

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenție timpurie în tulburările de limbaj și în comunicare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Andrea Hathazi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vor realiza activități bazate pe utilizarea practică a instrumentelor de evaluare propuse. Aceste materiale vor fi reunite în portofoliul masterandului.</li> <li>• În vederea desfășurării cursului se vor utiliza materiale audio-video și tehnologii de acces.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize</li> </ul>

seminarului/laboratorului	critice a unor materiale de specialitate (articole, studii).
---------------------------	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj și în deficiențele de auz;</li> <li>utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj;</li> <li>elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj);</li> <li>proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului;</li> <li>consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane.</li> <li>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară.</li> <li>Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică timpurie a tulburărilor de limbaj și comunicare.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dobândirea unor cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-particularitățile de dezvoltare a limbajului în contexte tipice și atipice;</li> <li>- screeningul abilităților de comunicare;</li> <li>-elaborarea unor grile cu indicatori de dezvoltare timpurie a limbajului și comunicării;</li> <li>-elaborarea unor programe de prevenire a instalării tulburărilor de limbaj;</li> <li>-elaborarea unor baterii de evaluare a dezvoltării limbajului și comunicării de timpuriu;</li> <li>-elaborarea unor programe complexe de intervenție timpurie în tulburărilor de limbaj;</li> <li>-elaborarea de material logopedic pentru intervenția timpurie în tulburările de limbaj și comunicare;</li> <li>-informarea și consilierea psihopedagogică a părinților în vederea</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Intervenția timpurie în tulburările de limbaj și comunicare-delimitări conceptuale, argumentarea nevoii și utilității acesteia, munca în echipa interdisciplinară.	Expunere interactivă Prelegere	Prezentare ppt
Stadiile dezvoltării limbajului în condițiile de dezvoltare tipică.	Expunere interactivă	Înregistrări audio-video
Screeningul abilităților de limbaj și comunicare-definire și modele de bune practici internaționale.	Expunere interactivă Problematizarea	Prezentare ppt Abaliza unor sisteme educaționale de la nivel internațional în vederea identificării de bune practici
Screeningul abilităților de limbaj și comunicare-programe (Scorul Apgar).	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
Reflexele relaționate cu dezvoltarea limbajului, valoarea acestora în prevenirea și diagnosticarea timpurie a tulburărilor de limbaj și comunicare.	Expunere interactivă Problematizare	Probe de evaluare Prezentare audio-video
Curriculum pentru educație timpurie, domeniul curricular limbă și comunicare.	Expunere interactivă	Documente curriculare
Programe de prevenire a instalării tulburărilor de limbaj și comunicare. Argumente în favoarea extinderii demersurilor terapeutice în perioada antepreșcolară și preșcolară.	Expunerea interactivă Problematizare	Prezentare ppt
Evaluarea comunicării în perioada prelingvistică.	Prelegerea	Prezentare ppt Softuri educaționale Probe și sarcini de lucru
Principii și modalități de intervenție în vederea stimulării dezvoltării abilităților de comunicare verbală.	Prelegere Problematizare	Studii de caz Modele teoretice și practice
Evaluarea abilităților lingvistice în perioada dezvoltării limbajului. Grile și indicatori de dezvoltare a limbajului.	Prelegere Expunere interactivă	Prezentare ppt
Evaluarea dezvoltării abilităților de comunicare prin intermediul componentei morfologice. Valoarea de screening și diagnoză a competenței morfologice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare verbală și scrisă.	Expunere interactivă Problematizare	Softuri educaționale Programe complexe de evaluare a competenței morfologice
Intervenția timpurie în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare.	Expunere interactivă Problematizarea	Prezentare audio-video
Principii ale intervenției timpurii în diferite patologii asociate cu nedezvoltarea limbajului (deficiența de auz, deficiența neuromotorie).	Prelegere Problematizare	Prezentare ppt Prezentare audio-video
Principii ale intervenției timpurii în diferite patologii asociate cu nedezvoltarea limbajului (tulburările din spectru autist, deficiența mintală).	Expunerea interactivă Prezentare studii de caz	Prezentare ppt Prezentare audio-video
Bibliografie:		
Bishop, D.; Mogford, K. (1988). Language Development in Exceptional Circumstances, Psychology Press, Taylor and Francis Group.		

Buică, C. (2004). Bazele defectologiei, Editura Aramis Print, București.

Kent, R. D. (2004). The MIT Encyclopedia of Communication Disorders, The MIT Press, Massachusetts.

Paul, R. (2007). Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention, 3rd Edition, Mosby-Year Book, St. Louis.

Păunescu, C. (1984). Tulburările de limbaj la copil, Editura Medicală, București.

Păunescu, C. (1962). Dezvoltarea vorbirii copilului și tulburările ei, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București.

Popescu, R. (2002). Particularități ale comunicării la deficienții de auz, în Druțu (2002). Studii și cercetări în psihopedagogia specială, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Rondal, J.A, Seron, X. (1999). Troubles du langage. Bases théorétiques, diagnostic et rééducation, Hayen, Mardaga.

Mazeau, M. (1999). Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant, Du trouble a la rééducation, Ediția a II-a, Masson, Paris.

Ramruttun, B; Jenkins, C. (2007). Prelinguistic communication and Down syndrome, Down Research and Practice, vol. 5, no. 2, pp. 53-62.

Verza, E. (2003). Tratat de logopedie, Editura Fundației Humanitas, București.

XXX. (2008). Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, Ministerul educației, Cercetării și Tineretului, București, [www.edu.ro](http://www.edu.ro)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Activități introductive cu privire la tematica de seminar și a bibliografiei obligatoriu de parcurs.	Expunerea	Sunt enumerate surse bibliografice necesare pentru parcurgerea conținuturilor de la această disciplină
Analiza limbajului și comunicării la copiii valizi în contexte familiare și nefamiliare.	Exercițiul Problematizarea	Înregistrări audio-video
Prezentarea unor studii și cercetări focalizate pe screeningul abilităților de comunicare din literatura de specialitate.	Exercițiul Expunere interactivă	Documentare în baze de date internaționale
Prezentarea unor studii și cercetări focalizate pe utilizarea Scalei Brazelton drept modalitate principală de screening.	Exercițiul Problematizarea	Articole și studii de specialitate
Dezbateri : Apgar vs Brazelton	Exercițiul Problematizarea	Flipchart Analiza SWOT
Proiectarea unui plan de activitate didactico-terapeutică pe o temă din curriculum pentru educație timpurie (intervalul 0-3 ani).	Activitate individuală Exercițiul	Plan de activitate didactico-terapeutică
Proiectarea unui plan de activitate didactico-terapeutică pe o temă din curriculum pentru educație timpurie (intervalul 3-6/7 ani).	Exercițiul Activitate individuală	Plan de activitate didactico-terapeutică
Elaborarea de materiale logopedice pentru evaluarea comunicării în perioada prelingvistică.	Exercițiul	Material logopedic
Principii și modalități de informare a aparținătorilor în vederea stimulării dezvoltării abilităților de comunicare verbală.	Prezentare interactivă Exercițiul	Jocuri de rol
Elaborarea unor grile și indicatori pentru dezvoltarea limbajului. Aplicații practice focalizate pe cazuri particulare.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
Analiza unor studii și cercetări din literatura de specialitate focalizate pe dezvoltarea competenței morfologice.	Exercițiul Activitate individuală	Activitate de documentare
Elaborarea unor programe de intervenție în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare în absența altor	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video

patologii-aplicații și studii de caz.		PIP-uri
Elaborarea unor programe de intervenție în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare pentru copii cu deficiență de auz și deficiență neuromotorie-aplicații și studii de caz.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
Elaborarea unor programe de intervenție în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare pentru copii cu tulburări din spectru autist și pentru copii cu deficiență mintală-aplicații și studii de caz.	Activitate practică	Studii de caz PIP-uri

#### Bibliografie:

Carlisle, J. F. (1995). Morphological awareness and early reading achievement. In Feldman, L. (Ed.) (1995), Morphological aspects of language processing, Lawrence Erlbaum Associates, Inc, Hillsdale, New-York, pp. 189–209.

Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Editura Polirom, Iași.

Duffy, J.R. (2005). Motor Speech Disorders. Substrates, Differential Diagnosis and Management, Elsevier Mosby, Missouri.

Ionescu, S. (1990 a). L`intervention en déficience mentale. Manuel de methods et de techniques, Pierre Mardaga, Bruxelles.

Ionescu, S. (1990 b). L`intervention en déficience mentale. Problèmes généraux, methods médicales et psychologiques, Pierre Mardaga, Bruxelles.

Păunescu, C.; Mușu, I. (1997). Psihopedagogie specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual, Editura Pro Humanitate, București.

Piaget, J. (1966). Psihologia copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Popovici, D. (1994). Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale, Editura Pro Humanitate, București.

Preda, V.; Mureșan, C. (2001). Curs de psihologia dezvoltării la valizi și deficienți, Centrul de Formare Continuă și I.D.D., Cluj-Napoca.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la activitățile din cadrul cursului.	Evaluare pe parcurs	20%
	Acuratețea răspunsurilor la	Examen scris	40%

	examenul scris.		
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unei planificări a unei activități didactico-terapeutice pe o temă din curriculum-ul pentru educație timpurie.		10%
	Prezentarea unui articol din literatura de specialitate care să fie focalizat pe tematica seminarului-naliza critică asupra metodelor de cercetare utilizate și a datelor obținute.		10%
	Elaborarea unui studiu de caz care să reflecte utilizarea unor materiale specific elaborate în vederea asigurării intervenției timpurii în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare.		10%
			10% oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitarea specificității screeningului pentru tulburările de limbaj și comunicare. Exemplificarea unor modele de bune practici.</li> <li>• Proiectarea didactico-terapeutică a unei activități de evaluare/intervenție precoce sau prevenție a tulburărilor de limbaj și comunicare.</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....