



**Curriculum vitae
Europass**

**Informații
personale**

Nume / Prenume Mih Codruța-Alina

Telefon 0746204148

E-mail codruta.mih@ubbcluj.ro

Naționalitate română

Sex feminin

**Locul de muncă
vizat / Domeniul
ocupational**

Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Departamentul de Didactica Științelor Socio-Umane

**Experiența
profesională**

Perioada 2016 - în prezent
Funcția sau postul ocupat conf. univ. dr.

**Activități și
responsabilități
principale** Susținerea cursurilor:
Didactica psihologiei
Managementul clasei
Învățarea autoreglată și metacognitivă
Dezvoltare socio-emoțională
Personalitatea și competențele profesorului
Didactica profesională. Cercetări și studii de caz
Psihologie educațională
Practică observativă (specializarea Psihologie)

Activități de cercetare științifică
Participarea la conferințe

**Numele și adresa
angajatorului** Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca; str. Kogalniceanu nr. 1-3
Facultatea de Psihologie și Științele Educației, str. Sindicatelor nr. 7
Departamentul de Didactica Științelor Socio-Umane

Perioada 2004 - 2016

Funcția sau postul ocupat	lector univ dr.
Activități și responsabilități principale	Susținerea cursurilor Activități de cercetare științifică Participarea la conferințe
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca; str. Kogalniceanu nr. 1-3 Facultatea de Psihologie și Științele Educației, str. Sindicatelor nr. 7 Departamentul de Didactica Științelor Socio-Umane
Tipul activității sau sectorul de activitate	Susținere cursuri/seminarii: Didactica psihologiei Managementul clasei Învățarea autoreglată și metacognitivă Dezvoltare socio-emoțională Psihologie educațională Practică observativă (specializarea Psihologie)
Perioada	(2005-2007 concediu de îngrijire a copilului) (2008-2010 concediu de îngrijire a copilului)
Perioada	1998 - 2004
Funcția sau postul ocupat	asistent univ. drd.
Activități și responsabilități principale	Susținere cursuri Activități de cercetare științifică Participare la conferințe
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca; str. Kogalniceanu nr. 1-3 Facultatea de Psihologie și Științele Educației Departamentul de Didactica Științelor Socio-Umane
Tipul activității sau sectorul de activitate	Susținere cursuri/seminarii: Didactica psihologiei Practică observativă
Perioada	1986 - 1998
Funcția sau postul ocupat	Învățătoare
Numele și adresa angajatorului	Școala nr. 4, str. Calea Mănăstur 22-24, Cluj-Napoca
Activități și responsabilități principale	Susținerea orelor, parcurgerea curriculei școlare, evaluarea elevilor, elaborarea documentelor școlare și a materialelor-suport, organizarea activităților extracurriculare, alte activități didactice specifice
Educație și formare	
Perioada	2002 - 2008
Calificarea / diploma obținută	Studii doctorale Diplomă de doctor, domeniul Psihologie

Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea “Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Perioada	1992 - 1997
Calificarea/diploma obținută	Diplomă de licență, specializarea Psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca. Facultatea de Istorie și Filozofie Secția Psihologie (forma de învățământ - zi)
Perioada	1982 - 1986
Calificarea/diploma obținută	Diplomă de bacalaureat (specializarea învățători)
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Liceul Pedagogic “Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Studii liceale
Aptitudini și competențe personale	
Limba(i) maternă(e)	română
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)	
Engleză	Înțelegere Ascultare – C2 (utilizator experimentat) Citire – C2 (utilizator experimentat) Vorbire Participare la conversație – C2 (utilizator experimentat) Discurs oral – C2 (utilizator experimentat) Scriere – C2 (utilizator experimentat)
Franceză	Înțelegere Ascultare – B2 (utilizator independent) Citire – B2 (utilizator independent) Vorbire Participare la conversație – A2 (utilizator elementar) Discurs oral – C1 (utilizator elementar) Scriere – A2 (utilizator elementar)

(*) *Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine*

Competențe și abilități sociale	Capacitate de adaptare rapidă la schimbări de natură educațională; asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic; implicarea în elaborarea și derularea proiectelor de cooperare (cercetare, formare); aptitudini și competențe dobândite în cadrul activităților didactice curente, inclusiv în cadrul programelor de formare a personalului didactic (Magister I, Magister II, Eduexpert ș. a.), precum și prin participarea la proiectele de cercetare.
Competențe și aptitudini organizatorice	Competențe de coordonare a unei echipe (organizare work-shop-uri), - Aptitudini /competențe de coordonare și conducere a activităților de grup (echipă)
Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului	Competențe de operare PC: Microsoft Office, Excel, SPSS
Alte competențe și aptitudini	Competențe în elaborarea de proiecte de cercetare, Competențe științifice și didactice: metodologice, comunicare-relaționare, evaluare
Permis(e) de conducere	Categoria B

Anexe

Listă de publicații / participare la proiecte / programe / conferințe / simpozioane

- conform bazei de date privind cercetarea la Universitatea Babeș-Bolyai -

Conf. dr. Mih Codruța-Alina

1^o Cărți publicate(C1, C2 etc.), capitole în cărți (CC1, CC2 etc), manuale (M1, M2 etc), îndrumare (I1, I2 etc.),

C1. Mih, C. (2010). **Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă; modele teoretice și aplicații.** Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca, 2010.

CC1. Consiliere și orientare: Ghid de educație pentru carieră, Lemeni, G. și Miclea, M. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2004.

CC2. * Consiliere și orientare: activități clasele IX-XII,** Lemeni, G. și Porumb, M. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2004.

CC3. * Consiliere și orientare: activități clasele V-VIII,** Lemeni, G. și Tarau, A. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2004.

CC4. * Consiliere și orientare: activități clasele I-IV,** Lemeni, G., Mihalca, L. și Mih, C. (eds), ASCR, Cluj-Napoca, 2005.

CC5. Mih, V. & Mih, C. (2006). **Creativitatea și învățarea școlară,** în . N. Jurcău (ed.), Psihologia Educației. Ediția a-VI-a, Editura Universității Tehnice, 2006.

CC6. Mih, C. & Mih, V. (2006). **Modificări cognitiv-comportamentale aplicate în școală,** în . N. Jurcău (ed.), Psihologia Educației. Ediția a- VI-a, Editura Universității Tehnice, 2006.

CC7. Mih, C (2006). **Abandonul școlar; factori psihologici, implicații educative.** În vol. Chiș, V. & Diaconu, M. (coord.). Didactica universitară, Editura Argonaut.

CC8. Mih, V. & Mih, C. (2007). **Generarea de inferențe punte la elevii din clasele primare.** În: Chiș, V. & Diaconu, M. (coord.). Repere actuale în didactica disciplinelor socio-umane, Editura Argonaut.

CC9. Mih, C. & Mih, V. (2007). **Învățarea autoreglată - un construct multidimensional.** În: Chiș, V. & Diaconu, M. (coord.). Repere actuale în didactica disciplinelor socio-umane, Editura Argonaut.

CC10. Ciascai, L. Păcurar-Pop, I., Opre, A., Mih, C., (2009). Comparatie asupra curriculei la Științe a testărilor internaționale PISA și TIMS, în *Învățarea eficientă: actualitate și perspective*, coord. Ciascai, L., Dulamă, E., Ilovan, R., ed. Presa Universitară Clujeană, pg. 14-22.

CC11. Mih, C., Mih, V., (2010). **Congruența cu mediul: predictorii ai performanței și satisfacției academice la studenți,** în *Cercetări și aplicații în științele educației*, coord. Bocos, M., Albușescu, I. Editura Casa Cărții de Știință, pg. 42-47.

CC12. Mih, C., Ciascai, L. (2010). **Învățarea autoreglată** în „Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă la matematică și științe – studii și cercetări”, coordonator Liliana Ciascai, Editura Casa Cărții de Știință, 2010.

CC13. Mih, C., Mih, V., (2010). **Studiul impactului hărților conceptuale (HC) și al antrenamentului învățării autoreglate (SRL) asupra performanțelor în învățare (aplicații în domeniul învățării științelor)** în „Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă la matematică și științe – studii și cercetări”, coordonator Liliana Ciascai, Editura Casa Cărții de Știință, 2010.

CC14. Dragoș, V., Mih, C., Mih, V. (2012). **Dezvoltarea competențelor autoreglatorii prin metode de predare – învățare interactive,** in *Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive*, Ciascai, L. coord., Dulamă, E., Dragoș, V., Mih, C., Mih, V., Haiduc, L., Păcurar, I., Sancira G., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pg.7 – 34.

CC15. Mih, V., Mih, C. (2014) **Rolul atribuirii în motivația autonomă pentru învățare,** în volumul colectiv „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, volum editat de Glava Cătălin & Viorel Dragoș, editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014.

CC16. Mih, C., Mih, V. (2014). **Implicațiile metacogniției în învățarea școlară**, în volumul colectiv „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, volum editat de Glava Cătălin & Viorel Dragoș, editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014.

CC17. Mih, C., Mih, V. (2018). **Convingerile profesorilor. Influențe asupra practicilor de predare**, în vol. „Studii de didactica științelor socio-umane”, coord. Albulescu, M., Prodea, C., Editura Presa Universitară Clujeană

CC 18. Mih, V., Mih, C. (2020). **Explorarea ameliorării volumului memoriei de lucru la elevii cu dificultăți de înțelegere**. în “Provocări didactice contemporane. Inovarea didactică în condițiile învățământului desfășurat în mediul on-line”. coord Prodea, C; Albulescu, M. Editura Editura Presa Universitară Clujeană. ISSN 978-606-37 0963-0.

CC 19. Mih, V., Mih, C. (2022). **Motivational beliefs as precursors of engagement and academic achievement**, în “Rethinking applied psychology, Research paradigms vs. practical approaches”. Editura Universitară, București. ISSN 978-606-28-1219-5

2^o Articole/studii de specialitate cotate I.S.I. (S1, S2 etc.), articole/studii indexate în baze de date internaționale (D1, D2 etc.), articole/studii publicate în volumele unor manifestări științifice internaționale recunoscute (Vi1, Vi2 etc.), lucrări publicate în alte reviste recunoscute (L1, L2 etc.), brevete de invenție (B1, B2 etc.), creații artistice prezentate la manifestări recunoscute (A1, A2 etc.), precum și, după caz, alte lucrări similare - articole/studii publicate în volumele unor manifestări științifice naționale (Vn1, Vn2 etc).

S1. Mih, V. & Mih, C. (2011). The Role of Working Memory Deficits In Children With Poor Comprehension. *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 29 (1), 347-355. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.265>

S2. Mih, C. & Mih, V. (2011). Conceptual Maps As Mediators Of Self-Regulated Learning. *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 29 (1), 390-395. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.265>

S3. Mih, V., Mih, C. & Dragoș, V. (2017). Proactive coping, engagement in learning and deep processing as mediators between autonomous motivation and adjustment at school. *The STUDIA UNIVERSITATIS*, 62, (I), 27-47.

S4. Mih, V. & Mih, C. (2021). Students emotion and their relation to mathematics achievement, emotional support, and self-regulation learning. *ICERI2020 Proceedings*.

S5. Mih, V. & Mih, C. (2022). The role of parental educational expectation on adolescent school adjustment in Romanian rural setting. The mediating effects of adolescents beliefs systems and engagement, in *Journal of Psychological and Educational Research*.

D1. Mih, V. & Bozdog, C. (2002). *Comprehensiunea și reprezentarea textelor*, Cognition, Creier, Comportament, (2), 155-174

D2. Mih, V. & Bozdog, C. (2002). *Memorarea vs. învățarea textelor; aplicații pentru vârsta școlară mică*, Cognition, Creier, Comportament, (3), 243-252.

D3. Mih, V. & Bozdog, C (2003). *Analiza mecanismelor cognitive comune implicate în procesele de comprehensiune și memorie de lucru*, Cognition, Creier, Comportament, (3), 235-250.

D4. Mih, V. & Bozdog, C (2003). *Procesări inferențiale în timpul citirii*, Cognition, Creier, Comportament, (4), 359-382..

D5. Mih C. (2009). *The Construction of Mental Representations during Reading; Inferences Generation*, Fachportal Paedagogik, *Neue Didaktik*, p.41-52. [www://dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik](http://www.dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik)

D6. Mih, V. & Mih, C. (2009). *Training generates coherence inferences in students with less-skilled reading ability*. *Studia Psychologia-Paedagogia*, 2, 43-53. (revistă categoria B+ CNCSIS, indexată BDI: International Bibliography of the Social Sciences, http://www.lse.ac.uk/collections/IBSS/about/Journals_subjects/Psychology_js.htm și BDI: Fachportal Paedagogik, Germania, <http://www.fachportal-paedagogik.de>).

D7. Mih, C., Mih, V., (2010). Components of Self-regulated Learning; Implications for School Performance. In: *Acta Didactica Napocensia*, ISSN 2065-1430 Vol. 3., Nr.1, p. 39-48, ISSN: 2065-1430 Indexată BDI. EBSCO <http://www.ebscohost.com/titleLists/tnh-coverage.htm>

D8. Mih, V. & Mih, C. (2012). Reducing children's reading comprehension difficulties through a training for enhancing sentence organization skills. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 16, 3, 387-402.

D9. Mih, V. & Mih, C. (2013). Perceived autonomy-supportive teaching, academic self-perceptions and engagement in learning: toward a process model of academic achievement. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 17, 4, 289-314. (Indexed in PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others,). www.cbbjournal.ro

- D10.** Mih, V. (2013). Role of parental support for learning, autonomous / control motivation, and forms of self-regulation on academic attainment in high school students: a path analysis, *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 17, 1, 35-60 (Indexed in PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others,). www.cbbjournal.ro
- D11.** Mih, C. & Mih, V. (2016). Fear of failure, Disaffection and Procrastination as mediators between Controlled Motivation and Academic Cheating. *Cognition, Brain, Behavior*, vol 19, 2, 117-132. (Indexed in PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others) www.cbbjournal.ro
- D12.** Mih, V. & Mih, C. (2020). Engagement in learning as mediator between motivational beliefs and school achievement: a path analysis. *Studia Psychologia-Pedagogia- Issue no. 2/2020*.

3^o Proiecte / programe de cercetare-dezvoltare pe bază de contract / grant, naționale (Pn1, Pn2,) și internaționale (Pi1., Pi2,)

- Pn 1: Membru echipă proiect în** PNII-IDEI, cod 2418/2008, CNCSIS-UEFISCSU, director de proiect Conf. dr. Liliana Ciascai, perioada 2008-2013.
- Pn 2: Membru echipă proiect și formator în** Programul EDUEXPERT I, acreditare CNFP prin decizia nr. 11 din 28. 02. 2008, perioada de acreditare 2008-2012;
- Pn 3: Membru echipă proiect și formator în** Programul EDUEXPERT II, acreditare CNFP prin decizia nr. 12 din 28. 02. 2008, perioada de acreditare 2008-2012;
- Pn 4: Membru echipă proiect și formator în** Programul național destinat personalului de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar și personalului didactic aspirant la funcții de conducere, îndrumare și control - Programul EDUEXPERT III, acreditare CNFP prin decizia nr. 12 din 28. 02. 2008, perioada de acreditare 2008-2012;
- Pn 5: Membru echipă proiect și formator în** Programul *Acces to Education for Disadvantages Groups* (Phare RO 2004/016-772.01.01.02 Sub C37) derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității Babeș-Bolyai(2006-20010), director de program Prof. univ. dr. Vasile Chiș.
- Pn 6: Membru echipă proiect și formator în** Programul „Magister 1” derulat de DPPD al Universității „Babeș-Bolyai”, 2004-2008, director de program Prof. univ. dr. Adrian Opre.
- Pn 7: Membru echipă proiect și formator în** Programul „Magister 2” derulat de DPPD al Universității „Babeș-Bolyai”, 2004-2008, director de program Prof. univ. dr. Adrian Opre

Participare conferințe naționale și internaționale

- Mih, V., Mih, C. (2014). **The effects of hypertext learning on expository texts comprehension**. International Conference "Modernity and competitiveness in Education" mai 2014, Bucharest , ISSN 2248-230.
- Mih, C., Mih, V. (2014) **Quality of learning, students' goals and students' perceptions of the teachers goals**, International Conference "Modernity and competitiveness in Education" mai 2014, Bucharest , ISSN 2248-230.
- Mih, C., Mih, V. (2013). **Implicațiile metacogniției în învățarea școlară**, la Conferința „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, Sighetu-Marmației, 21-22 noiembrie 2013.
- Mih, V., Mih, C. (2013) **Rolul atribuirii în motivația autonomă pentru învățare**, la Conferința „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, Sighetu-Marmației, 21-22 noiembrie 2013.
- Mih, V., Mih, C.. (2012). **Ameliorarea procesului generării de inferențe punte la elevii cu dificultăți de înțelegere**, Sibiu, 2012.
- Mih, V., Mih, C, Dragoș. V. (2012). **Congruența cu mediul: predictorii ai performanței și satisfacției academice la elevi**, Simpozion Național, iunie 2012, Bistrița.
- Mih, C., Mih, V. (2011). **Învățarea autoreglată – implicații educaționale**, Tradiții, valori și perspective în științele educației" ediția a VI-a, mai 2011.
- Mih, V., Mih, C. (2011). **Metacogniția și funcțiile executive**, ediția a VI-a, Cluj-Napoca, Tradiții, valori și perspective în științele educației, mai, 2011, Cluj-Napoca, mai, 2011.
- Mih, V., Mih, C (2011). **The Role of Working Memory Deficits in Children with Poor Comprehension Ability**, 19th - 22th Oct. Istanbul, Turcia.
- Mih, C. & Mih, V. (2011). **Conceptual Maps As Mediators Of Self-Regulated Learning**, 19th - 22th Oct. Istanbul, Turcia.
- Mih, C., Mih, V. (2010). **Competențele metacognitive în învățarea școlară**, Conferința internațională, mai 2011, Cluj-Napoca Tradiții, valori și perspective în științele educației" ediția a V-a, mai 2010.
- Mih, V., Mih, C. (2010). **Specificul generării de inferențe la elevii cu dificultăți de înțelegere din clasele primare**. Ediția a V-a, Cluj-Napoca, Tradiții, valori și perspective în științele educației, mai, 2010.
- Mih, C., Mih, V. (2010). **Aspecte educaționale ale învățării autoreglate**, Tradiții, valori și perspective în științele educației, ediția a V-a, Cluj-Napoca, mai, 2010.

Cluj-Napoca,
Noiembrie, 2025

conf. dr. Mih Codruța-Alina

