

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca
12 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
13 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
14 Domeniul de studii	Științe ale Educației
15 Ciclul de studii	Masterat
16 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2207 Investigație socială și calitatea vieții la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Viorel SÎRCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Viorel SÎRCA						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de	32	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: nu este cazul					
3.7 Total ore studiu individual					93
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.1.3. Absolventul elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.1.4. Absolventul realizează și aplică strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale în contextul tulburărilor de învățare, a tulburărilor emoționale și comportamentale și a dizabilității.1.5. Absolventul elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapia limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).1.6. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie pentru copiii cu tulburări de dezvoltare și/sau dizabilități.1.7. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare, consiliere psihopedagogică și vocațională a copiilor și a tinerilor capabili de performanță înaltă, spre programe adecvate nevoilor lor specifice, în colaborare cu alți specialiști.
Competențe transversale	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> formarea unor abilități în scopul evaluării calității vieții la persoanele cu dizabilități și elaborării unor programe pentru promovarea calității vieții.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> analiza modelelor privind calitatea vieții; alegerea adecvată a instrumentelor de evaluare a calității vieții la persoanele cu dizabilitate; elaborarea unor ghiduri de interviu; argumentarea relațiilor dintre calitatea vieții și comportamentul autodeterminat.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Modele în abordarea persoanelor cu dizabilități și impactul acestora asupra calității vieții. Definiții și concept.	Prelegere interactivă Învățarea prin cooperare	
2. Calitatea vieții în contextul dizabilității	Dezbateri	
3. Modalități de evaluare a calității vieții	Prelegere interactivă	
4. Metode cantitative de evaluare a calității vieții persoanelor cu dizabilități	Prelegere interactivă Învățarea prin cooperare	
5. Metode calitative de evaluare a calității vieții persoanelor cu dizabilități	Prelegere interactivă Învățarea prin cooperare	
6. Evaluarea calității vieții la adulții cu dizabilități	Învățarea prin cooperare	
7. Evaluarea calității vieții la copiii cu dizabilități	Prelegere interactivă	
8. Evaluarea calității vieții familiei în care există persoane/ă cu dizabilități/te	Învățarea prin cooperare	
9. Autodeterminare și calitatea vieții la persoanele cu dizabilități	Prelegere interactivă	
10. Exemple de bună practică pentru promovarea calității vieții la persoanele cu dizabilități	Prelegere interactivă	
<p>Bibliografie:</p> <p>Brown I, și Brown, R. (2004). Quality of life and disability. An approach for community practitioners, London and New York: Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Fahey, T., Nolan, B., Whelan, C.T. (2003), Monitoring quality of life in Europe, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions.</p> <p>Iluț, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului. Concepte și metode, Iași: Polirom.</p> <p>Lefevre, C. (2001), Insertion at calite de vie: une approche multidimensionnelle, In G. Lienard (ed.), L 'insertion: def pour l'analyse enjeupour l'action, Liege: Mardaga.</p> <p>Lienard, G. (ed.) (2001) L 'insertion: def pour l'analyse enjeu pour l'action, Liege: Mardaga.</p> <p>Moscovici, S., Buschini, F. (Coord.) (2007). Metodologia științelor socioumane, Iași: Polirom.</p> <p>Petry, K., Maes, B. & Vlaskamp, C. (2009). Psychometric evaluation of a questionnaire to measure the quality of life of people with profound multiple disabilities (QOL-PMD). Research in Developmental Disabilities, 30, 1326-1336.</p> <p>Samuel, P.S., Rillotta, F. & Brown, I. (2012). The development of family quality of life concepts and measures. Journal of Intellectual Disability Research, 56 (1), 1-16.</p> <p>Viorel Sîrca (2018). O Românie migratoare/cap.4 – Cercetare sociologică; cap.6 – Focus grup; Anexa 1 – Ancheta sociologică/Cluj: Școala Ardeleană.</p> <p>Zuna, N.I., Turnbull, A. și Summers, J.A. (2009). Family Quality of Life: Moving From Measurement to Application. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 6 (1), 25-31.</p>		

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Modele în abordarea persoanelor cu dizabilități și impactul acestora asupra calității vieții	Dezbateri Explicația Demonstrația	
2. Instrumente internaționale și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități. Aplicație	Aplicații practice	
3. Domenii ale calității vieții la persoanele cu dizabilități intelectuale	Studiu de caz Dezbateri Explicație	
4. Chestionarul	Aplicații practice/ Explicație	
5. Metodele bazate pe observație, Interviu	Aplicații practice/ Explicație	
6. Focus grupul	Aplicații practice	
7. Proiectul World Health Organization Quality of Life (WHOQOL). WHOQOL-BREF	Aplicații practice/ Explicație	
8. Comprehensive Quality of Life Scale	Aplicații practice	
9. Chestionarul KIDSCREEN	Aplicații practice	
10. Youth Quality of Life Instruments	Aplicații practice	
11. Quality of life questionnaire (QOLQ), Schalock & Keith (1993)	Aplicații practice/ Explicație	
12. Multiple Sclerosis Quality of Life (MSQOL) - 54 Instrument Hamburg Quality of Life Questionnaire in Multiple Sclerosis HAQUAMS 3.0	Aplicații practice/ Explicație	
13. AIR Self-determination Scale (Wolman, Campeau, DeBois, Mithaug &Stolarski, 1994)	Aplicații practice/ Explicație	
14. FQOL (Family Quality of Life) Zuna, Selig, Summers&Turnbull, 2009)	Aplicații practice	
Bibliografie Brown,I.& Brown, R.I. (2009). Choice as an Aspect of Quality of Life for People With Intellectual Disabilities. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 6 (1) pp 11-18. Llewellyn, P. (2009). Supporting people with intellectual disabilities to take part in focus groups: reflections on a research project, Disability & Society, 24 (7), 845-856. Miller, S.M. &Chan, F. (2008). Predictors of life satisfaction in individuals with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disability Research, 52 (12), 1039-1047. Hu, X., Summers,J.A, Turnbull, A. & Zuna, N., (2011). The quantitative measurement of family quality of life: a review of available instruments. Journal of Intellectual Disability Research, 55 (12), 1098-1114.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.mcis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de	10.2 metode de	10.3 Pondere din nota
----------------	------------------	----------------	-----------------------

	evaluare	evaluare	finală
10.4 Curs	Analiza critică a modelelor cu privire la calitatea vieții		
	Justificarea valorii practice a instrumentelor pentru evaluarea calității vieții la persoanele cu dizabilități	Examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui ghid de interviu	Portofoliu	20%

10.6 Standard minim de performanță

Descrie aspectele specifice calității vieții în contextul dizabilității
Elaborează un ghid de interviu respectând structura

Data completării
23.09.2024

Semnătura titularului de curs
Dr. Viorel Sîrca

Semnătura titularului de seminar
Dr. Viorel Sîrca

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Adrian ROȘAN