

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, Consiliere și Asistență Psihopedagogică în Instituțiile Incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PME2211 Intervenții psihopedagogice în sindromul Down						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ.dr. Andrea Hathazi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.</p> <p>1.5. Absolventul elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapia limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>CP. 2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.5. Absolventul proiectează și realizează programe de formare, perfecționare și specializare în domeniul educației incluzive, intervențiilor psihopedagogice, managementul instituțiilor incluzive pentru membrii echipei multidisciplinare, cadre didactice, manageri, părinți și aparținători.</p> <p>2.6. Absolventul oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii.</p> <p>CP. 3. Realizarea managementului instituțiilor școlare, centrelor, organizațiilor incluzive, implementarea și coordonarea de programe de diagnoză organizațională, servicii de educație incluzivă și incluziune socială.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul deține competențe privind managementul instituțiilor școlare incluzive publice și private și a serviciilor de intervenție educațională și psihopedagogică.</p> <p>3.4. Absolventul aplică strategii și programe de incluziune socială.</p> <p>3.5. Absolventul realizează activități de management al cercetării în cadrul echipelor multidisciplinare.</p> <p>3.6. Absolventul oferă consultanță de specialitate familiei, cadrelor didactice, altor specialiști, personalului administrativ, liderilor comunitari privind educația incluzivă, barierele educaționale, profesionale și sociale cu care se confruntă persoanele cu dizabilități, oportunitățile și soluțiile, educația incluzivă și incluziunea socială.</p> <p>CP. 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.1. Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile managementului școlar, evaluării, consilierii și intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.4. Absolventul proiectează, implementează și coordonează cercetări-acțiune.</p>
--------------------------------	---

CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.

Rezultate ale învățării:

1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.

1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.

1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.

CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.

Rezultate ale învățării:

2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc.

2.2. Absolventul optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management.

2.5. Absolventul deține abilități de comunicare și cooperare, de rezolvare a problemelor și managementul conflictelor.

2.6. Absolventul promovează empowerment-ul și drepturile persoanelor cu dizabilități în cadrul școlii, profesiei și societății.

CT. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Rezultate ale învățării:

3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, învățarea de tip blended learning și bazele de date internaționale, în scopul dezvoltării personale și profesionale.

3.2. Absolventul elaborează și derulează cursuri de formare profesională continuă bazate pe corelații dintre cerințele pieței muncii, cerințele sociale și nevoile personale.

3.3. Absolventul utilizează tehnologii ale informației și comunicării atât în propriul proces de dezvoltare și perfecționare profesională cât și în procesele de formare profesională continuă ale specialiștilor în domeniu.

3.4. Absolventul deține abilități de utilizare a tehnologiilor asistive și de acces și a integrării eficiente a acestora în dezvoltarea personală și profesională.

3.5. Absolventul are abilități de promovare și suport a rețelelor profesionale naționale și internaționale.

3.6. Absolventul utilizează tehnici de dezvoltare personală în formarea și dezvoltarea profesională continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor privind procesele de evaluare și intervenție în contextul sindromului Down în vederea facilitării comunicării, învățării și incluziunii socio-educative. Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.
7.2 Obiectivele specifice	Să dobândească cunoștințe și abilități privind utilizarea strategiilor adecvate în dezvoltarea abilităților copiilor cu sindrom Down Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și implementarea strategiilor, tehnicilor și metodelor specifice evaluării persoanelor cu sindrom Down Să dobândească cunoștințe și abilități privind implementarea strategiilor de intervenție specifică la copiii cu sindrom Down Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalități de evaluare a comunicării și proiectarea planului de intervenție personalizat Să dobândească cunoștințe și abilități privind caracteristicile mediului de învățare și comunicare la copiii cu sindrom Down Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalitatea de incluziune școlară, socio-profesională a persoanelor cu sindromul Down

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definirea sindromului Down. Aspecte medicale legate de prevenție și screening.	Prelegere, Expunere interactivă Analiza studii de caz	Prezentări video
Caracteristici ale copiilor cu sindrom Down. Implicații asupra dezvoltării și comunicării.	Prelegere, Expunere interactivă.	Prezentări video
Particularități ale dezvoltării motorii.	Prelegere, Expunere interactivă. Dezbateri	Exerciții cu aplicații cu scalele de dezvoltare
Specificul dezvoltării limbajului și comunicării la copiii cu sindrom Down	Expunere interactivă. Studii de caz.	Analiza studii de caz
Evaluarea și stabilirea nivelului de dezvoltare funcțional	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentarea unor instrumente de evaluare
Prezentarea instrumentelor de evaluare. Utilizarea scalelor de dezvoltare.	Expunere interactivă. Studii de caz.	Aplicații privind procesul de evaluare
Formarea și dezvoltarea motricității fine, aspecte legate de orientare și organizare spațio-temporală.	Expunere interactivă.	Prezentări video
Aspecte ale comunicării nonverbale la copiii cu sindrom Down	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Formarea pre-achizițiilor necesare abilităților instrumentale	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări modele fișe de observație
Dezvoltarea socio-emoțională la copiii cu sindrom Down	Expunere interactivă. Studii de caz	Exerciții cu aplicații cu scalele de dezvoltare

Dezvoltarea abilităților de scris- citit. Modele de intervenție.	Expunere interactivă. Studii de caz.	Activități aplicative
Dezvoltarea abilităților matematice. Modele de intervenție	Expunere interactivă.	Activități aplicative
Managementul comportamentelor dificile și dezadaptative	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentare programe de intervenție
Incluziunea școlară în contextul sindromului Down	Expunere interactivă. Studii de caz.	
<p>Bibliografie</p> <p>Bruni, M. (2006). Fine motor skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals. Bethesda, MD: Woodbine House.</p> <p>Buckley S, Bird G, Sacks B & Archer T (2006). A comparison of mainstream and special education for teenagers with Down syndrome: implications for parents and teachers. Syndrome Res. Pract 9, 54–67</p> <p>Cunningham, Cliff, (1996) Understanding Down Syndrome: An Introduction for Parents, Brookline Books, Box 97, Newton Upper Falls,</p> <p>de Graaf, G., Buckley, F. & Skotko, B.(2029), People living with Down syndrome in the USA: births and population. Down Syndrome Education International https:// dsuri.net/us-population-factsheet</p> <p>Fidler DJ, Philofsky A, Hepburn S. 2007. Language phenotypes and intervention planning: bridging research and practice. Ment Retard Dev Disabil Res Rev 13:47–57</p> <p>Fidler DJ. 2005. The emerging Down syndrome behavioral phenotype in early childhood: implications for practice. Infants Young Child 18:86–103</p> <p>Hathazi, A., Roșan , A. (2015), Sindromul Down, în Roșan. A. (ccord.), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom, pp.322-338</p> <p>Horstmeier, D. (2004). Teaching math to people with Down syndrome and other hands-on learners. Bethesda, MD: Woodbine House.</p> <p>Iarocci G, Virji-Babul N, Reebye P. 2006. The Learn at Play Program (LAPP): merging family, developmental research, early intervention, and policy goals for children with Down syndrome. J Policy Pract Intellect Disabil 3:11–21.</p> <p>Kumin, L. (2001). Classroom language skills for children with Down syndrome: A guide for parents and teachers. Bethesda, MD: Woodbine House</p> <p>Kumin, L. (2003). Early communication skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals (2nd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House</p> <p>Kumin, Libby, Ph.D., CCC-SLP, (2001), Classroom Language Skills for Children with Down Syndrome, Woodbine House, Bethesda, MD</p> <p>Peoples, S. (2004), Understanding How Children with Down Syndrome Learn; Proven and Effective Techniques for Parents and Professionals, Special Offspring Publishing, Lodge Pole Lane, Fort Wayne</p> <p>Pueschel, S., Sustrova, M. editors, (1997), Adolescents with Down Syndrome; Toward a More Fulfilling Life, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, MD</p> <p>Rondal, J.A., Buckley, S.J. (2003) (Eds.), Speech and Language Intervention in Down Syndrome, London: Whurr</p> <p>Winders, Patricia, PT, (1997) Gross Motor Skills in Children with Down Syndrome, Woodbine House, 6510 Bells Mill Rd., Bethesda, MD</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Aspecte ale intervenției timpurii la copiii cu sindrom Down. Aplicații.	Dezbateri. Expunere interactivă. Munca în perechi	Prezentări video
Programe de dezvoltare a deprinderilor de comunicare la copiii cu sindrom Down.	Dezbateri. Expunere interactivă. Problematizare	Prezentări video

Dezvoltarea planurilor de evaluare.Aplicații	Expunere interactivă. Dezbateri. Munca în grup.	Prezentare scalele de dezvoltare
Programe bazate pe modificări comportamentale în sindromul Down	Expunere interactivă. Dezbateri Munca perechi.	Prezentări modele fișe de observație
Planuri de intervenție personalizate	Studiu de caz.	Prezentări modele planuri de intervenție
Adaptarea curriculară în contextul sindromului Down	Dezbateri. Studii de caz	Înregistrări video
Modificări curriculare în contextul sindromului Down	Expunere interactivă. Dezbateri Munca perechi.	Analiză programe curriculare
<p>Bibliografie</p> <p>Bruni, M. (2006). Fine motor skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals. Bethesda, MD: Woodbine House.</p> <p>Capone, G., Goyal, P., Ares, W. & Lannigan, E. Neurobehavioral disorders in children, adolescents, and young adults with Down syndrome. Am. J. Med. Genet. C 142, 158–172 (2006)</p> <p>Cunningham, Cliff, (1996) Understanding Down Syndrome: An Introduction for Parents, Brookline Books, Box 97, Newton Upper Falls,</p> <p>Hathazi, A., Roșan , A. (2015), Sindromul Down, în Roșan. A. (ccord.), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom, pp.322-338</p> <p>Horstmeier, D. (2004). Teaching math to people with Down syndrome and other hands-on learners. Bethesda, MD: Woodbine House.</p> <p>Kay-Raining Bird E, Cleave P, White D, Pike H, HelmKay A.(2008), Written and oral narratives of children and adolescents with Down syndrome. Journal of Speech, Language, and Hearing Research. 2008;51:436–450</p> <p>Kumin, L. (2001). Classroom language skills for children with Down syndrome: A guide for parents and teachers. Bethesda, MD: Woodbine House</p> <p>Kumin, L. (2003). Early communication skills for children with Down syndrome: A guide for parents and professionals (2nd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House</p> <p>Kumin, Libby, Ph.D., CCC-SLP, (2001), Classroom Language Skills for Children with Down Syndrome, Woodbine House, Bethesda, MD</p> <p>Peoples, S. (2004), Understanding How Children with Down Syndrome Learn; Proven and Effective Techniques for Parents and Professionals, Special Offspring Publishing, Lodge Pole Lane, Fort Wayne</p> <p>Pueschel, S., Sustrova, M. editors, (1997), Adolescents with Down Syndrome; Toward a More Fulfilling Life, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, MD</p> <p>Stray-Gundersen, Karen, (1995) Babies with Down Syndrome: A New Parents Guide, Woodbine House, Bethesda, MD</p> <p>Winders, Patricia, PT, (1997) Gross Motor Skills in Children with Down Syndrome, Woodbine House, 6510 Bells Mill Rd., Bethesda, MD</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Observație	70%
	Examen scris	Examen	1 punct oficiu 10%
10.5 Seminar/laborator	Prezența 75%		10%
	Portofoliu	Analiza produselor activității	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">➤ Elaborarea unui plan de evaluare în vederea realizării unui profil de dezvoltare la un copil cu sindrom Down➤ Elaborarea unui studiu de caz ce face referire la metodele de intervenție specifice utilizate în terapia complexă a unui copil cu sindrom Down			

Data completării
23.09.2023

Semnătura titularului de curs
Conf. univ.dr. Andrea Hathazi

Semnătura titular de seminar
Conf. univ.dr. Andrea Hathazi

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Adrian ROȘAN