

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2220 Comportament organizațional în instituțiile incluzive						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Viorel SÎRCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Viorel SÎRCA						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					27
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			89		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.</p> <p>1.3. Absolventul elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.</p> <p>1.4. Absolventul realizează și aplică strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale în contextul tulburărilor de învățare, a tulburărilor emoționale și comportamentale și a dizabilității.</p> <p>1.5. Absolventul elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapia limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>1.6. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie pentru copiii cu tulburări de dezvoltare și/sau dizabilități.</p> <p>1.7. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare, consiliere psihopedagogică și vocațională a copiilor și a tinerilor capabili de performanță înaltă, spre programe adecvate nevoilor lor specifice, în colaborare cu alți specialiști.</p>
Competențe transversale	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științifice.</p> <p>1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.</p> <p>1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor teorii și instrumente de fundamentare teoretică, măsurare și optimizare a comportamentului organizațional în instituțiile incluzive
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea unor informații de bază și aplicative privind: <ul style="list-style-type: none"> • comportamentul organizațional și etica în organizații; • relația dintre management și comportamentul organizațional în instituțiile incluzive; • motivația în organizațiile incluzive; • cultura organizațională; • managementul stresului în organizațiile incluzive; • procesul de luare a deciziilor • rolul personalității în organizații și promovarea diversității; • managementul conflictelor în instituțiile incluzive;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Comportamentul organizațional- abordare conceptuală	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
2. Etică și comportament organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
3. Relația dintre motivație și comportament organizațional în instituțiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
4. Cultura organizațională – cultură a incluziunii și respectului pentru diversitate	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
5. Managementul stresului în organizațiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
6. Stresul organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
7. Procesul de luare a deciziilor în organizațiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
8. Leadership și comportament organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
9. Suportul organizațional perceput- teorii aplicative	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
10. Personalitate și comportament organizațional	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
11. Managementul conflictelor în organizațiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

12. Învățarea organizațională	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
13. Valori în acțiune și satisfacție profesională în instituțiile incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
14. Bune practici în comportament organizațional. Concluzii.	Prelegerea interactivă,	
<p>Bibliografie</p> <p>Amiot C. E., De la Sablonnière R. Terry D, Smith J. R. (2007), Integration of Social Identities in the Self: Toward a Cognitive-Developmental Model, <i>Pers Soc Psychol Rev</i> 2007; 11; 364</p> <p>2005. Vol.19, Iss. 2/3; pg. 102, 16 pgs</p> <p>Ellemers N, De Gilder , Haslam A.(2004), Motivating individuals and group at work: A social identity perspective of leadership and group performance, <i>Academy of Management Review</i>, Vol. 29, No. 3, 459–478, 2004</p> <p>Friend, M. & Cook, L. (1992). <i>Interactions. Collaboration skills for school professionals</i>. White Plains, NY</p> <p>Heaney, L. Leading professional development: a case study. <i>The International Journal of Educational Management</i>. Bradford: 2004. Vol.18, Iss. 1; pg. 37</p> <p>Iucu, R. B. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Kapeliuk, A. , Reich, Y , Bar-Lev, R. <i>Knowledge system for dropout prevention</i> The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004. Vol.18, Iss. 6/7; pg. 342</p> <p>Patel, V. N. <i>A holistic approach to learning and teaching interaction: Factors in the development of critical</i>. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2003. Vol.17, Iss. 6/7; pg. 272, 13 pgs</p> <p>Petrides, L. A., McClelland, S. I., Nodine, T. R. <i>Costs and benefits of the workaround: inventive solution or costly alternative</i>, The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004. Vol.18, Iss. 2/3; pg. 100</p> <p>Piggot-Irvine, E. <i>Appraisal training focused on what really matters</i>. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2003. Vol.17, Iss. 6/7; pg. 254, 8 pgs</p> <p>Schermerhorn, J.R., Hunt, J.G., Osborn, R.N. (2005). <i>Organizational Behaviour</i>, Wiley</p> <p>Stets J. E., Burke P. J. (2007), Identity Theory and Social Identity Theory, <i>Social Psychology Quarterly</i>, Vol. 63, No 3,</p> <p>Stoica-Constantin, A. (2004). Conflictul interpersonal. <i>Prevenire, rezolvare și diminuarea conflictelor</i>, Ed. Polirom, Iași, pag. 75-220</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Raportul competență-incompetență managerială	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare, Jocul de rol	
2. Modelul integrativ al identității sociale	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
3. Teoria triadei negre în organizații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
4. Evaluarea personalității în organizații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
5. Comportamentul organizațional în instituțiile incluzive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
6. Tehnici de evaluare a comportamentului organizațional	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
7. Metode utilizate în adoptarea deciziilor manageriale	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	

8. Exerciții și jocuri de rol cu tema: discriminare, group think și mobbing în organizații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
9. Analiza și evaluarea posturilor pe baza obiectivelor și atribuțiilor din fișa postului	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
10. Aplicații ale unuia dintre modelele organizaționale în evaluarea unei instituții incluzive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
11. Instrumente de evaluare a personalității în cadrul organizației	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
12. Contractul de schimbare – aplicații în organizația incluzivă	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
13. Analiză SWOT a capacității învățământului românesc de a realiza integrarea elevilor cu dizabilități	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
14. Identificare organizațională vs. dezidentificare organizațională	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<p>Bibliografie</p> <p>Avram, E., Cooper, C.L. (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Mathieu, C. Neumann, C.S. Hare, R. D. Babiak P. (2014). <i>A dark side of leadership: Corporate psychopathy and its influence on employee well-being and job satisfaction</i>, Personality and Individual Differences 59 (2014) 83–88</p> <p>DiMattia, D., Lyjermans, T., Opre, A., David, D. (2008). <i>Coaching cognitiv-comportamental în organizații</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Smith, S. F., & Lilienfeld, S. O. (2013). <i>Psychopathy in the workplace: The knowns and unknowns</i>. Aggression and Violent Behavior, 8 ,204 – 218.</p> <p>Zlate, M. (2007). <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială.</i>, Ed. Polirom, Iași</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 și Norma metodologică de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Trei exemple de comportamente organizaționale din instituțiile incluzive	Examen scris, 6 puncte	60%

10.5 Seminar/laborator	Efectuarea a trei teme (managementul stresului, valori în acțiune, personalitatea în organizații)	Redactarea celor trei teme în max o pagină fiecare, 1 punct pentru fiecare temă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea celor trei teme privind: managementul stresului, personalitatea în organizații, valorile în acțiune 			

Data completării
23.09.2024

Semnătura titularului de curs
Dr. Viorel Sîrca

Semnătura titularului de seminar
Dr. Viorel Sîrca

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Adrian ROȘAN