesională	Demonstrația	Prezentare de caz
Seminar 7: Prezentări de studii de caz și vizionări de secvențe de antrenament auditiv-verbal în acord cu metoda abordării naturale a conversației.	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Seminar 8: Prezentări de studii de caz și vizionări de secvențe de antrenament auditiv-verbal în acord cu metoda moderat structurată.	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Seminar 9: Prezentări de studii de caz și vizionări de secvențe de antrenament auditiv-verbal în acord cu metoda stimul-răspuns.	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Seminar 10: Modalități de adaptare a programelor terapeutice în condiții diagnostice âparticulare(dizabilități asociate, surdo-cecitate, implant cohlear, protezare cu FM).	Problematizare	Fișe de lucru
Seminar 11: Implantul cohlear realizat în condițiile unor hipoacuzii dobândite în perioada postlingvistică. Prezentare de studii și cercetări.	Referate	-
Seminar 12: Activități de suport destinate părinților cu copii cu deficit auditiv.	Referate	-
Seminar 13: Integrarea semnelor de sprijin utilizate în	Exercițiul	Aplicații practice

procesul terapeutic auditiv-verbal		
Seminar 14: Valorificarea bilingvismului și bimedialității în terapiile auditiv-verbale	Referate	-
<p>Bibliografie:</p> <p>Bachman, L. (1990). <i>Fundamental Considerations in Language Testing</i>, New-York, Oxford University Press.</p> <p>Bejan, D. (2001). <i>Gramatica limbii române. Compendium</i>. Ediția a III-a, Editura Echinox, Cluj-Napoca.</p> <p>Bishop, D. V. M. (2003). <i>The Children's Communication Checklist, version 2 (CCC-2)</i>, London, Psychological Corporation.</p> <p>Bishop, D. V. M. (2003). <i>The Test for Reception of Grammar, version 2 (TROG-2)</i>. London, Psychological Corporation.</p> <p>Flosi, C; Gervasoni, B, (1997). <i>Sentire, udire, ascultare per comunicare. Testo pratico per l'educatione e la rieducatione all'ascolto in funzione della comunicazione linguistica. Famiglie Italiane Associate per la Difesa dei Diritti degli Aidiolosi (F. I. A. D. D.)</i>, Erga Edizioni.</p> <p>Govaerts, P.J., Daemers, K., Yperman M, De Beukelaer, C., De Saegher, G., De Ceulaer G.(2006). <i>Auditory speech sounds evaluation (A(section)E): a new test to assess detection, discrimination and identification in hearing impairment</i>. <i>Cochlear Implants Int.</i> 2006 Jun;7(2):92-106. doi: 10.1179/146701006807508106.</p> <p>Grigore, O., Velican, V., Crăciunoiu, A. (2010). <i>Experimental Results Obtained in Computer Assisted Auditory-Verbal Education</i>. <i>Journal of Education and Information Technologies Issue 4, Volume 4.</i></p> <p>Gruță, G., (1998). <i>Gramatica Normativă</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Guțu-Romalo, V., (1967). <i>Morfologie structurală a limbii române</i>, Editura Academiei, București.</p> <p>Ionescu, M. (2005). <i>Instrucție și educație</i>, Goldiș-University Press, Arad.</p> <p>Montandon, A. (1965). <i>Cum interpretăm probele funcționale al urechii interne</i>. București: Editura Medicală.</p> <p>Vrăsmaș, E. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Hymes, D.H. (1971). <i>On communicative competence</i>, Philadelphia: University of Pennsylvania Press.</p> <p>Pamfil, A., (2003). <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Paralela 45, Pitești.</p> <p>Paul, R. (2007). <i>Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention</i>, 3rd Edition. St. Louis: Mosby-Year Book.</p> <p>Rondal, J.A., Seron, X. (1999). <i>Trouble du langage</i>. Editura Pierre Mardaga, Hayen.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și tulburări de limbaj precum și ale familiilor acestora

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Consistența și coerența răspunsurilor la întrebări. Adecvarea cunoștințelor de specialitate la specificul cazurilor ce necesită terapii auditiv-verbale	Examen scris	(ponderea în nota finală 50%)

10.5 Seminar/laborator	Prezentare de referate, verificări pe parcurs, proiecte de corectare recuperare, studii de caz	Susținerea unui referat pe o temă aleasă. Tratarea unei teme de seminar din prisma intervenției practice. Propunerea de evaluare, demers de recuperare, intervenție propriu zisă	ponderea în nota finală 50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a evalua, planifica și interveni în conformitate cu unul dintre modelele de terapie auditiv-vebală parcurse la cursuri și seminarii. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

....20.04.2018.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....