

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării psihopedagogice și clinice, PMR 2215						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Anamaria Costescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Anamaria Costescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					20
Examinări					7
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia cercetării psihopedagogice</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a identifica și selecta surse bibliografice relevante</li> <li>Capacitate de analiză critică</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector</li> <li>Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector</li> </ul>

- Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP. 1. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.1. Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile managementului școlar, evaluării, consilierii și intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.2. Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica tulburărilor de neurodezvoltare și a dizabilității, dar și cu specificul managementului instituțiilor incluzive, consilierii și intervențiilor psihopedagogice.</p> <p>4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</p> <p>4.4. Absolventul proiectează, implementează și coordonează cercetări-acțiune.</p> <p>4.5. Absolventul proiectează, coordonează și aplică studii și programe de cercetare în domeniul psihopedagogic și domenii conexe, pe baza paradigmei practicianului reflexiv.</p> <p>4.6. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.7. Absolventul cunoaște cel puțin un program de prelucrare statistică a datelor.</p> <p>4.8. Absolventul deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.</p> <p>1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoșterea principiilor și a metodelor de bază din cercetare cantitativă și cercetarea calitativă</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea etapelor realizării unor cercetări în domeniul educației speciale</li> <li>• dobândirea de cunoștințe cu privire la modelele experimentale, comparative și design-uri lor experimentale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobândirea de cunoștințe privind elaborarea unui proiect de cercetare și scrierea unui articol științific</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Planificarea unei cercetări științifice în domeniul educației speciale	Prelegerea interactivă, Explicația, Demonstrația	
2. Analiză comparativă cercetare calitativă și cercetare cantitativă	Prelegerea interactivă, Explicația, Demonstrația	
3. Formularea ipotezelor și stabilirea variabilelor cercetării (I)	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
4. Formularea ipotezelor și stabilirea variabilelor cercetării (II)	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
5. Validitatea cercetării (internă și externă)	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
6. Modele de cercetare comparative: inter-subiect și intra-subiect	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
7. Modele de cercetare experimentale, cvasi-experimentale și non-experimentale	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
8. Metode de colectare a datelor calitative	Prelegerea interactivă, Explicația, Demonstrația	
9. Metode de colectare a datelor cantitative	Prelegerea interactivă, Explicația, Demonstrația	
10. Analiza datelor calitative și cantitative (I)	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
11. Analiza datelor calitative și cantitative (II)	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
12. Etica în cercetare	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
13. Criterii de evaluare a cercetărilor cantitative	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
14. Criterii de evaluare a cercetărilor calitative	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

### Bibliografie

- Coe, R., Arthur, J., Hedges, L. V., & Waring, M. (2021). *Research methods and methodologies in education*. 3rd Edition, Sage Publication Ltd.1-400.
- Creswell, J., Plano Clark, V.L. (2007). *Mixed Methods Research*, Sage Publications Ltd
- Iluț, P. (2013). (coord) *În căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată*, Ed. Polirom, Iași, București
- Johnson, P. A. (2008). *A short Guide to Action Research*, Pearson Education, Ltd.
- Mills, G. E. (2007). *Action Research. A Guide to the Teacher Researcher*, Pearson, Merrill Prentice Hall
- Opariuc-Dan Cristian (2009). *Statistică aplicată în științele socioumane*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Radu, Ioan, Miclea, Mircea, Albu, Monica, Nemes, Sofia, Moldovan, Olga, Szamoskozi, Stefan (1993). *Metodologie psihologica si analiza datelor*. Editura Sincron, Cluj-Napoca, Capitolele 3,4,5,9,11 si 14

- Vîrgă, D. M. (2016). Psihologie experimentală-de la teorie la practică. Editura Universității de Vest.
- Sava, Florin (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Shamoo A & Resnik D. (2015). *Responsible Conduct of Research, 3rd ed.* New York: Oxford University Press.
- Publication Manual of the APA 7<sup>th</sup> edition

Linkuri utile în aprofundarea conținutului cursului:

<http://it.stlawu.edu>

<http://davidmlane.com>

<http://faculty.chass.ncsu.edu>

<http://statisticasociala.tripod>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza literaturii de specialitate	Aplicații de grup Exerciții individuale	
2. Cercetare calitativă și cercetare cantitativă	Aplicații de grup Exerciții individuale	
3. Ipoteze de cercetare vs. Întrebări de cercetare	Aplicații de grup Exerciții individuale	
4. Variabile independente vs. Variabile dependente.	Aplicații de grup Exerciții individuale	
5. Control experimental	Aplicații de grup Exerciții individuale	
6. Avantaje și dezavantaje modele inter-subiect și intra-subiect	Aplicații de grup Exerciții individuale	
7. Studiile non-experimentale	Aplicații de grup Exerciții individuale	
8. Grile de observație, interviuri și focus grupul	Aplicații de grup Exerciții individuale	
9. Instrumente standardizate: validare	Aplicații de grup Exerciții individuale	
10. Analiza tematică	Aplicații de grup Exerciții individuale	
11. Teste statistice	Aplicații de grup Exerciții individuale	
12. Acord informat și respectarea normelor etice	Aplicații de grup Exerciții individuale	
13. Analiza a unor studii cantitative	Aplicații de grup Exerciții individuale	
14. Analiza unor studii calitative	Aplicații de grup Exerciții individuale	

#### Bibliografie

- Coe, R., Arthur, J., Hedges, L. V., & Waring, M. (2021). Research methods and methodologies in education. 3rd Edition, Sage Publication Ltd.1-400.
- David D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente, Ed. Polirom Iasi
- Gravetter, F.J., Wallnau, L.B. (2007). *Statistics for the Behavioral Sciences*; Thomas Higher Education, Belmont, USA
- Iluț, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului, Ed. Polirom Iași
- Kamphaus, R.W., Frick, J.P. (2005). Clinical Assessment of Child and Adolescents Personal Behaviour, Springer

- Ness Evans A. Rooney B. J. (2011). Methods in Psychological Research , Sage Publications Inc

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor de examen	Examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Nivelul abilităților practice	Participarea la exerciții individuale și de grup.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea corectă a unui proiect de cercetare cantitativă sau calitativă</li> </ul>			

Data completării

26.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Cristina Costescu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Cristina Costescu

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan