

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PME2202 Metode și tehnici de evaluare psihopedagogică Methods and techniques of psychopedagogical assessment						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					6
Alte activități: aplicarea de probe de evaluare psihopedagogică					6
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități, Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • sală cu sistem integrat audio-video, platforma Microsoft Teams • unele cursuri se desfășoară pe platforma Microsoft Teams
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • unele seminarii se desfășoară pe platforma Microsoft Teams

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.✓ utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.✓ elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.✓ realizează și aplică strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale în contextul tulburărilor de învățare, a tulburărilor emoționale și comportamentale și a dizabilității.✓ elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapie limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).✓ elaborează și aplică programe de identificare, consiliere psihopedagogică și vocațională a copiilor și a tinerilor capabili de performanță înaltă, spre programe adecvate nevoilor lor specifice, în colaborare cu alți specialiști. <p>CP2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ identifică, selectează și aplică activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.✓ elaborează și implementează programe de consiliere vocațională în instituții incluzive, cabinete și centre.✓ proiectează și realizează programe de formare, perfecționare și specializare în domeniul educației incluzive, intervențiilor psihopedagogice, managementul instituțiilor incluzive pentru membrii echipei multidisciplinare, cadre didactice, manageri, părinți și aparținători.✓ oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii. <p>CP4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile managementului școlar, evaluării, consilierii și intervenției psihopedagogice.✓ aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica tulburărilor de neurodezvoltare și a dizabilității, dar și cu specificul managementului instituțiilor incluzive, consilierii și intervențiilor psihopedagogice.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematici de cercetare. ✓ proiectează, implementează și coordonează cercetări-acțiune. ✓ proiectează, coordonează și aplică studii și programe de cercetare în domeniul psihopedagogic și domenii conexe, pe baza paradigmei practicianului reflexiv. <p>identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei. ✓ îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile codurilor de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică. ✓ previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională. ✓ promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific. ✓ promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică. ✓ realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente. <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali etc. ✓ optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management. ✓ promovează și susține în mod pozitiv imaginea și importanța profesiei în societate prin workshop-uri profesionale, apariții mass-media și colaborări interdisciplinare și interinstituționale. ✓ promovează și aplică modelul învățării prin cooperare, a învățării autodeterminate și a curriculumului bazat pe luarea de decizii în cadrul programelor de învățare, de consiliere și intervenții psihopedagogică, de consiliere vocațională, de incluziune școlară și socială. ✓ deține abilități de comunicare și cooperare, de rezolvare a problemelor și managementul conflictelor. ✓ promovează empowerment-ul și drepturile persoanelor cu dizabilități în cadrul școlii, profesiei și societății. <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultatele învățării:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizează platformele de e-learning, învățarea de tip blended learning și bazele de date internaționale, în scopul dezvoltării personale și profesionale. ✓ elaborează și derulează cursuri de formare profesională continuă bazate pe corelații dintre cerințele pieței muncii, cerințele sociale și nevoile personale. ✓ utilizează tehnologii ale informației și comunicării atât în propriul proces de dezvoltare și perfecționare profesională cât și în procesele de formare profesională continuă al specialiștilor în domeniu. ✓ deține abilități de utilizare a tehnologiilor asistive și de acces și a integrării eficiente a acestora în dezvoltarea personală și profesională. ✓ are abilități de promovare și suport a rețelelor profesionale naționale și internaționale. ✓ utilizează tehnici de dezvoltare personală în formarea și dezvoltarea profesională continuă.
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	+ cunoașterea principalelor demersuri și a principalelor metode și instrumente de evaluare psihopedagogică pentru copiii cu tulburări de neurodezvoltare, cerințe educaționale speciale și tinerii cu dizabilități și abilități diferite
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea scopurilor vizate prin procesul de evaluare; - formarea deprinderilor privind evaluarea și selectarea probelor instrumentelor adaptate tulburărilor de limbaj și comunicare, tulburărilor specifice de învățare (TSI); - caracteristicile instrumentelor de evaluare și condițiile de aplicare în funcție de tulburările de neurodezvoltare cu focus pe tulburările de limbaj și cerințele educaționale speciale; - cunoașterea modalităților alternative de evaluare: evaluări dinamice și bazate pe curriculum; - cunoașterea modalităților de adaptare curriculară și elaborarea planului de intervenție personalizat ; - evaluarea digitală a funcțiilor executive în cadrul unor profile specifice în contextul tulburărilor de neurodezvoltare ;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Evaluarea psihopedagogică – obiective, conținut, utilitate	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Tipuri de protocoale de testare și evaluare psihopedagogică. Rolul evaluării psihopedagogice în stabilirea nivelului de suport în învățare.	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Particularități ale evaluării la copiii cu tulburări de neurodezvoltare/abilități diferite	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	

	Explicația, Demonstrația	
Evaluarea abilităților cognitive la copiii cu dizabilități	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea comportamentului adaptativ la copiii și tinerii cu diverse dizabilități/abilități diferite	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Proceduri de screening și evaluare a copiilor cu tulburări specifice de învățare (TSI) și cu dificultăți de învățare	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Tehnici de evaluare bazate pe curriculum	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Probe de evaluare a abilităților de scris-citit (corectitudine, viteză, comprehensiune)	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea neuropsihologică – puncte tari și limite. Diagnosticul funcțional.	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Evaluarea anxietății față de performanțele școlare, a anxietății de testare și a mecanismelor de coping în procesul de învățare	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Raportul de evaluare psihopedagogică – elaborare și situații de evaluare, educaționale și legale de utilizare a acestuia	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Studiul de caz	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Metoda portofoliului.	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Evaluarea psihopedagogică în echipa multidisciplinară	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
<p>Bibliografie</p> <p>David, C., Roșan, A (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Ed. Argonaut & Limes</p> <p>Gherguț. A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ed. a IV-a adăugită și revizuită), Iași: Polirom;</p> <p>Gavril, L., Roșan, A., & Szamosközi, Ș. (2021). The role of visual-spatial attention in reading development: a meta- analysis. <i>Cognitive Neuropsychology</i>, 38(6), 387-407.</p> <p>Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). <i>Clinical Assessment of Child and Adolescents Person Behaviour</i>, Springer</p> <p>Matson, J.L. (ed.). (2017). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental D Assessment</i>, New York: Springer</p> <p>Roșan A. - <i>Anxietatea de evaluare si managementul stresului în Albulescu, I. si Crisan, C.A</i> (2022)., Ghid pentru o studenție de succes - abordari inovative centrate pe creșterea retenției universitare - Învățarea în context academic - vol 1, ISBN volum: 978-606-37-1489-4, Editura: Editura Presa Universitara Clujana, 229- 252.</p> <p>Rosan, A. (2015). Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie, Ed. Polirom, Iași</p> <p>*** <i>Legea învățământului preuniversitar nr 193/2023 publicată în MO, partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023</i></p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Norme etice în testarea și evaluarea copiilor și tinerilor cu dizabilități (consimțământ informat, confidențialitate, competențele în aplicarea unui instrument de evaluare comunicarea răspunsului la întrebarea de referință a evaluării)	Dezbaterea Exercițiul	Se prezintă și normele APA, normele CPR
Scale de dezvoltare (DDST-II, TCCC)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de evaluare a abilităților cognitive (WISC-IV, SON-R 2-7)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de evaluare a comportamentului adaptativ (ABAS-II, BASC-2)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de evaluare a abilităților de citit-scris (probele MT)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe
Probe de screening și de evaluare a dislexiei (DDE-2)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	Prezentare de probe

Protocol de evaluare a tulburărilor specifice de învățare	Exercițiul, Rezolvarea de probleme,	Prezentarea protocolului
Probe de evaluare neuropsihologică (NEPSY, WCST, KOHS)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin copere	Prezentare de probe
Probe de evaluare a stilului și strategiilor de învățare (SMALSI, LSI)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin copere	Prezentare de probe
Tipuri de evaluări bazate pe curriculum	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin copere	Exemple de curriculum diferențiat
Evaluarea digitală în scop educațional a funcțiilor executive în contextul profilurilor specifice în tulburările de neurodezvoltare	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin copere	Exemple de jocuri digitale de evaluare a funcțiilor executive
Tipuri de rapoarte de evaluare (screening, diagnostic, focusată, reabilitare și consiliere psihopedagogică)	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin copere	Prezentarea de rapoarte de diverse tipuri
Utilizarea portofoliului în evaluarea elevilor cu dizabilități	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin copere	Portofoliu de evaluare
Planul de intervenție personalizată	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin copere	Date de evaluare pentru intervenția personalizată

Bibliografie

Costescu, C., David, C., Roșan, A., Ferreira, P., Ferreira, A., Vera, L., & Herrera, G. (2023, July). Mushroom Hunters: A Digital Game for Assessing and Training Sustained Attention in Children with Neurodevelopmental Disorders. In International Conference in Methodologies and intelligent Systems for Technology Enhanced Learning (pp. 78-86). Cham: Springer Nature Switzerland.

David, C., Roșan, A., & Gavril, L. (2018). Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades. *Prima Educatione*, 2, 89-98.

Roșan A., Gavril, L., David, C., *Caracteristici psihometrice obținute pentru ediția română a*

DDE-2 în Roșan și al. (2021). Bateria pentru evaluarea dislexiei și a disortografiei de dezvoltare - 2 (DDE-2), Ed. Giunti Psychometrics, Editor: O.S. Romania, pag. 27-64

Roșan A, *Evaluarea abilităților sociale la copiii cu TSA în Costescu C – (coord. 2021). Abilitățile sociale în tulburarea din spectrul autismului*”, Ed. Polirom București

David, C. și Roșan, A. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, Învățăm fonologic - program structurat de dezvoltare a conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice* Ed. Polirom, Iași

Roșan, A. (2016), *Evaluarea psihopedagogică – pivot vital al educației incluzive* în Roșan, A.,

Timiș, V., Hagău, I. (2016) – *Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane*, Ed. Limes & Argonaut, Cluj-Napoca, pag. 13-22

<https://remexproject.ro>

<https://project-empower.eu/>

[Magic Sens Online - Asociatia Bucuresti Pentru Copii Dislexici \(dislexie.org.ro\)](http://dislexie.org.ro)

*** Manualele testelor specificate la fiecare temă de seminar

*** [OMECS_NR_3124-TSI.pdf \(cembrae.ro\)](http://cembrae.ro)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unui raport de evaluare psihopedagogică	Barem pentru evaluarea fiecărei componente	60%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unui raport de evaluare psihopedagogică	Prezentare orală/colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea corectă a unui raport de evaluare psihopedagogică			

Data completării
17.09.2023

Semnătura titularului de curs
Prof. Univ. Dr. Adrian Roșan

Semnătura titularului de seminar
Prof. Univ. Dr. Adrian Roșan

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Adrian Roșan