

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu /Calificarea	Management, consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2208 Consiliere școlară						
2.2 Titularul activităților de curs	Conferentiar universitar dr. Roxana Maier						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conferentiar universitar dr. Roxana Maier						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.2 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologie generală, Psihologia vârstelor, Psihopedagogie specială
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competene profesionale	<p>Competențe de elaborare, organizare și coordonare a serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Absolventul identifică factorii de risc în contextele școlare pentru persoanele cu diferitele tipuri de dizabilități.1.2. Absolventul cunoaște factorii etiologici ai diferitelor tablouri patologice care pot interfera cu acivitatea școlară.1.3. Absolventul identifică și elaborează strategii de prevenție în ceea ce privește diferitele problematici școlare.1.4. Absolventul elaborează demersuri de depistare a diferitelor problematici școlare și inițiază planuri de consiliere pentru soluționarea lor.1.5. Absolventul elaborează programe de consiliere școlară.1.6. Absolventul folosește evaluarea de progres pentru a revizui programele de consiliere școlară implementate. <p>Realizează un demers diagnostic complex în cazul diferitelor problematici întâlnirte precvent în școală (dificultăți de învățare, bullying, dependențe de device-uri, etc).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextele școlare (pe problematicile întâlnite cel mai frecvent)2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferitelor problematici școlare folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L, etc.).2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic al problematicilor școlare.2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare în vederea delimitării corecte a problematicilor existente.2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția disfuncțiilor constatate pentru a putea oferi cât mai bune soluții sau a remedia cele existente deja. <p>Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu diferite problematici școlare.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Absolventul elaborează planuri/ programe de intervenție și consemnează orice modificare în aceste planuri în vederea ajustării
-------------------------------	---

	<p>continue a demersului de intervenție din contextul problematicilor școlare depistate.</p> <p>3.2. Absolventul selectează modalitățile terapeutice adecvate și le corelează cu conținuturile și resursele potrivite, în vederea dezvoltării de abilități și competențe pentru persoanele ce beneficiază de consiliere educațională.</p> <p>3.3. Absolventul corelează planurile de consiliere educațională cu strategiile de instruire și cu resurse educaționale, cu nivelul clasei cu posibilitățile reale ale elevilor.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează rezultatele psihologice în vederea proiectării unor intervenții la nivelul clasei sau școlii</p> <p>3.5. Absolventul proiectează și implementează design-uri de cercetare în domeniul educațional.</p> <p>3.6. Absolventul realizează demersuri de consiliere a părinților și aparținătorilor, în vederea selectării informate a unui program de intervenție.</p>
<p>Competențe transversale</p>	<p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități și nu numai.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al intervențiilor de diferite tipuri în clase și școli de elevi.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și intervenției la nivel de elev, clasă, școală.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normele de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție la nivelul clasei și școlii.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor din școală.</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul consilierii educaționale</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p> <p>3.5. Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea continuă.</p> <p>3.6. Absolventul deține abilități de integrare eficientă a competențelor de învățare clasice și moderne pentru a-și asigura învățare continuă</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al orelor de curs vizează formarea și dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru realizarea evaluării în domeniul consilierii educationale și constituirii unui plan de consiliere educationala. Se urmărește promovarea unei abordări care să se plezeze pe cerințele Colegiului Psihologilor din România, a Comisiei de psihologie educațională și consiliere vocaționala
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul consilierii educationale • Formarea capacității de a transpune în practică tehnici de intervenție psihologică specifice consilierii educationale • Însușirea principiilor de bază de abordare diferențiată a persoanelor în funcție de reziliența la o anumită abordare psihologică sau la anumit tip de problemă • Exersarea abilităților de proiectare a unor programe eficiente de consiliere educațională în școală; • Relaționarea abilităților de consiliere cu cele de realizare a sarcinilor profesionale; • Identificarea și descrierea elementelor de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/nr de ore
Repere teoretice generale ale activității de consiliere școlară, Principii ale consilierii educationale	Prezentări ppt, predare interactivă, dezbateră, abordarea euristică, problematizarea, studii de caz	2
Consilierea educationala – din perspectiva serviciilor oferite elevului	Prezentări ppt, predare interactivă, dezbateră, abordarea euristică, problematizarea, studii de caz	2
Consilierea educationala – din perspectiva serviciilor oferite clasei de elevi	Prezentări ppt, predare interactivă, dezbateră, abordarea euristică, problematizarea, studii de caz	2
Consilierea educationala – din perspectiva dinamicii profesor – elev - parinte	Prezentări ppt, predare interactivă, dezbateră, abordarea euristică, problematizarea, studii de caz	2
Consilierea educationala – din perspectiva obiectivelor fixate (obiective pentru elevi, obiective pentru profesori, obiective pentru consilieri)	Prezentări ppt, predare interactivă, dezbateră, abordarea euristică, problematizarea, studii de caz	2
Funcții ale consilierii educationale	Prezentări ppt, predare interactivă, dezbateră,	2

	abordarea euristică, problematizarea, studii de caz	
Factori implicați în consilierea educațională	Prezentări ppt, predare interactivă, dezbateră, abordarea euristică, problematizarea, studii de caz	2
Bibliografie		
Allen E., Ivey, Norma Gluckstern, Mary B., Ivey, (2002), Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Editura Universității din Oradea		
Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Editura Psinet, Cluj-Napoca		
Băban, A. (coord.), (2001). Consiliere educațională, Cluj-Napoca,		
Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Editura Humanitas Educațional, București.		
Bogatu, N. (2002). Conduită de rol, sine și personalitate. Editura Granada. București		
Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed., Butnaru, D., și colab., (1999), Consiliere și orientare școlară, Editura Spiru Haret		
Crețu, C. (1997). Psihopedagogia succesului. Editura Polirom. București		
Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Modalități de abordare clinică. Observația și interviul. Editura Polirom. București		
Goleman, D. (2000). Working with emotional intelligence. Editura Bantam Books. USA		
Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche. București.		
Hăvârneanu, C. (2000). Cunoșterea psihologică a persoanei. Editura Polirom. București		
Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. Editura Sigma. București		
Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.		
Lisievi, P., (1998). Teoria și practica consilierii, Editura Universității din București,		
Maier, R., (2011). Consilierea carierei, ghid de bune practici. Editura Guttemberg Univers, Arad		
Merlevede, P. Bridoux, D. Vandamme, R. (2004). 7 steps to emotional intelligence. Crown House Publishing Limited. USA		
Oancea, C., (2002), Tehnici de sfătuire/consiliere, Editura Medicală, București		
Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Consilierul școlar- standard ocupațional	Conversația euristică Problematizarea Reflecția personală Învățarea prin colaborare	1
Consilierea educațională versus consilierea psihologică	Conversația euristică Problematizarea Reflecția personală Învățarea prin colaborare	1
Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere	Conversația euristică Problematizarea Reflecția personală Învățarea prin colaborare	1
Exerciții de aplicare a tehnicilor specifice consilierii școlare	Conversația euristică Problematizarea Reflecția personală Învățarea prin colaborare	1

Antrenament în proiectarea activităților de consiliere școlară	Conversația euristică Problematizarea Reflecția personală Învățarea prin colaborare	1
Activități de consiliere școlară adaptate diferitelor categorii de elevi	Conversația euristică Problematizarea Reflecția personală Învățarea prin colaborare	1
Aplicații practice - simulare situații de intervenție a consilierului școlar în prevenirea și rezolvarea diverselor probleme ale elevilor.	Conversația euristică Problematizarea Reflecția personală Învățarea prin colaborare	1

Bibliografie

- Allen E., Ivey, Norma Gluckstern, Mary B., Ivey, (2002), Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Editura Universității din Oradea
- Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Editura Psinet, Cluj-Napoca
- Băban, A. (coord.), (2001). Consiliere educațională, Cluj-Napoca,
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Editura Humanitas Educațional, București.
- Bogatu, N. (2002). Conduită de rol, sine și personalitate. Editura Granada. București
- Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed., Butnaru, D., și colab., (1999), Consiliere și orientare școlară, Editura Spiru Haret
- Crețu, C. (1997). Psihopedagogia succesului. Editura Polirom. București
- Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Modalități de abordare clinică. Observația și interviul. Editura Polirom. București
- Goleman, D. (2000). Working with emotional intelligence. Editura Bantam Books. USA
- Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche. București.
- Hăvârneanu, C. (2000). Cunoșterea psihologică a persoanei. Editura Polirom. București
- Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. Editura Sigma. București
- Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Lisievi, P., (1998). Teoria și practica consilierii, Editura Universității din București,
- Maier, R., (2011). Consilierea carierei, ghid de bune practici. Editura Guttemberg Univers, Arad
- Merlevede, P. Bridoux, D. Vandamme, R. (2004). 7 steps to emotional intelligence. Crown House Publishing Limited. USA
- Oancea, C., (2002), Tehnici de sfătuire/consiliere, Editura Medicală, București
- Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)
- Competența de proiectare didactică este formată conform cu rigorile și exigențele specifice domeniului din învățământul universitar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- recunoașterea unor concepte și principii de bază din consilierea educatională - test scris - realizarea unui referat de prezentare a două instrumente sau metode folosite în evaluare sau a unui plan de consiliere	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea materialelor din portofoliu	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice• Realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu			

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Roxana Maier

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Roxana Maier

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan