

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ- BOLYAI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2210 Terapia copiilor cu dificultăți de învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu aparate de proiectare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale și rezultate ale învățării	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.1.3. Absolventul elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.1.4. Absolventul realizează și aplică strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale în contextul tulburărilor de învățare, a tulburărilor emoționale și comportamentale și a dizabilității.1.5. Absolventul elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapie limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).1.6. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie pentru copiii cu tulburări de dezvoltare și/sau dizabilități.1.7. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare, consiliere psihopedagogică și vocațională a copiilor și a tinerilor capabili de performanță înaltă, spre programe adecvate nevoilor lor specifice, în colaborare cu alți specialiști. <p>CP. 2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Absolventul identifică, selectează și aplică activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.2.4. Absolventul realizează ședințe de consiliere a părinților sau a altor aparținători, în probleme de relaționare cu persoanele aflate în dificultate, datorate dizabilităților sau bolilor cronice.2.5. Absolventul proiectează și realizează programe de formare, perfecționare și specializare în domeniul educației incluzive, intervențiilor psihopedagogice, managementul instituțiilor incluzive pentru membrii echipei multidisciplinare, cadre didactice, manageri, părinți și aparținători.2.6. Absolventul oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii. <p>CP. 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p>
---	--

	<p>4.1. Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile managementului școlar, evaluării, consilierii și intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.2. Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica tulburărilor de neurodezvoltare și a dizabilității, dar și cu specificul managementului instituțiilor incluzive, consilierii și intervențiilor psihopedagogice.</p> <p>4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</p> <p>4.6. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.8. Absolventul deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</p>
<p>Competențe transversale și rezultate ale învățării</p>	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.</p> <p>1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.</p> <p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management.</p> <p>2.3. Absolventul promovează și susține în mod pozitiv imaginea și importanța profesiei în societate prin workshop-uri profesionale, apariții mass-media și colaborări interdisciplinare și interinstituționale.</p> <p>2.4. Absolventul promovează și aplică modelul învățării prin cooperare, a învățării autodeterminate și a curriculumului bazat pe luarea de decizii</p>

	<p>în cadrul programelor de învățare, de consiliere și intervenții psihopedagogică, de consiliere vocațională, de incluziune școlară și socială.</p> <p>2.5. Absolventul deține abilități de comunicare și cooperare, de rezolvare a problemelor și managementul conflictelor.</p> <p>2.6. Absolventul promovează empowerment-ul și drepturile persoanelor cu dizabilități în cadrul școlii, profesiei și societății.</p> <p>CT. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, învățarea de tip blended learning și bazele de date internaționale, în scopul dezvoltării personale și profesionale. .</p> <p>3.3. Absolventul utilizează tehnologii ale informației și comunicării atât în propriul proces de dezvoltare și perfecționare profesională cât și în procesele de formare profesională continuă ale specialiștilor în domeniu.</p> <p>3.4. Absolventul deține abilități de utilizare a tehnologiilor asistive și de acces și a integrării eficiente a acestora în dezvoltarea personală și profesională.</p>
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de competențe teoretice și practice cu privire la evaluarea și intervenția articulată în domeniul tulburărilor specifice de învățare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască teoriile explicative actuale ale tulburărilor specifice de învățare • Să delimiteze tulburările de învățare de dificultățile de învățare secundare; • Să cunoască principalele clasificări valide ale tulburărilor specifice de învățare • Să-și formeze abilități de selecție și utilizare justă a instrumentelor de screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor specifice de învățare • Să cunoască principiile de proiectare a unui program de intervenție în sfera tulburărilor limbajului scris • Să cunoască și să aplice principiile de proiectare a unui program de intervenție în sfera tulburărilor numerației și a calculului • Să-și formeze abilități de apreciere critică a programelor comerciale de intervenție în dislexie, disgrafie și discalculie • Să proiecteze și să implementeze un program de intervenție personalizată pentru un copil cu o tulburare specifică de învățare (dislexie, disgrafie, disortografie) • Să proiecteze și să implementeze un program de intervenție personalizată pentru copiii cu dificultăți de învățare secundare ADHD, dizabilităților intelectuale, tulburărilor limbajului oral • Să proiecteze programe parentale de intervenție în tulburările de învățare • Să evalueze nevoia și tipul de sprijin și să propună adaptări adecvate prin instrumente compensatorii și de dispensă, corelat cu rezultatele

- Să integreze adecvat tehnologii digitale în intervenție
- Să-și dezvolte competențele de muncă în echipă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Dificultăți și tulburări de învățare-conceptualizări Principalele modele de identificare, diagnostic și evaluare	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată Dezbateri	
C2. Dislexia (I)- evaluare. Instrumente și metode de evaluare	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C3. Dislexia și disortografia- evaluare. Dificultățile de citire în tulburarea de dezvoltare a limbajului. Instrumente și metode de evaluare	Prelegere	
C4. Discalculia. Instrumente și metode de evaluare. Dificultăți de învățare la matematică în sindroame asociate dizabilității intelectuale și în ADHD	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C5. Intervenția în dislexie- demersul terapeutic. Decodare, fluență, comprehensiune	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C6. Antrenarea și intervenția asupra conștiinței fonologice	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C7. Intervenții pentru dezvoltarea fluentei și a comprehensiunii. Intervenții cognitive.	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C8. Terapia logopedică în disortografie. Remedierea deficitelor cognitive.	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C9. Intervenții psihopedagogice multicomponentiale în TSI cu afectarea citirii și a exprimării scrise	Prelegere Analiză caz	
C10. Demers terapeutic în discalculie. Caracteristici ale intervențiilor eficiente	Analiza critică Prelegere	
C11. Intervenția psihopedagogică pentru remedierea dificultăților în numerație și calcul. Simț numeric, sistem de numerație, calcul procedural și factual. Intervenții pentru remedierea deficitelor senzorio- perceptive	Prelegere Studiul de caz	
C12. Intervenția psihopedagogică pentru remedierea dificultăților la nivelul raționamentului matematic. Abordări strategice.	Prelegere Sinteza conceptuală	
C13. Suportul educațional pentru elevii cu TSI și munca în echipă. Roluri în cadrul echipei multidisciplinare	Prelegere	
C14. Recapitulare	Sistematizare Exercițiu	

- Agostini, F., Zoccolotti, P., & Casagrande, M. (2022). Domain- General Cognitive Skills in Children with Mathematical Difficulties and Dyscalculia: A systematic Review of the Literature. *Brain Sciences*, 12 (2), 239.
- Andresen, A. , Monsrud, M. - B. (2022). Assessment of Dyslexia- Why, When, and What?. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66, 1063- 1075.
- Angelelli, P., Judica, A., Spinelli, D., Zoccolotti, P., & Luzzatti, C. (2004). Characteristics of writing disorders in Italian dyslexic children. *Cognitive and Behavioral Neurology*, 17(1), 18-31.
- Barnett, A. L., Connelly, V., & Miller, B. (2020). The interaction of reading, spelling, and handwriting difficulties with writing development. *Journal of learning disabilities*, 53(2), 92-95.
- Cain, K. (2012). *Abilitatea de a citi: dezvoltare și dificultăți*. ASCR: Cluj- Napoca.
- Casalis, S. (2019). *Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant*. Elsevier Masson: Issy- les- Moulinaux cedex.
- Castaldi, E., Piazza, M., & Iuculano, T. (2020). Learning disabilities: Developmental dyscalculia. *Handbook of Clinical Neurology*, 174, 61-75.
- Chinn, S. (2020). Mathematical learning difficulties and dyscalculia. *Special Educational Needs: A Guide for Inclusive Practice*, 179.
- Chung, P. J., Patel, D. R., & Nizami, I. (2020). Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management. *Translational pediatrics*, 9(Suppl 1), S46.
- David, C; Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm FonoLogic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Polirom: București.
- David, C. & Dobrea, A. (2015). Psychometric properties of Early Numeracy Test in Romanian Language. Preliminary Data, *Transylvanian Journal of Psychology*, vol. 16. no. 1/ 2015.
- David, C. (2015). Tulburările de învățare. In A. Roșan (ed.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. București: Polirom.
- David, C. (2016). Vechi și nou în evaluarea tulburărilor specifice de învățare din sfera citirii. În A. Roșan, V. Timiș și G. Hagău, *Educație și formare în contextul provocării lumii contemporane*. Cluj- Napoca: Argomanut și Limes.
- David, C. ; Roșan, A. (2017). *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare*. Argonaut& Limes: Cluj- Napoca.
- Duff, F. J. & Clarke, P. J. (2011). Practitioner review: Reading disorders: what are the effective interventions and how should they be implemented and evaluated? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52 (1), 3-12.
- Dowker, A. (2005). *Individual Differences in Arithmetic*. Psychology Press.
- Dowker, A. & Sigley, G. (2010). Targeted interventions for children with arithmetical difficulties. *Understanding number development and difficulties*, 65- 81.
- Elbeheri, G., & Siang, L. (Eds.). (2022). *The Routledge International Handbook of Dyslexia in Education*. Taylor & Francis.
- Elliott, J. G. (2020). Dyslexia: Conceptualization, Assessment, and Intervention. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
- Elliott, J. G. (2020). It's time to be scientific about dyslexia. *Reading Research Quarterly*, 55, S61-S75.
- Jimenez- Fernandez, G. & Defior, S. (2014). Developmental dyslexia intervention framework for speech therapists. *Revista de Investigación en Logopedia*, 4 (1), 48- 66.
- Kaufmann L, von Aster, M. (2012). The diagnosis and management of dyscalculia. *Deutsches Arzteblatt International* , 109(45), 767-77.
- Kim, M. K., Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Park, Y. (2017). A synthesis of interventions for improving oral reading fluency of elementary students with learning disabilities. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 61: 2, 116- 125.
- Kuerten, A. B., Mota, M. B., & Segaert, K. (2020). Developmental dyslexia: a condensed review of literature. *Ilha do Desterro*, 72, 249-270.

Noel, M.-P. (2007). L'Evaluation des competences numeriques de l'enfant. In M. P. Noel, (ed.), *Bilan neuropsychologique de l'enfant* (pp. 211- 235). Wavre: Mardaga.

Noël, M. P., & Karagiannakis, G. (2022). Effective teaching strategies for dyscalculia and learning difficulties in mathematics: perspectives from cognitive neuroscience. Routledge.

Raport colectiv INSERM (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie: Bilan des données scientifiques. Paris: Editions INSERM. *Descărcat de pe* [www.inserm.fr].

Skeide, M. A. (Ed.). (2022). The Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia. Cambridge University Press.

Ungureanu, D. (1998). Copiii cu dificultăți de învățare, București: Ed. Didactică și Pedagogică.

Van Nieuwenhoven, C. și De Vriendt, S. (2010). L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Pistes de diagnostic et supports d' intervention, Marseille: Solal.

Vianin, P. (2011). Ajustorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare. ASCR: Cluj- Napoca.

Vrășmaș, E. și Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice, București: E.D.P.

Ye, Y., Inoue, T., Maurer, U., & McBride, C. (Eds.). (2023). Routledge International Handbook of Visual-motor Skills, Handwriting, and Spelling: Theory, Research, and Practice.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Discutarea schemei conceptuale Kavale și Forness (2000) și a modelului RTI pentru identificarea TSI	Dezbatere	*la bază 2 articole indicate
S2. Criterii diagnostice ale dislexiei. Instrumente de diagnostic a dislexiei. Studiu de caz.	Studiu de caz Exercițiul	Analiza instrumentelor diagnostice din România. Puncte forte și limite
S3. Criterii diagnostice ale disortografiei. Instrumente de evaluare a abilităților de scriere și diagnostic al disortografiei. Studiu de caz.	Studiu de caz Exercițiul	Analiza instrumentelor diagnostice din România. Puncte forte și limite
S4. Criterii diagnostice ale discalculiei. Instrumente de evaluare a abilităților matematice și de diagnostic al discalculiilor. Studiu de caz.	Studiu de caz Exercițiul	Analiza instrumentelor diagnostice din România. Puncte forte și limite
S5. Terapia logopedică în dislexie (I)	Exercițiul Studiu de caz Dezbaterea Învățarea în cooperare	
S6. Programe de antrenare a conștiinței fonologice.	Exercițiul	Programul Învăț FonoLogic
S7. Terapia logopedică în dislexie (II)	Studiu de caz exercițiul	
S8. Intervenție psihopedagogică în disortografie. Modele cognitive și comportamentale	Studiul de caz exercițiul	
S9. Programe de intervenție multicomponentiale	Studiul de caz exercițiul	
S10. Intervenția psihopedagogică în tulburările de învățare a matematicii. Principii de abordare.	Studiul de caz Exercițiul	

S11. Intervenția psihopedagogică la nivelul abilităților matematice factuale.	Exercițiul Analiză caz	
S12. Intervenția psihopedagogică în raționamentul matematic. Abordări metacognitive.	Exercițiul	
S13. Discutare studii de caz ce articulează evaluarea cu intervenția (I).	Studiul de caz	
S14. Recapitulare	Studiul de caz	
<p>Bibliografie</p> <p>Bartok, E. (coord.) (2010). Eu citesc mai bine ! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice. SC Editura Mentor : Târgu Mureș.</p> <p>Chinn, S. (2020). Mathematical learning difficulties and dyscalculia. <i>Special Educational Needs: A Guide for Inclusive Practice</i>, 179.</p> <p>Chung, P. J., Patel, D. R., & Nizami, I. (2020). Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management. <i>Translational pediatrics</i>, 9(Suppl 1), S46.</p> <p>David, C; Roșan, A. (2019). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm Fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice. Polirom: București.</p> <p>Dowker, A. & Sigley, G. (2010). Targeted interventions for children with arithmetical difficulties. <i>Understanding number development and difficulties</i>, 65- 81.</p> <p>Duff, F. J. & Clarke, P. J. (2011). Practitioner review: Reading disorders: what are the effective interventions and how should they be implemented and evaluated? <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 52 (1), 3-12.</p> <p>Estienne, F. (2007). <i>Dysorthographie et dysgraphie</i>. 285 exercices. Paris: Masson.</p> <p>Geist, E. (2009). <i>Children are born Mathematicians – Supporting Mathematical Development, Birth to Age 8</i>, Columbus: Merrill.</p> <p>Graham, S., & Perin, D. (2007). <i>Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools – A report to Carnegie Corporation of New York</i>. Washington, DC: Alliance for Excellent Education. Descărcat de pe https://www.baruch.cuny.edu/spa/researchcenters/documents/WritingNext.pdf</p> <p>Grégoire, J., Piérart, B. (1994). <i>Evaluer les troubles de la lecture</i>, DeBoeck-Wesmael:Bruxelles, p. 33-51, 105-127, 225-249.</p> <p>Kaufmann L, von Aster, M. (2012). The diagnosis and management of dyscalculia. <i>Deutsches Arzteblatt International</i> , 109(45), 767-77.</p> <p>Richards, R. (1999). <i>The Source for Dyslexia and Dysgraphia</i>, Linguisystems: East Moline, IL</p> <p>Semrud-Clikeman, M. (2005). Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities. <i>Communication Disorders Quarterly</i>, 26 (4), 242-247.</p> <p>Shaywitz, S.E., Morris, R., & Shaywitz, B.A. (2008). The education of dyslexic children from childhood to young adulthood. <i>Annual review of psychology</i>, 59, 451- 475.</p> <p>Sherman, H., Richardson, L., Yard, G. (2009). <i>Teaching Learners who Struggle with Mathematics - Systematic Intervention and Remediation</i>, Columbus: Merrill.</p> <p>Toll, S.W.M., Van Luit, J.E.H. (2014). Effects of remedial numeracy instruction throughout kindergarten starting at different ages: evidence from a large-scale longitudinal study. <i>Learning and instruction</i>, 33, 39- 49.</p> <p>Van Nieuwenhoven, C. și De Vriendt, S. (2010). <i>L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Pistes de diagnostic et supports d' intervention</i>, Marseille: Solal.</p> <p>Verza, E. (1983). <i>Disgrafia și terapia ei</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Wilson, A. J., Dehaene, S., Pinel, P., Revkin, S. K., Cohen, L., & Cohen C. (2006). Principles underlying the design of "The Number Race", an adaptive computer game for remediation of dyscalculia. <i>Behavioral and Brain Functions</i> 2:19.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Conținuturile acestei discipline sunt, de asemenea, selectate în raport cu cele mai actuale dezvoltări în domeniul tulburărilor de învățare (atât în plan științific, cât și în plan legislativ- a se vedea legea 6-2016)
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-ncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informațiilor teoretice și practice	Proiect de semestru	70%
10.5 Seminar/laborator	Modul de transfer a cunoștințelor teoretice în practică	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Condițiile simultane, pentru promovarea examenului sunt: Minim 3,50 puncte pentru proiect din cele 7 puncte maxim posibile și minim nota 5 (obținută din cumularea notei pe examen cu cea de pe portofoliu)			

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Carmen David

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Carmen David

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan