

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități, PMR 2203						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Marian Pădure						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Marian Pădure						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	32	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități practice în instituții private / publice					12
3.7 Total ore studiu individual	118				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).
--------------------------------	---

	<p>Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul identifică, selectează și aplică activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice. • Absolventul elaborează și implementează programe de consiliere vocațională în instituții incluzive, cabinete și centre. • Absolventul implementează programe de reconversie profesională în contextul unor dizabilități dobândite pe parcursul vieții. • Absolventul realizează ședințe de consiliere a părinților sau a altor aparținători, în probleme de relaționare cu persoanele aflate în dificultate, datorate dizabilităților sau bolilor cronice. • Absolventul proiectează și realizează programe de formare, perfecționare și specializare în domeniul educației incluzive, intervențiilor psihopedagogice, managementul instituțiilor incluzive pentru membrii echipei multidisciplinare, cadre didactice, manageri, părinți și aparținători. • Absolventul oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii.
Competențe transversale	<p>Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei. • Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică. • Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională. <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul elaborează și derulează cursuri de formare profesională continuă bazate pe corelații dintre cerințele pieței muncii, cerințele sociale și nevoile personale. • Absolventul utilizează tehnologii ale informației și comunicării atât în propriul proces de dezvoltare și perfecționare profesională cât și în procesele de formare profesională continuă ale specialiștilor în domeniu. • Absolventul deține abilități de utilizare a tehnologiilor asistive și de acces și a integrării eficiente a acestora în dezvoltarea personală și profesională. • Absolventul are abilități de promovare și suport a rețelelor profesionale naționale și internaționale. • Absolventul utilizează tehnici de dezvoltare personală în formarea și dezvoltarea profesională continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • formarea de abilități în vederea promovării unei perspective inclusive asupra drepturilor persoanelor cu dizabilități și dezvoltării de programe referitoare la integrarea și reintegrarea educațională, vocațională și profesională a persoanelor cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tendințelor actuale în orientarea școlară și orientarea pentru carieră a persoanelor cu și fără dizabilități;

	<ul style="list-style-type: none"> • evaluarea nevoilor individuale și a barierelor specifice în procesul de integrare și reintegrare educațională, vocațională și profesională a persoanelor cu dizabilități • dezvoltarea și implementarea tehnologiilor asistive în educație și la locul de muncă • înțelegerea și aplicarea legislației naționale și internaționale relevante • analiza modalităților de adaptare și accesibilizare a locurilor de muncă în scopul inserției/reinserției profesionale a persoanelor cu dizabilități • elaborarea de programe de orientare școlară și profesională la persoanele cu dizabilități • elaborarea de programe de reconversie profesională la persoanele cu dizabilități de vârstă adultă
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în orientarea școlară și profesională: noțiuni introductive, clarificări conceptuale, modele	Prelegere interactivă Debate	
2. Legislația națională și internațională pentru drepturile persoanelor cu dizabilități	Prelegere interactivă Debate	
3. Teorii și modele actuale în orientarea carierei: Introducerea teoriilor contemporane și a importanței lor pentru persoanele cu și fără dizabilități	Prelegere interactivă	
4. Factori determinanți ai succesului profesional pentru persoanele cu dizabilități: Explorarea factorilor predictivi.	Prelegere interactivă Debate	
5. Strategii de tranziție eficiente de la educație la carieră pentru persoanele cu dizabilități: Abordări practice și studii de caz.	Prelegere interactivă Debate	
6. Consilierea activă în căutarea unui loc de muncă pentru persoanele cu dizabilități: Metode și instrumente.	Prelegere interactivă Debate	
7. Rolul familiei și al specialiștilor în sprijinirea parcursului educațional și profesional al persoanelor cu dizabilități: Abordări multidisciplinare.	Prelegere interactivă Debate	
8. Promovarea accesului egal pe piața muncii pentru persoanele cu dizabilități: Strategii și politici.	Prelegere interactivă Debate	
9. Adaptarea și accesibilizarea locurilor de muncă: Tehnici și tehnologii inovatoare.	Prelegere interactivă Debate	
10. Strategii de reconversie și reintegrare profesională la adulți cu dizabilități: Cazuri și metodologii.	Prelegere interactivă Debate	
11. Programe de sprijin pentru reintegrarea în muncă după absențe prelungite: Analiză și aplicații.	Prelegere interactivă Debate	

12. Rolul specialiștilor în sprijinirea parcursului educațional și profesional al persoanelor cu dizabilități: Abordări multidisciplinare.	Prelegere interactivă Debate	
13. Studii de caz naționale și compararea cu modele internaționale de succes: Învățăminte și adaptări.	Prelegere interactivă Debate	
14. Inovație și tehnologie asistivă în educație și la locul de muncă: Prezentarea ultimelor tendințe și potențialul lor de transformare.	Prelegere interactivă Debate	
<p>Bibliografie</p> <p>Buckley, L.A. (2022). <i>Combating Disability Harassment at Work: Human Rights in Practice</i>. Bristol University Press.</p> <p>Bültmann, U. Siegrist, J. (2020). <i>Handbook of Disability, Work and Health</i>. Springer International Publishing; Springer.</p> <p>Calegari, E., Fabrizi, E., & Mussida, C. (2021). Disability and work intensity in Italian households. <i>Review of Economics of the Household</i>, 20, 533-552. https://doi.org/10.1007/S11150-021-09559-6.</p> <p>CĂȘVEAN Ana Viorica, AVRAM Georgiana Maria, PĂDURE Marian. Ghid de bune practici privind incluziunea și integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de vedere. Editura Renașterea ISBN 978-606-607-189-5. Editura Presa Universitară Clujeană: ISBN 978-606-37-0018-7. http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook.php?id=1963</p> <p>Ellis, K. (2016). <i>Disability Media Work</i> ([edition unavailable]). Palgrave Macmillan US. Retrieved from https://www.perlego.com/book/3489274/disability-media-work-opportunities-and-obstacles-pdf.</p> <p>Escorpizo, R., Brage, S., Homa, D., Stucki, D. (eds.) (2015). <i>Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability Evaluation: Application and Implementation of the ICF</i>. Springer International Publishing. https://download.e-bookshelf.de/download/0003/9263/86/L-G-0003926386-0013263457.</p> <p>Fielden, S.L., Moore, M.E., Bend, G.L. (2020). <i>The Palgrave Handbook of Disability at Work</i>. Springer International Publishing; Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-42966-9</p> <p>Florea, N.A., Surlea, C.F. (2007). <i>Consiliere și orientare</i>, București: Ed. Arves.</p> <p>Heymann, J., Stein, M.A., Moreno, G. (2014). <i>Disability and Equity at Work</i>. Oxford University Press: New York.</p> <p>Hotchkiss, J. (2003). <i>The Labor Market Experience of Workers with Disabilities - The ADA and Beyond</i>. Michigan: W.E. Upjohn Institute for Employment Research.</p> <p>Jigau, M. (2007). <i>Consilierea carierei - compediu de metode și tehnici</i>. București: Editura Sigma.</p> <p>Kidd, M., Sloane, P., & Ferko, I. (2000). Disability and the labour market: an analysis of British males.. <i>Journal of health economics</i>, 19 6, 961-81 . https://doi.org/10.1016/S0167-6296(00)00043-6.</p> <p>Lemeni, G. (2001). <i>Orientarea pentru carieră</i>. în A. Băban (Coord.). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i> (pp. 205-224), Cluj Napoca.</p> <p>Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>, Cluj Napoca: Editura ASCR.</p> <p>MacEachen, E. (ed.) (2019). <i>The Science and Politics of Work Disability Prevention</i>. Editura Routledge.</p> <p>Moody, L., Saunders, J., Leber, M., Wójcik-Augustyniak, M., Szajczyk, M., & Rebernik, N. (2017). An exploratory study of barriers to inclusion in the European workplace. <i>Disability and Rehabilitation</i>, 39, 2047 - 2054. https://doi.org/10.1080/09638288.2016.1217072.</p> <p>Mutanga, M. (2020). <i>Students with Disabilities and the Transition to Work: A Capabilities Approach</i>. Routledge Advances in Disability Studies: Routledge.</p>		

- Negru-Subțirică, O. (2017). Formarea identității și rosturile vieții : despre sens și direcție. Cluj-Napoca : Editura A.S.C.R.
- O'Reilly, A. (2007). The right to decent work of persons with disabilities. Geneva, International Labour Office
- OECD (2010). *Sickness, Disability and Work: Breaking the Barriers: A Synthesis of Findings across OECD Countries*. OECD Publishing <https://www.oecd.org/publications/sickness-disability-and-work-breaking-the-barriers-9789264088856-en.htm>
- ONU (2007). Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/123948>
- Paul, A. (2021). Ghidul meseriilor viitorului - Oportunitățile pieții muncii în lumea de mâine, ediția a IV-a. București: INACO https://inaco.ro/wp-content/uploads/2021/09/21-septembrie_Editia-IVa_Ghidul-Meseriilor-Viitorului_INACO_2021.pdf
- Paul, A. (2022). Ghidul meseriilor viitorului - Oportunitățile pieții muncii în lumea de mâine, ediția a V-a. București: INACO <https://inaco.ro/wp-content/uploads/2022/09/GMV-5.pdf>
- Pădure, M. (2008). Eficiența și satisfacția utilizării tehnologiilor de sprijin de către persoanele cu deficiențe vizuale, în Buraga, S., Juvina, I. (editor), *Interacțiune Om-Calculator*, Editura Matrix Rom, București, pp. 161-162.
- Pădure, M. (2010). Orientări profesionale pentru persoanele cu deficiențe de vedere, în Sas. C., Chelemen, I., Boros, D., Onicas, R. (coord.). *Educație și schimbare socială: strategii de cunoaștere și intervenție psihopedagogică*, Editura Universității din Oradea, pp. 212-216.
- Pădure, M. (2007). Valențe formative ale tehnologiilor de acces, în *Educație și Creativitate pentru o societate bazată pe cunoaștere*, Editura Universității Titu Maiorescu, București, pp. 43-47.
- Schultz, I.Z., Gatchel, R.J. (eds.) (2016). *Handbook of Return to Work: From Research to Practice*. Springer US. DOI: 10.1007/978-1-4899-7627-7.
- Stevenson, L., Miclea, M. și Opre, A. (2007). *Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Atelier Didactic.
- Thornton, P. (2005). Disabled People, Employment and Social Justice. *Social Policy and Society*, 4, 65 - 73. <https://doi.org/10.1017/S1474746404002192>.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în orientarea școlară și profesională: explorarea conceptelor cheie și modelelor teoretice.	Studiu de caz Debate	
2. Aplicarea legislației naționale și internaționale: analiza impactului legislației asupra accesului la muncă pentru persoanele cu dizabilități - convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități	Studiu de caz Debate	
3. Teorii și modele în orientarea carierei: Testul Holland de evaluare a intereselor profesionale și alte teste de motivație, evaluare a intereselor, a preferințelor pentru învățare etc.	Aplicații practice	
4. Factori determinanți ai succesului profesional: analiza predicției privind succesul în carieră pentru persoanele cu dizabilități.	Aplicații practice	
5. Strategii de tranziție de la educație la carieră: planificarea traseului educațional și profesional și rolul consilierului în etapele tranziției	Aplicații practice Studiu de caz	
6. Consilierea activă în căutarea unui loc de muncă: structurarea unui interviu de angajare; role-play; fișele de post și codul ocupațiilor	Aplicații practice Studiu de caz	

7. Sprijinul familiei și al specialiștilor în procesul educaționalm vocațional și profesional:	Studiu de caz	
8. Accesul egal pe piața muncii: evaluarea barierelor și a oportunităților educaționale și din piața muncii	Aplicații practice debate	
9. Adaptarea locurilor de muncă: evaluarea locului de muncă și propunerea de adaptări / tehnologii asistive specifice pentru diferite tipuri de dizabilități	Aplicații practice Studiu de caz	
10. Reconversie și reintegrare educațională/profesională: planificarea unui program de reconversie profesională / etapele consilierii vocaționale și profesionale	Aplicații practice Studiu de caz Debate	
11. Programe de sprijin pentru reintegrarea în muncă: planul de acțiune pentru "return to work"	Aplicații practice Studiu de caz	
12. Rolul specialiștilor în consilierea educațională și profesională: identificarea rolurilor și responsabilităților consilierului	Aplicații practice	
13. Modele de bună practică naționale și internaționale: analiza de modele de succes / adaptabilitatea și implementarea modelelor în context local	Aplicații practice	
14. Inovație și tehnologie asistivă: integrarea tehnologiei asistive în educație și la loc de muncă / evaluare și intervenție	Aplicații practice	

Bibliografie

- Buckley, L.A. (2022). *Combatting Disability Harassment at Work: Human Rights in Practice*. Bristol University Press.
- Bültmann, U. Siegrist, J. (2020). *Handbook of Disability, Work and Health*. Springer International Publishing; Springer.
- Calegari, E., Fabrizi, E., & Mussida, C. (2021). Disability and work intensity in Italian households. *Review of Economics of the Household*, 20, 533-552. <https://doi.org/10.1007/S11150-021-09559-6>.
- CĂȘVEAN Ana Viorica, AVRAM Georgiana Maria, PĂDURE Marian. Ghid de bune practici privind incluziunea și integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de vedere. Editura Renașterea ISBN 978-606-607-189-5. Editura Presa Universitară Clujeană: ISBN 978-606-37-0018-7. <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook.php?id=1963>
- Ellis, K. (2016). *Disability Media Work* ([edition unavailable]). Palgrave Macmillan US. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/3489274/disability-media-work-opportunities-and-obstacles-pdf>.
- Escorpizo, R., Brage, S., Homa, D., Stucki, D. (eds.) (2015). *Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability Evaluation: Application and Implementation of the ICF*. Springer International Publishing. <https://download.e-bookshelf.de/download/0003/9263/86/L-G-0003926386-0013263457>.
- Fielden, S.L., Moore, M.E., Bend, G.L. (2020). *The Palgrave Handbook of Disability at Work*. Springer International Publishing; Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-42966-9>
- Florea, N.A., Surlea, C.F. (2007). *Consiliere și orientare*, București: Ed. Arves.
- Heymann, J., Stein, M.A., Moreno, G. (2014). *Disability and Equity at Work*. Oxford University Press:New York.

- Hotchkiss, J. (2003). *The Labor Market Experience of Workers with Disabilities - The ADA and Beyond*. Michigan: W.E. Upjohn Institute for Employment Research.
- Jigau, M. (2007). *Consilierea carierei - compediu de metode și tehnici*. București: Editura Sigma.
- Kidd, M., Sloane, P., & Ferko, I. (2000). Disability and the labour market: an analysis of British males.. *Journal of health economics*, 19 6, 961-81 . [https://doi.org/10.1016/S0167-6296\(00\)00043-6](https://doi.org/10.1016/S0167-6296(00)00043-6).
- Lemeni, G. (2001). *Orientarea pentru carieră*. în A. Băban (Coord.). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere* (pp. 205-224), Cluj Napoca.
- Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj Napoca: Editura ASCR.
- MacEachen, E. (ed.) (2019). *The Science and Politics of Work Disability Prevention*. Editura Routledge.
- Martorell, A., Gutierrez-Recacha, P. Pereda, A. & J. L. Ayuso-Mateos, J.L. (2008). Identification of personal factors that determine work outcome for adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52 (12), 1091–1101.
- Moody, L., Saunders, J., Leber, M., Wójcik-Augustyniak, M., Szajczyk, M., & Rebernik, N. (2017). An exploratory study of barriers to inclusion in the European workplace. *Disability and Rehabilitation*, 39, 2047 - 2054. <https://doi.org/10.1080/09638288.2016.1217072>.
- Mutanga, M. (2020). *Students with Disabilities and the Transition to Work: A Capabilities Approach*. Routledge Advances in Disability Studies: Routledge.
- Negru-Subțirică, O. (2017). *Formarea identității și rosturile vieții : despre sens și direcție*. Cluj-Napoca : Editura A.S.C.R.
- Nicholas, D.B. Attridge, M Zwaigenbaum, L. and Clarke, M. (2015). *Vocational support approaches in autism spectrum disorder: A synthesis review of the literature*, 2015, Vol. 19(2) 235–245
- O'Reilly, A. (2007). *The right to decent work of persons with disabilities*. Geneva, International Labour Office
- OECD (2010). *Sickness, Disability and Work: Breaking the Barriers: A Synthesis of Findings across OECD Countries*. OECD Publishing <https://www.oecd.org/publications/sickness-disability-and-work-breaking-the-barriers-9789264088856-en.htm>
- ONU (2007). *Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități*. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/123948>
- Paul, A. (2021). *Ghidul meseriilor viitorului - Oportunitățile pieții muncii în lumea de mâine, ediția a IV-a*. București: INACO https://inaco.ro/wp-content/uploads/2021/09/21-septembrie_Ediția-IVa_Ghidul-Meseriilor-Viitorului_INACO_2021.pdf
- Paul, A. (2022). *Ghidul meseriilor viitorului - Oportunitățile pieții muncii în lumea de mâine, ediția a V-a*. București: INACO <https://inaco.ro/wp-content/uploads/2022/09/GMV-5.pdf>
- Pădure, M. (2008). *Eficiența și satisfacția utilizării tehnologiilor de sprijin de către persoanele cu deficiențe vizuale*, în Buraga, S., Juvina, I. (editor), *Interacțiune Om-Calculator*, Editura Matrix Rom, București, pp. 161-162.
- Pădure, M. (2010). *Orientări profesionale pentru persoanele cu deficiențe de vedere*, în Sas. C., Chelemen, I., Boros, D., Onicas, R. (coord.). *Educație și schimbare socială: strategii de cunoaștere și intervenție psihopedagogică*, Editura Universității din Oradea, pp. 212-216.
- Pădure, M.(2007). *Valențe formative ale tehnologiilor de acces, în Educație și Creativitate pentru o societate bazată pe cunoaștere*, Editura Universității Titu Maiorescu, București, pp. 43-47.
- Schultz, I.Z., Gatchel, R.J. (eds.) (2016). *Handbook of Return to Work: From Research to Practice*. Springer US. DOI: 10.1007/978-1-4899-7627-7.
- Stevenson, L., Miclea, M. și Opre, A. (2007). *Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Atelier Didactic.
- Thornton, P. (2005). *Disabled People, Employment and Social Justice*. *Social Policy and Society*, 4, 65 - 73. <https://doi.org/10.1017/S1474746404002192>.

Vilar, E., Filgueiras, E. și Rebelo, F. (2007). Integration of people with disabilities in the workplace: A methodology to evaluate the accessibility degree. *Occupational Ergonomics*, 7, 95–114.

Winn, S. & Hayb, I. (2009). Transition from school for youths with a disability: issues and challenges. *Disability & Society*. 24 (1), 103–115.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor teoretice fundamentale dobândite pe parcursul semestrului	Examen grilă (fizic sau online)	30%
10.5 Seminar/laborator	Portofoliul poate include studii de caz, proiecte de grup sau individuale, analize de articole, reflecții pe tema lecturilor obligatorii, prezentări sau alte activități relevante desfășurate pe parcursul semestrului	Portofoliu predat în format electronic (raport, materiale, anexe)	50%
	Implicarea activă în discuțiile și activități	Prezența și implicare	10%
	Din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a analiza și evaluare critică a tendințelor, politicilor și programelor relevante pentru orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități; • demonstrarea aplicării practice a cunoștințelor teoretice în elaborarea și implementarea programelor de orientare și reintegrare profesională pentru persoanele cu dizabilități; • abilități de comunicare și demonstrarea empatiei în interacțiunea cu persoanele cu dizabilități și colaborarea cu diferiți stakeholderi. 			

Data completării
25.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lect. Univ. Dr. Marian PĂDURE

Semnătura titularului de seminar
Lect. Univ. Dr. Marian PĂDURE

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Adrian ROȘAN