

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Promovarea sănătății mintale la copil și adolescent PMR 2216						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Costescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Costescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități: participare la studii și cercetări					-
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a identifica și selecta surse bibliografice relevante • Capacitate de analiză critică • Cunoașterea pașilor de proiectare a unui demers de cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector • Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector

- Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale

CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.

Rezultate ale învățării:

1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.

1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.

1.3. Absolventul elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.

1.4. Absolventul realizează și aplică strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale în contextul tulburărilor de învățare, a tulburărilor emoționale și comportamentale și a dizabilității.

1.5. Absolventul elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapia limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).

1.6. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie pentru copiii cu tulburări de dezvoltare și/sau dizabilități.

1.7. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare, consiliere psihopedagogică și vocațională a copiilor și a tinerilor capabili de performanță înaltă, spre programe adecvate nevoilor lor specifice, în colaborare cu alți specialiști.

CP. 2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).

Rezultate ale învățării:

2.1. Absolventul identifică, selectează și aplică activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.

2.2. Absolventul elaborează și implementează programe de consiliere vocațională în instituții incluzive, cabinete și centre.

2.3. Absolventul implementează programe de reconversie profesională în contextul unor dizabilități dobândite pe parcursul vieții.

2.4. Absolventul realizează ședințe de consiliere a părinților sau a altor aparținători, în probleme de relaționare cu persoanele aflate în dificultate, datorate dizabilităților sau bolilor cronice.

2.5. Absolventul proiectează și realizează programe de formare, perfecționare și specializare în domeniul educației incluzive, intervențiilor psihopedagogice, managementul instituțiilor incluzive pentru membrii echipei multidisciplinare, cadre didactice, manageri, părinți și aparținători.

2.6. Absolventul oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii.

Competențe transversale	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.</p> <p>1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.</p> <p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management.</p> <p>2.3. Absolventul promovează și susține în mod pozitiv imaginea și importanța profesiei în societate prin workshop-uri profesionale, apariții mass-media și colaborări interdisciplinare și interinstituționale.</p> <p>2.4. Absolventul promovează și aplică modelul învățării prin cooperare, a învățării autodeterminate și a curriculumului bazat pe luarea de decizii în cadrul programelor de învățare, de consiliere și intervenții psihopedagogică, de consiliere vocațională, de incluziune școlară și socială.</p> <p>2.5. Absolventul deține abilități de comunicare și cooperare, de rezolvare a problemelor și managementul conflictelor.</p> <p>2.6. Absolventul promovează empowerment-ul și drepturile persoanelor cu dizabilități în cadrul școlii, profesiei și societății.</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să dezvolte deprinderi de proiectare a programelor de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică (prin considerarea factorilor individuali, sociali, instituționali și comunitari care influențează apariția problemelor de sănătate și contribuie la reușita unei intervenții organizaționale).
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>În urma parcurgerii acestui curs, studenții vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobândi cunoștințe despre rolului psihologului/consilierului în proiectarea și implementarea programelor de sănătate în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți. • Dobândi cunoștințe declarative și procedurale despre designul programelor de promovare a sănătății într-o abordare ecologică. • Dezvolta deprinderi de proiectare a unui program de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent	Prelegere interactivă	
2. Rolul factorilor sociali și economici în sănătatea copiilor și a adolescenților	Prelegere interactivă	
3. Rolul școlii în promovarea sănătății la copil și adolescent	Prelegere interactivă	
4. Rolul grupului în promovarea sănătății la copil și adolescent		
5. Rolul părinților în promovarea sănătății la copil și adolescent	Prelegere interactivă	
6. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc (1)	Prelegere interactivă	
6. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc (2)	Prelegere interactivă	
7. Factori emoționali și autoreglarea emoțională	Prelegere interactivă	
8. Autocunoaștere și dezvoltare personală	Prelegere interactivă	
9. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală	Prelegere interactivă	
10. Stresul și controlul stresului	Prelegere interactivă	
11. Reziliența și sensibilitatea la experiențe pozitive		
12. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (1)	Prelegere interactivă	
13. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (2).	Prelegere interactivă. Întrebări deschise	
14. Modele de programă pentru orele de dirigenție	Prelegere interactivă	

Bibliografie:

- Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.
- Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,
- Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.
- Howard, C., Burton, M., & Levermore, D. (2019). Children's mental health and emotional well-being in primary schools. Sage.
- Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.		
Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
2. Rolul factorilor sociali și economici în sănătatea copiilor și a adolescenților	Aplicații de grup Exerciții individuale	
3. Rolul școlii în promovarea sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
4. Rolul grupului în promovarea sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
5. Rolul părinților în promovarea sănătății la copil și adolescent	Aplicații de grup Exerciții individuale	
6. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc (1)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
6. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc (2)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
7. Factori emoționali și autoreglarea emoțională	Aplicații de grup Exerciții individuale	
8. Autocunoaștere și dezvoltare personală	Aplicații de grup Exerciții individuale	
9. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală	Aplicații de grup Exerciții individuale	
10. Stresul și controlul stresului	Aplicații de grup Exerciții individuale	
11. Reziliența și sensibilitatea la experiențe pozitive	Aplicații de grup Exerciții individuale	
12. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (1)	Aplicații de grup Exerciții individuale	
13. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent (2).	Întrebări deschise	
14. Modele de programă pentru orele de dirigenție	Aplicații de grup Exerciții individuale	
Bibliografie:		
Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca		
Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.		
Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3 rd . ed.,		
Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.		
Howard, C., Burton, M., & Levermore, D. (2019). Children's mental health and emotional well-being in primary schools. Sage.		
Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.		
Leschied, A. W., Saklofske, D. H., & Flett, G. L. (2018). Handbook of school-based mental health promotion. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.		
Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor declarative și procedurale	Proiect de grup (scris) și examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Nivelul abilităților practice	Participarea la exerciții individuale și de grup.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea unui punctaj de minim 5 din 10 puncte			

Data completării

26.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Cristina
COSTESCU

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Cristina COSTESCU

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan