

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PMR2218 Stagiul practic în managementul instituțiilor incluzive</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Hathazi Andrea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Hathazi Andrea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Tipul disciplinei	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; flipchart, resurse disponibile în format tipărit sau electronic
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; flipchart, resurse disponibile în format tipărit sau electronic

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.</p> <p>1.5. Absolventul elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapia limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>CP. 2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.2. Absolventul elaborează și implementează programe de consiliere vocațională în instituții incluzive, cabinete și centre.</p> <p>2.3. Absolventul implementează programe de reconversie profesională în contextul unor dizabilități dobândite pe parcursul vieții.</p> <p>2.5. Absolventul proiectează și realizează programe de formare, perfecționare și specializare în domeniul educației incluzive, intervențiilor psihopedagogice, managementul instituțiilor incluzive pentru membrii echipei multidisciplinare, cadre didactice, manageri, părinți și aparținători.</p> <p>2.6. Absolventul oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii.</p> <p>CP. 3. Realizarea managementului instituțiilor școlare, centrelor, organizațiilor incluzive, implementarea și coordonarea de programe de diagnoză organizațională, servicii de educație incluzivă și incluziune socială.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul deține competențe privind managementul instituțiilor școlare incluzive publice și private și a serviciilor de intervenție educațională și psihopedagogică.</p> <p>3.2. Absolventul analizează, selectează, realizează și aplică planuri de management a instituțiilor de educație incluzivă și/sau specială.</p> <p>3.3. Absolventul organizează, coordonează și monitorizează programe de suport psihopedagogic, de management al clasei și de prevenție a tulburărilor emoționale și comportamentale pentru elevi, cadre didactice și alți specialiști.</p> <p>3.4. Absolventul aplică strategii și programe de incluziune socială.</p> <p>3.5. Absolventul realizează activități de management al cercetării în cadrul echipelor multidisciplinare.</p> <p>3.7. Absolventul elaborează și implementează proiecte instituționale în domeniul intervențiilor psihopedagogice, educaționale și terapeutice, a educației incluzive și a programelor de formare continuă.</p> <p>3.8. Absolventul proiectează și implementează procese de diagnoză organizațională.</p> <p>3.9. Absolventul formulează și aplică strategii de dezvoltare instituțională.</p>
--------------------------------	---

	<p>CP. 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.1. Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile managementului școlar, evaluării, consilierii și intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.2. Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica tulburărilor de neurodezvoltare și a dizabilității, dar și cu specificul managementului instituțiilor incluzive, consilierii și intervențiilor psihopedagogice.</p> <p>4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</p> <p>4.4. Absolventul proiectează, implementează și coordonează cercetări-acțiune.</p> <p>4.5. Absolventul proiectează, coordonează și aplică studii și programe de cercetare în domeniul psihopedagogic și domenii conexe, pe baza paradigmei practicianului reflexiv.</p> <p>4.6. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.7. Absolventul cunoaște cel puțin un program de prelucrare statistică a datelor.</p> <p>4.8. Absolventul deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</p>
<p><b>Competențe transversale</b></p>	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.</p> <p>1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.</p> <p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc.</p>

	<p>2.2. Absolventul optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management.</p> <p>2.5. Absolventul deține abilități de comunicare și cooperare, de rezolvare a problemelor și managementul conflictelor.</p> <p>2.6. Absolventul promovează empowerment-ul și drepturile persoanelor cu dizabilități în cadrul școlii, profesiei și societății.</p> <p>CT. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, învățarea de tip blended learning și bazele de date internaționale, în scopul dezvoltării personale și profesionale.</p> <p>3.2. Absolventul elaborează și derulează cursuri de formare profesională continuă bazate pe corelații dintre cerințele pieței muncii, cerințele sociale și nevoile personale.</p> <p>3.3. Absolventul utilizează tehnologii ale informației și comunicării atât în propriul proces de dezvoltare și perfecționare profesională cât și în procesele de formare profesională continuă ale specialiștilor în domeniu.</p> <p>3.4. Absolventul deține abilități de utilizare a tehnologiilor asistive și de acces și a integrării eficiente a acestora în dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.5. Absolventul are abilități de promovare și suport a rețelelor profesionale naționale și internaționale.</p> <p>3.6. Absolventul utilizează tehnici de dezvoltare personală în formarea și dezvoltarea profesională continuă.</p>
--	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor și strategiilor privind procesele de predare-învățare-evaluare în contextul educațional al copiilor cu CES în vederea facilitării și realizării incluziunii școlare și sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind utilizarea strategiilor didactice adecvate în dezvoltarea abilităților de învățare la copiii cu CES</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și implementarea strategiilor, tehnicilor și metodelor specifice evaluării copiilor cu CES</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități de lucru privind managementul insituțiilor incluzive</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalități de proiectare didactică și adaptare curriculară</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalitățile de integrare școlară, socială și profesională a copiilor cu CES</p> <p>Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Laborator	Metode de predare	Observații
1.Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica educației incluzive. Convenția drepturilor persoanelor cu dizabilități. Valori etice implicate în educația incluzivă	Prelegere	Documente legislative Prezentare ppt
2. Particularități ale proceselor psihice și educaționale la copiii cu dizabilități și/sau CES + minorități etnice, status socio-economic, refugiați.	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
3. Școala incluzivă și incluziunea școlară a copiilor cu dizabilități și/sau CES: practici, modele și forme de realizare a educației incluzive	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
5. Teorii și perspective asupra modalităților de incluziune școlară	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
6. Implicații ale dizabilităților (cognitive, senzoriale, motorii, multiple) asupra dezvoltării, comunicării și învățării	Analiză de caz	Studii de caz
7. Rolul echipei multidisciplinare. Formarea și dezvoltarea profesională a membrilor echipei multidisciplinare	Expunere interactivă	Fișe de lucru
8. Forme ale educației incluzive.	Modelarea Prelegerea Demonstrația Exercițiul	Materiale multimedia
9.. Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive.	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
10. Educația interculturală. Educația pentru diversitate.	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
11.Exemple de bune practici privind participarea comunității, familiei/ a părinților la parteneriatul educativ cu școala	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
12.Elemente de management educațional în școala incluzivă	Exerciții	Fișe de lucru
13.Managementul resursei umane, calificate și specializate în implementarea educației incluzive	Exerciții	Fișe de lucru
14. Managementul proiectelor europene	Modelarea Prelegerea Demonstrația Exercițiul	Materiale multimedia Pagini web proiecte
<b>Bibliografie</b> Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2004). Understanding and developing inclusive practices in schools: A collaborative action research network. <i>International Journal of Inclusive Education</i> , 8, 125–139 Anderson, D.W. (2012) - <i>Toward a Theology of Special Education: Integrating Faith and Practice</i> . Bloomington, IN: WestBow. Armstrong, A.C., Armstrong, D., Spandagou, I. (2010), <i>Inclusive education: International policy &amp; practice</i> , London: SAGE Publications Ltd.		

- Baranauskienė, I., Saveikienė, D., (2018) - Pursuit of Inclusive Education: Inclusion of Teachers in Inclusive Education *SOCIETY INTEGRATION EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference Volume II*, May 25th -26th, 2018. 39-53
- Barlog, K. (2019) - The context of special pedagogy: implemented inclusive education or simulated inclusive education? *Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy*, no. 26, Poznań 2019. Pp. 125–142. Adam Mickiewicz University Press. ISSN 2300-391X. e-ISSN 2658-283X.
- Boyle, C., & Anderson, J. (2020). The importance of teacher attitudes to inclusive education. In C. Boyle, J. Anderson, A. Page & S. Mavropoulou (Eds.), *Inclusive education: Global issues & controversies*. Rotterdam: Brill Publishing.
- Boyle, C., Topping, K., & Jindal-Snape, D. (2013). Teachers attitudes towards inclusion in high schools. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 19(5), 527-542. doi:10.1080/13540602.2013.827361
- Boyle, C., Topping, K., Jindal-Snape, D., & Norwich, B. (2012). The importance of peer support for teaching staff when including children with special educational needs. *School Psychology International*, 33(2), 167-184. doi:10.1177/0143034311415783
- Capp, M. J. (2017). The effectiveness of universal design for learning: A meta-analysis of literature between 2013 and 2016. *International Journal of Inclusive Education*, 21(8), 791–807. doi: 10.1080/13603116.2017.1325074
- Cook, R.E., Tessier, A., Klein, M.D. (2000). *Adapting Early Curricula for Children in Inclusive Settings*, Columbus, Ohio, Merrill, Prentice Hall
- Cooc, N., & Kiru, E. (2018). Disproportionality in special education: A synthesis of international research and trends. *The Journal of Special Education*, 52(3), 163-173. doi: 10.1177/0022466918772300
- Deardorff, M.E., Pulos, J.M., Suk, A.L., Williams-Diehm, K.L., McConnell, A.E. (2020) What Do Transition Assessments Look Like for Students with a Significant Cognitive Disability? A Multistate Survey of Educational Stakeholders, *INCLUSION*, AAIDD Vol. 8, No. 1, 74-85.
- Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Iași: Polirom.
- Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, Alois (2003). *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași
- Hathazi, A. (2020), Educația elevilor cu nevoi speciale. Implicații educaționale și asistență psihopedagogică, în Albulescu, I., Catalano, H. (2020), *Sinteze de pedagogie generală*, București, Didactica Publishing House, pp.573-594
- Hathazi, A. (2018), Implications of inclusive education on the quality of life of children with special educational needs, in Olszewski, S., Pasteczka, M. (Eds.), *Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability*, Krakow, Wydawnictwo Naukowe UP, p.11-23
- Hathazi, A. & Rosan, A.. (2019). Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania, in Santoshi Halder, Vassilios Argyropoulos (2019), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities*, Editura: Palgrave Macmillan, pp. 603-618
- Hoskin, J., Boyle, C., & Anderson, J. (2015). Inclusive education in pre-schools: Predictors of pre-service teacher attitudes in Australia. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(8), 974-989. doi:10.1080/13540602.2015.1005867
- Palmer, S.B., Williams-Diehm, K.L. (2020) - The Importance of Elements of Inclusive Education, *INCLUSION*, AAIDD Vol. 8, No. 1, 2-5.
- Popovici, V.D. (1998). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București
- Roșan A. (2016) Evaluarea psihopedagogică pivot vital al educației incluzive , în A. Roșan , V. Timiș, G. Hagău (Ed.) *Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane*, Cluj Napoca: Ed. Argonaut și Limes, pp.13-22.

Roșan, A. (2017) – Munca în echipa multidisciplinară între practicile de tip group think și practicile de tip evidence-based. O abordare rațională. În A. Roșan , G. Hagău (Ed.) *Management și bune practice educaționale în contextual provocărilor lumii contemporane*, Cluj Napoca: Ed. Argonaut și Limes, pp.13-22.

Roșan A., Marcu, S. (2007) - *Învățăm împreună. Repere metodologice în educația incluzivă* Cluj Napoca: Ed. Alma Mater

Sharma, U., Aiello, P., Pace, E. M., Round, P., & Subban, P. (2018). In-service teachers' attitudes, concerns, efficacy, and intentions to teach in inclusive classrooms: An international comparison of Australian and Italian teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 33(3), 437-446. doi: 10.1080/08856257.2017.1361139

The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education adopted by the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, UNESCO, Salamanca 1994.

Thompson,J.R., Walker, V.L., Snodgrass, M.R., Nelson, J.A., Carpenter, M.E., Hagiwara, M., Shogren, K.A. (2020) - Planning Supports for Students With Intellectual Disability in General Education Classrooms, *INCLUSION*, AAIDD Vol. 8, No. 1, 27–42.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior ([www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/](http://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/))
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea implicațiilor educaționale și psihopedagogice și a serviciilor de sprijin adecvat	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbateri	Participare activă, verificări pe parcurs, proiecte de cercetare-acțiune	10%
	Documentare adevată cu privire la o categorie cu cerințe educative speciale	Proiect de semestru constând într-un program de formare a cadrelor didactice	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu concepte fundamentale ale educației incluzive Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale strategiilor de management instituțional în context incluziv			

Data completăr  
12.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de  
seminar

Data avizării în departament:  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament