

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Incluziune și intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale / PMR 2222						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Anamaria Costescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		114			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a identifica și selecta surse bibliografice relevante • Capacitate de analiză critică • Cunoașterea pașilor de proiectare a unui demers de cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector • Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector • Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de intervenție în cazul tulburărilor emoționale
7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs, studenții vor: <ul style="list-style-type: none">Dobândi cunoștințe despre rolului psihopedagogului în proiectarea și implementarea programelor de incluziune și intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționaleDobândi cunoștințe declarative și procedurale despre designul programelor de incluziune și intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea unor aspecte legislative privind posibilitățile de integrare a copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale	Prelegere interactivă Demonstrația	
2. Folosirea planului individualizat de intervenție și a planului individualizat de intervenție în familie pentru subiecții cu tulburări emoționale și comportamentale	Prelegere interactivă	
3. Tulburarea anxioasă. Delimitări conceptuale.	Prelegere interactivă	
4. Anxietatea de separare.	Dezbaterea Prelegerea interactivă	
5. Investigarea și terapia tulburărilor de externalizare	Prelegerea interactivă	
6. Psihoterapia folosită în diferite cazuri de adicție.	Prelegerea interactivă	
7. Rolul programelor de intervenție precoce pentru prevenirea consumului de droguri și de alcool	Prelegerea interactivă	
8. Tulburările de opoziție. Delimitări conceptuale. Programe terapeutice.	Prelegerea interactivă	
9. Tulburarea de stres posttraumatic.	Prelegerea interactivă Analiză de caz	
10. Tulburările emoționale în contextul fobiei școlare.	Prelegere interactivă Demonstrația	
11. Tulburările emoționale și reglarea emoțională la copiii cu TSA.	Prelegere interactivă Explicația	

12. Mutismul selectiv. Delimitări conceptuale.	Prelegere interactivă Demonstrația	
<p>Bibliografie</p> <p>Andrews, G., Creamer, R.C., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). <i>Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți</i>, Iași, Ed. Polirom.</p> <p>Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993) <i>Understanding Other Minds. Perspectives from Autism</i>, Oxford University Press, New York, p. 267-317.</p> <p>Carroll, C. (1985) <i>Drugs in modern society</i>, W.C. Brown Communications, Dubuque, 181-204, 269-288, 466-492.</p> <p>Hiller, R.M., Meiser-Stedman, R., Fearon, P., Lobo, S., McKinnon, A., Fraser, A., Halligan, S.L. (2016). Research Review: Changes in the prevalence and symptom severity of child post-traumatic stress disorder in the year following trauma – a meta-analytic study, <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> 57:8.</p> <p>Howells, K., Hollin, C.R. (1989) <i>Clinical approaches to violence</i>, John Wiley & Sons, New York.</p> <p>Kazdin, A. (1985) <i>Treatment of Antisocial Behavior in Children and Adolescents</i>, Dorsey Press.</p> <p>Lane, D.A., Miller, A. (1992) <i>Child and Adolescent Therapy</i>, Open University Press, Bristol.</p> <p>Legrand, M. (1997) <i>Le sujet alcoolique</i>, Deselée de Bromwer, Paris.</p> <p>Oerbeck, B., Stein, M.B., Wentzel-Larsen, T., Langsrud, O., Kristensen, H. (2014). A randomized controlled trial of a home and schoolbased intervention for selective mutism – defocused communication and behavioural techniques, <i>Child and Adolescent Mental Health</i>, 19, No.3</p> <p>Preda, V. (1998) <i>Delincvența juvenilă</i>, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.</p> <p>Roșan, A. (2006) <i>Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă</i>, Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca, p. 53-70.</p> <p>Samson, A.C., Hardan, A.Y., Podell, R. W., Phillips, J.M., Gross. J.J. (2014), Emotion Regulation in Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder, <i>International Society for Autism Research, Autism Research</i>, 8, Wiley.</p> <p>Farmer, T.W., Conroy, M.A., Farmer, E.M.Z., . Sutherland, K. S. (2020). <i>Handbook of Research on Emotional and Behavioral Disorders Interdisciplinary Developmental Perspectives on Children and Youth</i>, Routledge</p> <p>Florea, I. S., Dobrea, A., Balazsi, R., Roșan, A., Păsărelu, C. R., Predescu, E., & Rad, F. (2023). Measurement invariance of Alabama parenting questionnaire across age, gender, clinical status, and informant. <i>Assessment</i>, 30(3), 728-743.</p> <p>Matson, J.L. (ed.). (2017). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>, New York: Springer</p> <p>Roșan, A. (2019). <i>Psihopedagogia tulburărilor emoționale</i>. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Yoon, S., Steigerwald, S., Holmes, M.R., Perzynski, A.T. (2016). Children’s Exposure to Violence: The Underlying Effect of Posttraumatic Stress Symptoms on Behavior Problems, <i>Journal of Traumatic Stress</i> February, 29.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea unor cazuri de copii cu fobie școlară și a metodelor folosite pentru depășirea acesteia.	Prelegere interactivă	
2. Analizarea unor cazuri de tulburare de externalizare	Analiza de caz	
3. Tehnici comportamentale de intervenție în cazul mutismului selectiv.	Prelegerea interactivă	
4. Analiza unor cazuri de copii cu anxietate de separare.	Analiză de caz	
5. Prezentarea unor programe de reglare emoțională la copiii cu TSA.	Analiză de caz	
6. Înțelegerea și gestionarea emoțiilor la copiii preșcolari.	Dezbaterea	
Bibliografie		

Bauer, A. M., Shea, T. M. (1999) *Learners with Emotional and Behavior Disorders*, Prentice Hall, New Jersey.

Feldman-Barrett L. (2017) *Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului* ASCR. Cluj Napoca

Dobrescu, I. (2003) *Psihiatria copilului și adolescentului*, Ed. Medicală.

LeDoux, J., & Mihăilaș, M. M. (2018). Anxios: cum ne ajută creierul să înțelegem și să tratăm frica și anxietatea. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].

Barkley R.A (2021) *Copii dificili. Manualul psihologului expert*. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].

Rapee R., Wignall A., Hudson J., Schniering

Martin, G., Pear, J. (1996) *Behavior Modification*, Prentice Hall, New Jersey.

Ornaghi, V., Grazzani, I., Cherubin, E., Conte, E., Piralli, F. (2015). 'Let's Talk about Emotions!'. The Effect of Conversational Training on Preschoolers' Emotion Comprehension and Prosocial Orientation. *Social Development* Vol 24 No. 1.

Petermann, F., Petermann, U. (2006). *Program terapeutic pentru copiii agresivi*, Cluj-Napoca, Ed. RTS.

Preda, V. (1998) *Delincvența juvenilă*, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.

Reynaud, M. (2005) *Addictions et psychiatrie*, Masson, Paris.

Farmer, T.W., Conroy, M.A., Farmer, E.M.Z., Sutherland, K. S. (2020). Handbook of Research on Emotional and Behavioral Disorders Interdisciplinary Developmental Perspectives on Children and Youth, Routledge

Florea, I. S., Dobrea, A., Balazsi, R., Roșan, A., Păsărelu, C. R., Predescu, E., & Rad, F. (2023). Measurement invariance of Alabama parenting questionnaire across age, gender, clinical status, and informant. *Assessment*, 30(3), 728-743.

Matson, J.L. (ed.). (2017). *Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment*, New York: Springer

Roșan, A. (2019). *Psihopedagogia tulburărilor emoționale*. Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări emoționale	Evaluarea proiectului	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea corectă a unui proiect de intervenție pentru un copil cu tulburări emoționale 			

Data completării
05.02.2024

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Cristina Costescu

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Adrian Roșan

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan