

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiilor incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2219 Consilierea și psihoterapia persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora Counseling and psychotherapy for persons with disabilities and their families						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: pregătire cazuri practice, aplicații					10
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<p>Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psihologia generală și a personalității • Introducere în psihiatrie/ Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale • Consilierea familiei și a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor de evaluare a tulburărilor clinice la copii, tineri, adulți și a dificultăților la nivelul sistemului familial (scale, interviuri, observația) • Construcția de interviuri semi-structurate pentru evaluarea funcționării psihice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Videoproiector• Laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Boxe• Imprimantă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.3. elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.</p> <p>1.7. elaborează și aplică programe de identificare, consiliere psihopedagogică și vocațională a copiilor și a tinerilor capabili de performanță înaltă, spre programe adecvate nevoilor lor specifice, în colaborare cu alți specialiști.</p> <p>CP2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. identifică, selectează și aplică activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>2.4. realizează ședințe de consiliere a părinților sau a altor aparținători, în probleme de relaționare cu persoanele aflate în dificultate, datorate dizabilităților sau bolilor cronice.</p> <p>2.6. oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii.</p> <p>CP4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.1. cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile managementului școlar, evaluării, consilierii și intervenției psihopedagogice.</p> <p>4.8. deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.2. îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. utilizează platformele de e-learning, învățarea de tip blended learning și bazele de date internaționale, în scopul dezvoltării personale și profesionale.</p> <p>3.5. are abilități de promovare și suport a rețelelor profesionale naționale și internaționale.</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor modele teoretice validate empiric, metode și strategii de intervenție în consilierea și psihoterapia persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Decelarea specificului intervențiilor psihoterapeutice și de consiliere cu persoanele cu dizabilități și familiile acestora; • Abordarea epistemologiei care fundamentează modele ale schimbării, utilizate în consiliere și psihoterapie; • Utilizarea unor metode valide și utile de evaluare a nevoilor persoanelor cu tulburări de limbaj și familiilor acestora din punctul de vedere al sănătății mentale; • Identificarea temelor și problematicii specifice consilierii, respectiv psihoterapiei în cazul persoanelor cu diferite dizabilități; • Exersarea unor micro-abilități specifice consilierii și psihoterapiilor, utile în abordarea nevoilor emoționale ale persoanelor cu dizabilități, la diferite etape de vârstă; • Definirea rolului relației terapeutice în eficiența intervenției terapeutice și stabilirea criteriilor relației terapeutice ca relație de atașament; • Operaționalizarea conceptelor fundamentale ale terapiilor sistemice de cuplu și familie, respectiv discutarea relevanței acestora în cazul intervenției cu familii ale persoanelor cu dizabilități;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ancorarea relevanței comunicării și narativelor în procesul de consiliere și psihoterapie, respectiv stabilirea specificului acesteia cu persoane cu dizabilități și familiile acestora; • Analiza critică a unor programe terapeutice bazate pe atașament, a unor modele creative, experiențiale, respectiv a unor modele bazate pe antrenarea relaxării (training autogen, hipnoză, mindfulness) în contextul problematicii complexe a persoanelor cu dizabilități și familiilor acestora; • Modelarea și exersarea unor tehnici de relaxare pentru abordarea tulburărilor emoționale și comportamentale ale copiilor și adolescenților cu dizabilități, precum și a altora tehnici avansate de consiliere și psihoterapie individuale și de familie; • Conturarea rolului eticii și deontologiei profesionale, a procesului de formare și de supervizare/ intervizare în contextul profesiei de consilier și psihoterapeut, precum și a auto-cunoașterii și auto-îngrijirii profesionistului.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Consilierea și psihoterapia – definiții, delimitări conceptuale. Mituri și prejudecăți referitoare la consilierea și psihoterapia persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora.	prelegerea brainstorming-ul	Recapitulare a unor concepte, modele
2. Orientări teoretice și modele în consiliere și psihoterapie. Relevanța practicii bazate pe dovezi empirice.	prelegerea exercițiul	
3. Relația consilier/ psihoterapeut – client cu dizabilități ca relație de atașament. Relația psihopedagog – copil și familie a acestuia: caracteristici și provocări	prelegerea demonstrația exercițiul	
4. Terapia sistemică de cuplu și familie: rolul familiei ca resursă și/ sau obstacol în intervenție.	prelegerea expunerea explicația	
5. Problemele familiilor cu un membru cu dizabilități, în viziunea terapiilor sistemice. Modele de intervenție specifice pentru abordarea acestora.	prelegerea brainstorming-ul exercițiul	
6. Terapia narativă: rolul comunicării în structurarea scenariilor despre probleme.	prelegerea	Auto-reflecție
7. Prelucrarea doliului și pierderii în familiile copiilor cu diferite dizabilități.	prelegerea dezbateră	
8. Programe terapeutice bazate pe atașament: utilizarea acestora în abordarea problemelor emoționale și comportamentale ale copiilor cu dizabilități	prelegerea	Auto-evaluarea atașamentului
9. Resurse și factori de reziliență la persoanele cu dizabilități și familiile acestora. Modalități de intervenție.	prelegerea exercițiul	
10. Caracteristici protective în familie (coeziunea, robustețea, suportul) și întărirea acestora.	prelegerea brainstorming-ul	

11. Hipnoterapia ca intervenție multimodală utilă în intervenția individuală și familială la persoane cu diferite dizabilități.	prelegerea brainstorming-ul	
12. Terapii creative (muzica, dansul, mișcarea, teatrul, arta) și utilitatea acestora în exprimarea emoțiilor – rol în consiliere și psihoterapie.	prelegerea exercițiul	Analiză vignete de caz
13. Terapia cognitiv-comportamentală și evoluția acesteia în perioada recentă. Terapia bazată pe acceptare și angajament (ACT).	dezbateră exercițiul	
14. Încheierea procesului terapeutic și relația terapeutică după încheierea acestuia.	dezbateră brainstorming-ul	

Bibliografie

- Blaska, J.K. (1998). Cyclical Grieving: Reoccurring Emotions Experienced by Parents Who Have Children with Disabilities, în *Information Analyses, Reports, Research*, 143, p. 3-18;
- Brassard, A., Johnson, S.M. (2016). Couple and Family Therapy: An Attachment Perspective, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Carr, A. (2000a). Evidence-based practice in family therapy and systemic consultation, I. child-focused problems. *Journal of Family Therapy*, 22, 29–59.
- Carr, A. (2006). *Family Therapy. Concepts, Process and Practice*, 2nd ed., John Wiley&Sons, Ltd., Chichester;
- Carr, A. (2009a). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for child -focused problems. *Journal of Family Therapy*, 31, 3–45.
- Carr, A., Pinquart, M., Haun, M.W. (2020). Research-Informed Practice of Systemic Therapy. In: Ochs, M., Borcsa, M., Schweitzer, J. (eds) *Systemic Research in Individual, Couple, and Family Therapy and Counseling*. European Family Therapy Association Series. Springer, Cham.
- Chaplin, E., Paschos, D., O'Hara, J. (2010). The specialist mental health model and other services in a changing environment, în Bouras, N., Holt, G. (eds.). *Mental Health Services for Adults with Intellectual Disability. Strategies and Solutions*, Psychology Press, Hove;
- Corbett, A. (2009). Words as a second language: The psychotherapeutic challenge of severe intellectual disability, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Atașamentul și starea de bine psihologică la vârsta adultă: asocierea cu stima de sine și singurătatea, în Milcu, M., Brate, A. (coord.), *Cercetări aplicative în educație, sănătate și științele sociale*, ed. Universitară, București, volumul conferinței Cercetarea modernă în psihologie: direcții și perspective, Sibiu, 3-5 iunie 2011;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015) Elemente de consiliere psihologică și psihoterapie a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora, în Roșan, A. (coord.) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p. 525-562;
- Curle, C., Bradford, J., Thompson, J., Cawthron, P. (2005). User's Views of a Group Therapy Intervention for Chronically Ill or Disabled Children and Their Parents: Towards a Meaningful Assessment of Therapeutic Effectiveness, în *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 10(4), p. 509-527;
- Dafinoiu, I. (2001). *Elemente de psihoterapie integrativă*, Ed. Polirom, Iași;
- David, D. (1998). *Psihoterapie și Hipnoterapie cognitiv-comportamentală*, Ed. Risoprint, Cluj;
- David, D. (2006). *Psihologie și Clinică și Psihoterapie Fundamente*, Ed. Polirom, Iași;
- DeKlyen, M., Greenberg, M.T. (2016). Attachment and Psychopathology în Childhood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;

- Eikeseth, S., Smith, T., Jahr, E., Eldevik, S. (2007). Outcome for Children with Autism who Began Intensive Behavioral Treatment Between Ages 4 and 7: A Comparison Controlled Study, în *Behav Modif*, 31, p. 264-278;
- Fidell, B. (2000). Exploring the use of family therapy with adults with a learning disability, în *Journal of Family Therapy*, 22, p. 308-323;
- Filges, T., Andersen, D., & Jørgensen, A.-M. K. (2018). Effects of Multidimensional Family Therapy (MDFT) on nonopioid drug abuse: A systematic review and meta-analysis. *Research on Social Work Practice*, 28, 68–83.
- Grant, R.J. (2023). *The AutPlay® Therapy Handbook. Integrative Family Play Therapy with Neurodivergent Children*, Routledge, New York.
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and commitment therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1–25.
- Hayes, S.C. (2016). Acceptance and Commitment Therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies – Republished article. *Behavior Therapy*, 47, 869–885.
- Hayes, S.C., Smith, S. (2013). *Noua terapie prin acceptare și angajament*, Iași: Polirom;
- Jolivet, K., Gallagher, P.A., Morrier, M.J., Lambert, R. (2008). Preventing Problem Behaviors in Young Children with Disabilities, în *Exceptionality*, 16(2), p. 78-92;
- Lambert, M.J., Simon, W. (2008). The Therapeutic Relationship: Central and Essential in Psychotherapy Outcome, în Hick, S.F., Bien, T. (eds.). *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*, The Guilford Press, New York;
- Lebow, J. (2014). *Couple and family therapy: An integrative map of the territory*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Liddle, H. (2015). Multidimensional family therapy. In T. Sexton & J. Lebow (Eds.), *Handbook of family therapy* (4th ed., pp. 231–249). New York, NY: Routledge.
- Lloyd, H., Dallos, R. (2006). Solution-focused Brief Therapy with Families Who Have a Child with Intellectual Disabilities: A Description of the Content of Initial Sessions and the Process, în *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 11(3), p. 367-386;
- Lomas, T., Froh, J.J., Emmons, R.A., Mishra, A., Bono, G. (2014). Gratitude Interventions: A Review and Future Agenda, în Parks, A.C., Schueller, S.M. (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions*, John Wiley & Sons, West Sussex;
- Louis, M.C., Lopez, S.J. (2014). Strengths Interventions: Current Progress and Future Directions, în Parks, A.C., Schueller, S.M. (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions*, John Wiley & Sons, West Sussex;
- Lyons-Ruth, K., Jacobvitz, D. (2016). Attachment Disorganization for Infancy to Adulthood: Neurobiological Correlates, Parenting Contexts, and Pathways to Disorder, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Ma, M., Gao, R., Wang, Q., Qi, M., Pi, Y., Wang, T. (2023). Family adaptability and cohesion and the subjective well-being of parents of children with disabilities: the mediating role of coping style and resilience. *Current Psychology*, 42, p. 19065–19075.
- Nichols, M.P., Schwartz, R.C. (2004). *Terapia de familie. Concepte și metode*, Ed. Asociației Bucureștene de Terapia Familiei;
- Norcross, J.C. (2002). *Psychotherapy Relationships That Work*, Oxford University Press;
- Pickard, M., Akinsola, T. (2010). The association between psychopathology and intellectual disability, în Bouras, N., Holt, G. (eds.). *Mental Health Services for Adults with Intellectual Disability. Strategies and Solutions*, Psychology Press, Hove;
- Ramisch, J.L., Franklin, D. (2008). Families with a Member with Mental Retardation and the Ethical Implications of Therapeutic Treatment by Marriage and Family Therapists, în *The American Journal of Family Therapy*, 36, p. 312-322;

- Reiter, M.D., Boe, J.L. (2023). Diversity and Family Therapy, în Reiter, M.D. (ed.). Family Therapy. The Basics, Routledge, New York.
- Russell, W.P., Breunlin, D.C., Sahebi, B. (2023). Integrative Systemic Therapy in Practice . A Clinician's Handbook, Routledge, New York.
- Školka, E. (2002): Aspecte ale viziunii și tehnicilor psihoterapiilor familiale relativ la eficientizarea intervențiilor terapeutice, în Druțu, I. (coord.). *Studii și cercetări în Psihopedagogia Aplicată*, Presa Universitară Clujeană;
- Stovall-McClough, K.C., Dozier, M. (2016). Attachment States of Mind and Psychopathology in Adulthood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Taylor, R.R. (2006). *Cognitive Behavioral Therapy for Chronic Illness and Disability*, Springer, Chicago;
- Thompson, R.A. (2016). Early Attachment and Later Development: Reframing the Questions, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Tournier, T., Wolkorte, R., Hendriks, A.H.C., Jahoda, A., Embregts, P.J.C.M. (2021) Family Involvement in Person-Centered Approaches for People with Intellectual Disabilities and Challenging Behaviors: A Scoping Review, *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 14:4, 349-374.
- Upton, J. (2009). When words are not enough: Creative therapeutic approaches, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Vargha, J.L. (2005). Psihoterapiile dinamice de scurtă durată, în Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. (eds.). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*, Ed. Polirom, Iași;
- Williford, A.P., Carter, L.M., Pianta, R.C. (2016). Attachment and School Readiness, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme psihologice ale persoanelor cu dizabilități și familiilor acestora.	dezbaterea	
2. Contractul terapeutic: componente și relevanță.	exercițiul studiul de caz	
3. Utilizarea sinelui terapeutului ca resursă și instrument în intervenția de consiliere și psihoterapie. Dezvoltarea personală, auto-cunoașterea și auto-reflecția ca elemente ale îngrijirii personale și funcționării optime în profesie.	explicația exercițiul studiul de caz	Auto-reflecție Exerciții experiențiale
4. Cauzalitatea circulară – rol în depatologizarea membrilor familiei și deschiderea de noi oportunități de vindecare și schimbare pentru familie.	exercițiul studiul de caz	
5. Elementele fundamentale ale terapiilor sistemice în cazuri concrete.	exercițiul studiul de caz	Utilizarea unor vignete de cazuri
6. Scopuri și tehnici ale terapiilor narative.	jocul de rol	
7. Stadiile procesului de doliu și modalități de intervenție în fiecare dintre acestea.	exercițiul	Auto-reflecție
8. Atașamentul și rolul acestuia în dezvoltare și în învățare la copilul cu dizabilități.	exercițiul	Auto-evaluarea atașamentului
9. Optimismul, speranța, curajul și rolul acestora în acceptarea copilului cu dizabilități. Creșterea rezilienței familiei.	exercițiul studiul de caz	

10. Starea de bine a familiei și modalități de menținere a acesteia.	discuția în triade	
11. Acceptarea și mindfulness ca practici cotidiene utile în prevenirea recăderilor și a menținerii sănătății psihice.	exercițiul studiul de caz	Exercițiul experiențial
12. Tehnici creative cu aplicare la persoanele cu dizabilități și familiile acestora.	exercițiul	
13. Tehnici specifice ACT în vederea promovării acceptării și recunoștinței, cu rol de întărire a schimbărilor pozitive. Flexibilitatea psihologică și componentele acesteia	exercițiul	Auto-reflecție
14. Etica procesului terapeutic – principii și aplicații ale acestora.	dezbaterea	Auto-cunoaștere

Bibliografie

- American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). *Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities*. Descărcat de la <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf>
- Arthur, A.A. (2003). The emotional lives of people with learning disability, în *British Journal of Learning Disabilities*, 31, p. 25-30;
- Berlin, L.J., Zeanah, C.H., Lieberman, A.F. (2016). Prevention and Intervention Programs to Support Early Attachment Security: A Move to the Level of the Community, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Burns, G.W. (2005). *101 Healing Stories for Kids and Teens*, John Wiley and Sons, New Jersey;
- Case, C. (2005). The mermaid: moving towards reality after trauma, în *Journal of Child Psychotherapy*, 31(3), p. 335-351;
- Casement, P. (1990). *Further Learning from the Patient*, Tavistock/ Routledge, London;
- Clarkson, P., Nuttall, J. (2000). Working with countertransference, în *Psychodynamic Counselling*, 6(3), p. 359-379;
- Corbett, A. (2009). Words as a second language: The psychotherapeutic challenge of severe intellectual disability, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Atașamentul și starea de bine psihologică la vârsta adultă: asocierea cu stima de sine și singurătatea, în Milcu, M., Brate, A. (coord.), *Cercetări aplicative în educație, sănătate și științele sociale*, ed. Universitară, București, volumul conferinței Cercetarea modernă în psihologie: direcții și perspective, Sibiu, 3-5 iunie 2011;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Configurația sistemului familial în funcție de distanțele emoționale dintre membrii familiei înainte și după nașterea unui copil: rolul stilului de atașament, în *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane*, vol 28, Ed. Limes&Argonaut, Cluj-Napoca, p. 257-286;
- Cottis, T. (2009). Life support or intensive care? Endings and outcomes in psychotherapy for people with intellectual disability, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Coughlin Della Selva, P. (2006). Emotional Processing in the treatment of Psychosomatic Disorders, în *Journal of Clinical Psychology: In Session*, 62(5), p. 539-550;
- Davis, T.E., Kurtz, P.F., Gardner, A.W., Carman, N.B. (2007). Cognitive-behavioral treatment for specific phobias with a child demonstrating severe problem behavior and developmental delays, în *Research in Developmental Disabilities*, 28, p. 546-558;
- Edenborough, R. (2002). *Effective Interviewing: A Handbook of Skills and Techniques*, Kogan Page, London;

- Flynn, A., Gravestock, S. (2010). Assessment, diagnosis and rating instruments, în Bouras, N., Holt, G. (eds.). *Mental Health Services for Adults with Intellectual Disability. Strategies and Solutions*, Psychology Press, Hove;
- Gehart, D.R., Tuttle, A.R. (2003). *Theory-Based Treatment Planning for Marriage and Family Therapists*, Brooks/ Cole, CENGAGE Learning, Belmont;
- Gelso, C.J; Hayes, J.A. (2002). The Management of Contratransference, în Norcross, J.C. (ed.). *Psychotherapy Relationship that Work*, Oxford University Press;
- Gentile, J.P., Jackson, C.S. (2008). Supportive Psychotherapy with the Dual Diagnosis Patient: Co-occurring Mental Illness/ Intellectual Disabilities, în *Psychiatry*, p. 49-57;
- Hacker, T., Stone, P., & MacBeth, A. (2016). Acceptance and commitment therapy – Do we know enough? Cumulative and sequential meta-analyses of randomized controlled trials. *Journal of Affective Disorders*, 190, 551–565.
- Hamilton, E., & Carr, A. (2016). Systematic review of self-report family assessment measures. *Family Process*, 55, 16–30.
- Hick, S.F. (2008). Cultivating Therapeutic Relationships: The Role of Mindfulness, în Hick, S.F., Bien, T. (eds.). *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*, The Guilford Press, New York;
- Mirow, R. (2008). ‘Going Cognitive’: CBT for people with learning disabilities, în *Learning Disability Practice*, 11(8), p. 34-38;
- O’Connor, H. (2001). Will we grow out of it? A psychotherapy group for people with learning disabilities, în *Psychodynamic Counselling*, 7(3), p. 297-314;
- O’Driscoll, D. (2009). Psychotherapy and intellectual disability: A historical view, Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Orlinsky, D.E., Schofield, M.J., Schroder, T., Kazantzis, N. (2011). Utilization of Personal Therapy by Psychotherapists: A Practice-Friendly Review and a New Study, în *Journal of Clinical Psychology: In session*, 67(8), p. 828-842;
- Pattison, S. (2005). Making a difference for young people with learning disabilities: A model for inclusive counselling practice, în *Counselling and Psychotherapy Research*, 5(2), p. 120-130;
- Riedinger, V., Pinquart, M., & Teubert, D. (2017). Effects of systemic therapy on mental health of children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 46, 880–894.
- Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va însoți. Povestiri didactice de Milton H. Erickson*, Ed. Curtea Veche, București;
- Rowan, J., Jacobs, M. (2003). *The Therapist’s Use of Self*, Open University Press, Maidenhead;
- Schmit, E. L., Schmit, M. K., & Lenz, S. (2016). Meta-analysis of solution-focused brief therapy for treating symptoms of internalizing disorders. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 7, 21–39.
- Shechtman, Z., Pastor, R. (2005). Cognitive-Behavioral and Humanistic Group Treatment for Children With Learning Disabilities: A Comparison of Outcomes and Process, în *Journal of Counseling Psychology*, 52(3), p. 322-336;
- Sloan, T.L. (2007). Family Therapy with Selectively Mute Children: A Case Study, în *Journal of Marital and Family Therapy*, 33(1), p. 94-105;
- Taylor, R.R. (2006). *Cognitive Behavioral Therapy for Chronic Illness and Disability*, Springer, Chicago;
- Thomă, H., Kächele, H. (2000). *Tratat de psihanaliză contemporană*. Vol II, Ed. Trei, Iași;
- Upton, J. (2009). When words are not enough: Creative therapeutic approaches, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Vargha, J.L. (2003). *Hipnoza Clinică*, Ed. Polirom, Iași.
- World Health Organization (WHO, 2022). Caregiver skills training for families of children with developmental delays or disabilities, World Health Organization, Geneva.
- Yalom, I.D. (2011). *Darul psihoterapiei*, Ed. Vellant, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul abordează atât cunoștințe din sfera procesului de consiliere/ psihoterapie, în general, cât și intervenții care vizează persoanele cu dizabilități, persoane în situații de viață speciale, și familiile acestora. Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea masteranzilor pentru a recunoaște în propria practică eventualele persoane care necesită intervenție psihoterapeutică, pe de altă parte urmărește oferirea deschiderii spre formarea în psihoterapie, respectiv își propune exersarea unor micro-abilități utile în practică, pentru abordarea tulburărilor emoționale și comportamentale ale copiilor, problemelor familiilor în acceptarea dizabilității copilului. Cursul asigură legătura dintre teorie și practică, prin focalizarea asupra intervențiilor validate empiric și abordarea psihoterapiei din perspectivă integrativă, în timp ce seminariile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiect (conceptualizare de caz)	Examen	60,00%
10.5 Seminar/laborator	Discuții de cazuri din practică	Exemple, reflecție	30,00%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode psihoterapeutice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiei acestora;• definirea corectă a conceptelor specifice domeniului;• utilizarea corectă a conceptelor din domeniul psihoterapiei, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate.			

Data completării

18.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr.

Carmen Costea Bărluțiu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr.

Carmen Costea Bărluțiu

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan