

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihopedagogie specială</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Master</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucional (Cod COR* 235904)</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2217 Intervenții psihopedagogice în tulburări din spectrul autist						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>3</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DA</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	Din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	Din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>12</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>10</b>
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			<b>72</b>		
3.8 Total ore pe semestru			<b>100</b>		
3.9 Numărul de credite			<b>4</b>		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la cursurile și seminariile de Psihopedagogia dizabilității intelectuale, Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea terminologiei de bază utilizate în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării, precum și a teoriilor științifice valide din domeniul evaluării și intervenției.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<p>Sala de curs, tablă, computer, videoproiector, rețea Internet, platforma MSTeams</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul se desfășoară sub forma unor prezentări tip power point cu participarea activă a studenților</li> </ul>
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sala de curs, tablă, computer, videoproiector, rețea Internet, platforma MSTeams</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarul se desfășoară prin prezentări ale unor studii de caz și a unor articole din literatura de specialitate pe diferite teme din problematica TSA, precum și a unor materiale folosite pentru programele de intervenție pentru copiii cu tulburări din spectrul autismului</li> </ul>
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesional</b>	<p>Elaborează și implementează strategii și programe de prevenție, depistare și intervenție timpurie în contextul TSA.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul identifică factorii de risc în contextul TSA, cu scopul prevenirii instalării acestor tablouri patologice.</li> <li>• Absolventul cunoaște factorii etiologici ai diferitelor tablouri patologice din sfera tulburărilor din spectrul autismului.</li> <li>• Absolventul identifică și elaborează strategii de prevenție în TSA.</li> <li>• Absolventul elaborează demersuri de depistare a TSA și a tulburărilor asociate.</li> <li>• Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie în TSA.</li> <li>• Absolventul folosește evaluarea de progres pentru a revizui programul terapeutic implementat.</li> <li>• Absolventul utilizează instrumentar psihopedagogic specific intervalului de vârstă 0-3 ani în vederea prevenirii și intervenției timpurii în contextul TSA.</li> <li>• Absolventul cunoaște metode și programe validate empiric adecvate intervenției timpurii în domeniile afectate în cazul TSA.</li> <li>• Absolventul elaborează, aplică și coordonează programe de intervenție timpurie adresate părinților copiilor cu TSA.</li> </ul> <p>Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor din spectrul autismului prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor domenii afectate în contextul TSA.</li> <li>• Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</li> <li>• Absolventul realizează diagnosticul diferențial între tulburări cu simptomatologie similară folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici, etc.).</li> <li>• Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</li> <li>• Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, kinetoterapeutică etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</li> <li>• Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de TSA în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</li> </ul>
-------------------------------	---

- Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul de TSA, limbaj, comunicare, vârsta, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.

Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu TSA, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic;

Rezultatele învățării:

- Absolventul elaborează planuri/programe de intervenție și consemnează orice modificare în aceste planuri în vederea ajustării continue a demersului de intervenție din contextul tulburărilor din spectrul autismului.
- Absolventul selectează modalitățile terapeutice adecvate și le corelează cu conținuturile și resursele potrivite, în vederea dezvoltării de abilități și competențe funcționale pentru persoanele cu TSA.
- Absolventul corelează stilurile cognitive specifice elevilor cu TSA, cu strategiile de instruire și cu resurse educaționale / terapeutice corespunzătoare.
- Absolventul utilizează și interpretează evaluările în vederea proiectării unor intervenții terapeutice adecvate în contextul TSA.
- Absolventul desfășoară activități de terapie prin valorificarea rezultatelor cercetărilor din domeniile: neuropsihologiei, psiholingvisticii, psihomotricității, biotehnologiilor, terapiilor ocupaționale, consilierii familiei și persoanelor cu dizabilități.
- Absolventul proiectează și implementează design-uri de cercetare în domeniul TSA, în vederea îmbunătățirii demersului terapeutic.
- Absolventul cunoaște diferite modalități de implementare a diferitelor tehnici de intervenție sub aspectul constrângerilor metodologice, legale, al cerințelor tehnice, dar și al limitărilor, inclusiv în ceea ce privește evidențele științifice actuale.
- Absolventul realizează demersuri de consiliere a părinților și aparținătorilor, în vederea selectării informate a unui program de intervenție.

Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și comunicare.

Rezultatele învățării:

- Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile specificului evaluării și intervenției în domeniul TSA.
- Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica, dar și cu specificul diferitelor cazuri de TSA.
- Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.
- Absolventul implementează cercetări-acțiune.
- Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției în TSA.
- Absolventul cunoaște cel puțin un program de prelucrare statistică a datelor.
- Absolventul deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.

**Competențe transversale**

Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu TSA.

Rezultatele învățării:

- Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.
- Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile codurilor de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.
- Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.
- Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.
- Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.
- Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.

Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale.

Rezultatele învățării:

- Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/itineranți, medici, asistenți sociali etc.
- Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și comunicare.
- Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.
- Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.
- Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.
- Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.

Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Rezultatele învățării:

- Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.
- Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei TSA.</li> <li>• Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</li> <li>• Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea continuă.</li> <li>• Absolventul deține abilități de integrare eficientă a competențelor de învățare clasice și moderne pentru a-și asigura învățare continuă.</li> </ul>
--	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la: elaborarea și aplicarea programelor de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice, elaborarea de planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapie limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu TSA, aplicarea adecvată a diferitelor metode de cercetare în raport cu problematica tulburărilor din spectrul autismului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de către studenți a abilității de a aplica strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale a copiilor cu TSA.</li> <li>• Dobândirea de către studenți a abilității de a identifica, selecta și aplica activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</li> <li>• Realizarea și aplicarea de strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale în contextul tulburărilor din spectrul autismului.</li> <li>• Elaborarea și implementarea de programe de consiliere vocațională în instituții incluzive, cabinete și centre.</li> <li>• Formularea și aplicarea de strategii de dezvoltare instituțională.</li> <li>• Identificarea și evidențierea subiectelor / temelor actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.</li> <li>• Deținerea de către studenți a abilităților de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Modalități de evaluare psihopedagogică a tulburărilor din spectrul autismului.	Prezentare PPT Analize de cazuri	
C2. Folosirea planului individualizat de intervenție și a planului individualizat de intervenție în familie pentru copiii și adolescenții cu tulburări din spectrul autismului	Prezentare PPT cu exemplificare	
C3. Prezentarea metodei ABA de intervenție pentru copiii cu TSA. Critici aduse metodei.	Prezentare PPT Dezbateri	
C4. Beneficiile folosirii unor sisteme de comunicare alternative și augmentative la copiii cu TSA.	Prezentare PPT	
C5. Metoda TEACCH. Învățarea structurată. Exemplificare	Prezentare PPT	
C6. Abilitățile sociale la copiii cu TSA. Poveștile sociale folosite la copiii cu TSA	Prezentare PPT Dezbateri	

C7. Strategii de intervenție folosite în clasa de elevi pentru copiii cu TSA.	Prezentare PPT	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>American Psychiatric Association (2013) <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>, Fifth Edition, DSM-5, Washington DC, American Psychiatric Publishing.</p> <p>Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993). <i>Understanding Other Minds. Perspectives from Autism</i>, New York: Oxford University Press.</p> <p>Bawazir, R., Jones, P. (2017) A Theoretical Framework on Using Social Stories with the Creative Arts for Individuals on the Autistic Spectrum. <i>International Journal of Medical and Health Sciences</i>, 11(9).</p> <p>Bălaș-Baconschi, C. (2015). Modalități de dezvoltare a comunicării spontane la copiii cu tulburări din spectrul autist în Academia Română, Filiala Cluj-Napoca, Institutul de Istorie "George Barițiu", Departamentul de cercetări Socio-Umane, <i>Studii și cercetări din domeniul Științelor socio-umane</i>, vol. 28, Cluj-Napoca, Editura Argonaut.</p> <p>Bălaș-Baconschi, C. (2015). Tulburările din spectrul autist, în Roșan, A. (coord.) <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Iași. Editura Polirom, p.271-304.</p> <p>Bălaș-Baconschi, C. (2021). Tehnici de intervenție pentru dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor cu TSA în Costescu, C. (2021), <i>Abilitățile sociale în tulburarea din spectrul autismului: evaluare și intervenții psihopedagogice</i>, coord.: Cristina Costescu, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Boshoff, K., Bowen, H. H., Paton, H., Cameron-Smith, S., Graetz, S., Young, A., &amp; Lane, K. (2020). Child development outcomes of DIR/Floortime TM-based Programs: a systematic review. <i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>, February.</p> <p>Bozkurt, S.S., Vuran, S. (2014) An Analysis of the Use of Social Stories in Teaching Social Skills to Children with Autism Spectrum Disorders. <i>Educational Sciences: Theory &amp; Practice</i>, 14(5), 1875-1892.</p> <p>Briers, S. (2015). <i>Terapia cognitiv comportamentală. Cum sa îți îmbunătățești gândirea și viața prin TCC</i>. București: Editura ALL.</p> <p>Carotenuto, M. (2023) <i>Autism Spectrum Disorders - Recent Advances and New Perspectives</i>, Open access peer-reviewed edited volume.</p> <p>Deruelle, C., Rondan, C. (2004). A look into configural perceptual abilities in children with autism, in <i>Cognitie, creier, comportament</i>, vol. VIII, nr. 3-4, Cluj-Napoca : Asociația de Științe Cognitive din România.</p> <p>Gillespie-Smith, K., Fletcher-Watson, S. (2014). Designing AAC systems for children with autism: Evidence from eye tracking research. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>, 30, 160 – 171.</p> <p>Ho, B. P. V., Stephenson, J., Carter, M. (2013). Cognitive-Behavioral Approach for Children with Autism Spectrum Disorders: a Meta-Analysis. <i>Review Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 1(1), 18–33. doi:10.1007/s40489-013-0002-5.</p> <p>Hobson, R. (1993). <i>Autism and the Development of Mind</i>, London: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Jayousi, S., Martinelli, A., Lucattini, P., Mucchi, L. (2023) ICT Framework for Supporting Applied Behavior Analysis in the Social Inclusion of Children with Neurodevelopmental Disorders, <i>Sensors</i>, 23, 6914.</p> <p>Jordan, R., Powell, S. (1995). <i>Understanding and Teaching Children with Autism</i>, John Wiley Ed., Chichester.</p> <p>Laxer, G. (2004). <i>De l'éducation des autistes déficitaires</i>, Saint-Agne, Eres.</p> <p>Lin, C.-S. (2014). Early language learning profiles of young children with autism: Hyperlexia and its subtypes. <i>Research in Autism Spectrum Disorders</i>, 8(3), 168–177.</p> <p>Locke, J., Williams, J. Shih, W., Kasari, K. (2017). Characteristics of socially successful elementary school-aged children with autism, <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> 58:1.</p>		

<p>Matson, J. L., Shoemaker, M. (2009). Intellectual disability and its relationship to autism spectrum disorders. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 30(6), 1107–1114.</p> <p>Murdoch H. (2000) Repetitive behaviors in children with sensory impairments and multiple disabilities. <i>DBI Review</i> 26, 7–11.</p> <p>Mureșan, C. (2004). <i>Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Mureșan, C. (2007). “Aspecte ale utilizării comunicării facilitate în autism”, in <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>, coord. V. Preda, Cluj-Napoca : Editura Eikon.</p> <p>Myles Smith, B., Simpson, R.L. (1998). <i>Asperger Syndrome. A guide for Educators and Parents</i>, Austin: Proed.</p> <p>Philip, C. (2007). <i>Scolariser les élèves avec autisme et troubles envahissants du développement</i>, Nr. 4, Suresnes : Editions de l’INS HEA.</p> <p>Samson, A. C., Hardan, A. Y., Podell, R. W., Phillips, J.M., Gross, J. J. (2015) Emotion Regulation in Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder, <i>Autism Research</i>, 8.</p> <p>Test, D.W., Richter, S., Knight, V., Spooner, F. (2011) A Comprehensive Review and Meta-Analysis of the Social Stories Literature. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i> 26(1) 49–62.</p> <p>Thiemann, K. S., &amp; Goldstein, H. (2001). Social stories, written text cues, and video feedback: Effects on social communication of children with autism. <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i>, 34(4), 425–446.</p>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
S1. Discuții legate de evaluarea psihopedagogică pentru copiii cu TSA pe domenii.	Expunere. Problematizare. Exemplificare pe cazuri	
S2. Analiza comportamentală a situațiilor de criză în cadrul TSA.	Exercițiul. Problematizarea. Discuții pe marginea unor cazuri	
S3. Discuții legate de noile metode derivate din metoda ABA. Programul lui Greg Hanley.	Discuții pe text. Dezbaterea	
S4. Programul PECS. Interacțiunea vizuală augmentativă. Analize de cazuri	Prezentare PPT. Dezbateri	
S5. Strategii de intervenție bazate pe metoda TEACCH.	Prezentări de cazuri	
S6. Modalitățile de dezvoltare a poveștilor sociale pentru copiii cu TSA.	Prezentări de cazuri.	
S7. Implicarea familiei în programele de intervenție pentru copiii cu TSA,	Dezbatere	
<b>Bibliografie</b>		
<p>Asperger, H. (1998). <i>Les psychopathes autistiques pendant l’enfance</i>, Institut Synthelabo: Plessis-Robinson, trad. et réadaptation.</p> <p>Bondy, A. &amp; Frost, L. (2002). <i>The Pictures Exchange Communication System Training Manual</i> Newark, Pyramid Educational Consultants.</p> <p>Burkhart, Linda, Z.(1993). <i>Total Augmentative Communication in the Early Childhood Classroom</i> Copyright by Linda Z. Burkhart, Eldesburg, MD.</p> <p>Horn, C. (2010). Response cards: An effective intervention for students with disabilities. <i>Education and Training in Autism and Developmental Disabilities</i>, 45, 116–123.</p> <p>Howlin, P., Rutter, M. (1987). <i>Treatment of Autistic Children</i>, Chichester: John Wiley &amp; Sons.</p>		

- Jayousi, S., Martinelli, A., Lucattini, P., Mucchi, L. (2023) ICT Framework for Supporting Applied Behavior Analysis in the Social Inclusion of Children with Neurodevelopmental Disorders, *Sensors*, 23, 6914.
- Kasari, C., Kaiser, A., Goods, K., Nietfeld, J., Mathy, P., Landa, R., Almirall, D. (2014). Communication interventions for minimally verbal children with autism: A sequential multiple assignment randomized trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 53(6), 635–646.
- Kennedy C.K., Bhagavatula L., Bedford S., Bennett Jr. R., Dorleans S., Halden J., Hoffmann P., Morris J. (2019) Social stories for targeting behaviors and developing empathy in adolescents with autism spectrum disorder: An innovative technology-assisted intervention. In: Scientific Concepts Behind Happiness, Kindness, and Empathy in Contemporary Society, edited by Nava R. Sifton, IGI Global.; 237-255.
- Lazartigues, A., Lemonnier, E. (2005). Les troubles autistiques. Du repérage précoce à la prise en charge, Paris: Edition Ellipses.
- McPhilemy, C., Dillenburger, K. (2013). Parents' experiences of applied behaviour analysis (ABA)-based interventions for children diagnosed with autistic spectrum disorder, *British Journal of Special Education*, Volume 40, No. 4.
- Milcent, C. (1991). *L'autisme au quotidien*, Paris: Ed. Odile Jacob.
- Mirzakhani, N., Asadzandi, S., Ahmadi, M. S., Saei, S., & Pashmdarfard, M. (2022). The effect of Son-Rise and Floor-Time programs on social interaction skills and stereotyped behaviors of children with Autism Spectrum Disorders: a clinical trial. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, e3253. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO248732532>
- Noens, I., van Berckelaer-Onnes, I. A. (2008) The central coherence account of autism revisited: Evidence from the ComFor study, *Research in Autism Spectrum Disorders* 2, 209-222.
- Noens, I., van Berckelaer-Onnes, I.A., Verpoorten, van Duijn, G. (2006) The ComFor: an instrument for the indication of augmentative communication in people with autism and intellectual disability, *Journal of Intellectual Disability Research*, vol. 50, part 9, 621-632.
- Obiweluozo, P.E., Dike, I.C., Ogba, F.N., Elom, C.O., Orabueze, F.O., Okoye-Ugwu, S., Ani C.K.C., Onu, A.O., Ukaogo, V., Obayi, L.N., Abonyi, S.E., Onu, J., Omenma, Z.O., Okoro, I.D., Eze, A., Igu, N.C.N., Onuigbo, L.N., Umeano, E.C., Onyishi, C.N. (2021) Stress in teachers of children with neuro-developmental disorders: Effect of blended rational emotive behavioral therapy, *Science Progress*, Vol. 104 (4), 1-27.
- Park, C.C. (1982). *The Siege. The First Eight Years of an Autistic Child*, London: Back Bay Books.
- Pellicano, E. (2013). Sensory Symptoms in Autism: A Blooming, Buzzing Confusion?, *Child Development Perspectives*, Volume 7, No. 3.
- Peterson, C. C., Wellman, H. M., & Liu, D. (2005). Steps in theory-of-mind development for children with deafness or autism. *Child Development*, 76(2), 502–517.
- Scattone, D. (2007). Social skills interventions for children with autism. *Psychology in the Schools*, Vol. 44 (7).
- Schreibman, L., Whalen, C., & Stahmer, A.C. (2000). The use of video priming to reduce disruptive transition behavior in children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2, 3–11.
- Turner-Brown, L., Hume, K., Boyd, B. A., & Kainz, K. (2019). Preliminary efficacy of family implemented TEACCH for toddlers: Effects on parents and their toddlers with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(7), 2685–2698. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2812-7>.
- Wilkinson, K. M., Light, J. (2014). Preliminary study of gaze toward humans in photographs by individuals with autism, Down syndrome, or other intellectual disabilities: Implications for design of Visual Scene Displays. *Augmentative and Alternative Communication*, 30, 130 – 146.
- Wilkinson, K. M., Mitchell, T (2014) Eye tracking research to answer questions about augmentative and alternative communication assessment and intervention. *Augmentative and Alternative Communication*, 30, 106 – 119.



## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu așteptările reprezentanților comunității epistemice (prin rigoarea științifică a conținuturilor selectate, pornind de la cercetări curente), dar și cu așteptările angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, respectiv Ministerul Educației, prin asigurarea corespondenței cu tematica concursurilor naționale pentru ocuparea postului de profesor psihopedagog.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte în cadrul evaluării	Examen	30%
	Participarea activă în cadrul cursului		5%
10.5 Seminar/ laborator	Elaborarea unui portofoliu care să conțină un studiu de caz și un plan de intervenție personalizat	Evaluare protofoliu	50%
	Participarea activă în cadrul seminarului		5%
			1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Studentul va demonstra deținerea cunoștințelor și abilităților formate prin intermediul cursului și al seminarului, în proporție de 50%.</li></ul>			

Data completării  
26.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-  
Baconschi

Semnătura titularului de  
seminar  
Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-  
Baconschi

Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament,  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN