

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2224 Stagiul practic în consiliere și asistență psihopedagogică Traineeship in counselling and psycho-pedagogical assistance						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: pregătire prezentări de caz, planuri de intervenție personalizată					20
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor: <ul style="list-style-type: none"> • Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități • Psihologia dezvoltării • Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora • Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea, adaptarea și/ sau conceperea unor metode de evaluare psihopedagogică și/sau clinică la copii, tineri, adulți și a dificultăților la nivelul sistemului familial (scale, interviuri, observația)

	<ul style="list-style-type: none"> • Design și implementare de programe de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu diferite dizabilități și familiilor acestora.
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector • Laptop • Boxe • Imprimantă
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.</p> <p>1.3. Absolventul elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.</p> <p>CP. 2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul identifică, selectează și aplică activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>2.4. Absolventul realizează ședințe de consiliere a părinților sau a altor aparținători, în probleme de relaționare cu persoanele aflate în dificultate, datorate dizabilităților sau bolilor cronice.</p> <p>CP. 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</p> <p>4.6. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.</p>
--------------------------------	---

<p>Competențe transversale</p>	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități. Rezultate ale învățării: 1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică. 1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională. 1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie. Rezultate ale învățării: 2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc. 2.2. Absolventul optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management. 2.5. Absolventul deține abilități de comunicare și cooperare, de rezolvare a problemelor și managementul conflictelor.</p>
---------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor modele de evaluare psihopedagogică și intervenție validate empiric, metode și strategii de intervenție în consilierea și asistența psihopedagogică a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora.
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decelarea specificului intervențiilor de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități și familiilor acestora; • Stabilirea temelor și scopurilor principale abordate prin consiliere și asistență psihopedagogică în cazul persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora; • Identificarea și aplicarea unor strategii concrete de consiliere și asistență psihopedagogică, adaptate temelor și problematicii specifice persoanelor cu diferite dizabilități; • Operaționalizarea conceptelor fundamentale ale unor modele teoretice validate empiric pentru consilierea și asistența psihopedagogică; • Discutarea și implementarea unor modele de conceptualizare de caz, bazate pe rezultate concrete ale evaluării; • Utilizarea ghidurilor internaționale pentru selectarea metodelor și strategiilor celor mai eficiente și adaptate în manieră individualizată nevoilor copiilor cu dizabilități și familiilor acestora; • Conturarea rolului eticii și deontologiei profesionale, a procesului de formare și de supervizare/ intervizare în contextul profesiei de consilier și psihoterapeut, precum și a auto-cunoașterii și auto-îngrijirii profesionistului.

8. Conținuturi

8.1 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizarea de caz: funcții și relevanță în practica de consiliere și asistență psihopedagogică.	dezbaterea	Recapitulare
2. Structura și aspecte principale ale conceptualizării de caz din perspectiva cognitivă.	exercițiul studiul de caz	
3. Formularea psihodinamică și modalități de evaluare a copiilor și adolescenților.	explicația exercițiul studiul de caz	Auto-reflecție
4. Conceptualizarea de caz în terapia de joc. Componente ale dezvoltării observate în activitatea de joc.	exercițiul studiul de caz	
5. Metode și tehnici utilizate în terapia copilului: genograma în joc; lumi și scenarii în nisip.	exercițiul studiul de caz	Utilizarea unor vignete de cazuri
6. Jocul dramatic cu păpuși în consiliere și asistența psihopedagogică a copilului.	jocul de rol	
7. Rolul metaforelor și simbolurilor în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului, adolescentului și adultului.	exercițiul	Auto-reflecție
8. Raportul de caz în evaluarea și intervenția cu familii și cupluri	exercițiul	Auto-evaluarea atașamentului
9. Utilitatea genogramei în formularea de caz în terapia familiei	exercițiul studiul de caz	
10. Integrarea informațiilor despre copil și familia acestuia în formularea cazului în consilierea și asistența psihopedagogică.	discuția în triade	
11. Prezentarea de caz și intervizarea profesională.	exercițiul studiul de caz	Exercițiul experiențial
12. Supervizarea profesională și raportul de supervizare.	exercițiul	
Bibliografie American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. Retrieved from https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf Berghuis, D.J., Jongsma Jr., A.E., Slaggert, K.H. (2012). The Intellectual and Developmental Disability Treatment Planner, with DSM 5 Updates, 2nd Edition, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey; Berghuis, D.J., Jongsma, A.E. (2004). <i>The Family Therapy Progress Notes Planner</i> , John Wiley & Sons, Inc., New Jersey; Berghuis, D.J., Winkelstern, J.A. (2006). The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey; Bevilacqua, L.J. (2002). Group Therapy Homework Planner, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey; Bevilacqua, L.J., Dattilio, F.M., Berghuis, D.J. (2016) Family Therapy Homework Planner, 2nd Edition, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey; Bilynsky, N.S. (2003). Child Therapy Activity and Homework Planner, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;		

- Bray, J.H. (2004). Models and Issues in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
- Carlson, J., Sperry, L., Lewis, J.A. (2005). *Family Therapy Techniques. Integrating and Tailoring Treatment*, Routledge, New York;
- Carmichael, K.D. (2016). Play Therapy with Children with Disabilities, în O'Connor, K.J., Schaefer, C.E., Braverman, L.D. (eds.). *Handbook of Play Therapy*, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- Chazan, S.E. (2002). *Profiles of Play. Assessing and Observing Structure and Process in Play Therapy*, Jessica Kingsley Publishers, London;
- Dattilio, F.M., Jongsma, A.E. (2010). *The Family Therapy Treatment Planner*, 2nd ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*, Polirom, Iași;
- Duffy, M., Chenail, R.J. (2004). Qualitative Strategies in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
- Edison Knapp, S., Jongsma Jr., A.E. (2017). *Parenting Skills Homework Planner (w/ Download)*, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- Gehart, D.R. (2016). *Case Documentation in Counseling and Psychotherapy*, CENGAGE Learning;
- Grand, L.C. (2003). *Child and Adolescent Client Education Handout Planner*, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- Greenspan, S.I., Thorndike Greenspan, N. (2003). *The Clinical Interview of the Child*, 3rd ed., American Psychiatric Publishing, Inc., Washington DC;
- Hampson, R.B., Beavers, R. (2004). Observational Assessment of Couples and Families, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
- Hovestadt, A. J., Anderson, W. T., Piercy, F. P., Cochran, S. W., & Fine, M. (1985). A family-of-origin scale, în *Journal of Marital and Family Therapy*, 11, 287-297.
- Knapp, S.E., Berghuis, D.J. (2004). *The Parenting Skills Treatment Planner*, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- Knapp, S.E., Jongsma, A.E., Dimmitt, C. (2012). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*, 2nd ed., John Wiley & Sons, New Jersey;
- Kolski, T.D., Berghuis, D.J., Myer, R.A. (2012). *The Crisis Counseling and Traumatic Events Treatment Planner*, 2nd Edition, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- Landis, K., Vander Woude, J., Jongsma, A.E., Jr. (2004). *The Speech-Language Pathology Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey;
- Macavei, B. (2002). Scala de Atitudini și Convingeri II (ABS II) – date preliminare pentru populația de limbă română/ A Romanian Adaptation of The Attitudes and Beliefs Scale II (ABS II), în *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 2(2), p. 105-122;
- O'Connor, K.J., Ammen, S. (1997). *Play Therapy Treatment Planning and Interventions: The Ecosystemic Model and Workbook*, Academic Press, San Diego;
- Parker, G., Tupling, H., Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 1979, 52, p. 1-10;
- Rusin, M.J., Berghuis, D.J. (2001). *The Rehabilitation Psychology Treatment Planner*, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
- Russ, S.W. (2004). *Play in Child Development and Psychotherapy. Toward Empirically Supported Practice*, Lawrence Erlbaum Associates, London;
- Schaeffer, C.E., Drewes, A.A. (2021). *Terapia prin joc. 20 de factori cheie ai schimbării*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Slaggert, K., Jongsma, A.E., Jr. (2015). *The Intellectual and Developmental Disability Treatment Planner, with DSM-5 Updates*, John Wiley & Sons, New Jersey;

Slaggert, K.H., Berghuis, D.J. (2000). *The Mental Retardation and Developmental Disability Treatment Planner*, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;

Summers, R.F., Barber, J.P. (2010). *Psychodynamic Therapy. A Guide to Evidence-Based Practice*, The Guilford Press, New York

Treisman, K. (2020). *Instrumentar de tehnici terapeutice creative. Cum lucrăm cu adolescenții și copiii cu trauma de dezvoltare*, Ed. Trei, București;

Wilkinson, I. (2005). *Child & Family Assessment. Clinical Guidelines for Practitioners*, 2nd ed., Routledge, London;

Winkelstern, J.A., Berghuis, D.J. (2001). *The Special Education Treatment Planner*, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;

Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E., Jr. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Lucrările practice propuse abordează atât domeniul evaluării, cât și a intervenției de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, persoanelor în situații de viață speciale, și familiilor acestora. Stagiul practic vizează, pe de o parte, abilitarea masteranzilor pentru a aplica în propria practică metode și strategii de evaluare și intervenție, iar pe de altă parte, de a conceptualiza și prezenta cazurile aflate în lucru, în vederea îmbunătățirii propriei practici. Activitățile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Examen scris	30,00%
10.5 Seminar/laborator	Proiect (conceptualizare de caz)		60,00%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora; • definirea corectă a conceptelor specifice domeniului; • utilizarea corectă a conceptelor din domeniu, în vederea conceptualizării cazurilor aflate în lucru, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate; • utilizarea conceptelor, a modelelor teoretice, în vederea realizării planurilor de intervenție personalizate pentru copii cu dizabilități și familiile acestora. 			

Data completării

26.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr.

Carmen Costea Bărluțiu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr.

Carmen Costea Bărluțiu

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan