

FIȘA DISCIPLINEI

TERAPII ȘI ACTIVITĂȚI ASISTATE DE ANIMALE (PMR2229)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Specială
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii și activități asistate de animale / PMR2229						
2.2 Titularul activităților de curs	Andra Diaconu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Andra Diaconu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 seminar	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Parcurgerea bibliografiei indicate pentru fiecare curs
5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Parcurgerea bibliografiei indicate pentru tematică specifică a seminarului

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.1.2. Absolventul utilizează teste, probe, chestionare, metode de evaluare psihopedagogică, școlară și vocațională și realizează demersuri de diagnostic psihopedagogic, conform competențelor profesionale.1.3. Absolventul elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.1.4. Absolventul realizează și aplică strategii și programe de adaptare, augmentare și modificare curriculară în scopul incluziunii școlare și sociale în contextul tulburărilor de învățare, a tulburărilor emoționale și comportamentale și a dizabilității.1.5. Absolventul elaborează planuri de servicii psihopedagogice personalizate (plan educațional personalizat, plan de intervenție personalizată, plan de terapie limbajului și a comunicării, plan de intervenție comportamentală), pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).1.6. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie pentru copiii cu tulburări de dezvoltare și/sau dizabilități.1.7. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare, consiliere psihopedagogică și vocațională a copiilor și a tinerilor capabili de performanță înaltă, spre programe adecvate nevoilor lor specifice, în colaborare cu alți specialiști.
--------------------------------	---

Competențetransversale	<p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management.</p> <p>2.3. Absolventul promovează și susține în mod pozitiv imaginea și importanța profesiei în societate prin workshop-uri profesionale, apariții mass-media și colaborări interdisciplinare și interinstituționale.</p> <p>2.4. Absolventul promovează și aplică modelul învățării prin cooperare, a învățării autodeterminate și a curriculumului bazat pe luarea de decizii în cadrul programelor de învățare, de consiliere și intervenții psihopedagogică, de consiliere vocațională, de incluziune școlară și socială.</p> <p>2.5. Absolventul deține abilități de comunicare și cooperare, de rezolvare a problemelor și managementul conflictelor.</p> <p>2.6. Absolventul promovează empowerment-ul și drepturile persoanelor cu dizabilități în cadrul școlii, profesiei și societății.</p>
-------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Oferirea unui corpus de noțiuni teoretice de conștientizare a valorii terapeutice și formative (educaționale) a interacțiunilor pozitive om-animal în îmbunătășirea unor aspecte semnificative ale calității vieții umane și animale. • Implementarea cunoștințelor teoretice în planificarea intervențiilor de tip AAA/TAA aplicate pe nevoile unor categorii specifice de persoane.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizarea legăturii om-animal din perspectiva etologiei aplicate și abordării științifice (<i>research-informed</i>); • Conștientizarea semnificației interacțiunilor om-animal (IOA) în dezvoltarea psiho-socială umană – aplicabilitate în programe de dezvoltare a unor abilități din diverse domenii funcționale (fizic, emoțional, cognitiv, social). • Oferirea bazelor teoretice de înțelegere a mecanismelor intervențiilor asistate de animale (IAA) în contextul încorporării acestora în procesul terapeutic și educațional, precum și a implicării civice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Abordarea istorică a valorii relației om-animal în evoluția speciei umane Animalele ca agenți ai socializării și dezvoltării comportamentale, cognitive și emoționale umane</p> <p>Contextele psiho-sociale ale emergenței TAA/AAA (incluse în conceptul umbrelă intervenții asistate de animale – IAA).</p> <p>Definiții de lucru și stabilirea diferențelor și asemănarilor dintre TAA (terapia asistată de animale) și activitățile asistate de animale (AAA).</p>	<p>Power-Point, Exerciții realizate cu câinele de terapie Exemplificarea diverselor tehnici prin exerciții practice Participarea câinelui de terapie Studiu de caz</p>	
<p>2. Utilizarea animalelor ca agenți terapeutici Programe IAA instituționale și non-instituționale pentru subiecți din diferite clase de vârstă și categorii specifice de nevoi speciale.</p> <p>Considerații etice pentru subiecții animal și umani în interacțiunile de tip TAA/AAA.</p> <p>Screeningul pre-TAA (criterii de includere și excludere).</p>	<p>Power-Point Exerciții realizate cu câinele de terapie Exemplificarea diverselor tehnici prin exerciții practice Participarea câinelui de terapie</p>	
<p>3. Evaluarea cunoștințelor de comportament animal în faza pregătitoare a programelor TAA Forme de atașament și relații interindividuale mediate afectiv intra- și inter-specific la animale;</p> <p>Metode etologice de cuantificare a interacțiunilor sociale între animale și cele de tip heterospecific (om-animal).</p> <p>Prezentarea unor studii experimentale privind interacțiunile pozitive om-animal și corelate psiho-fiziologice ale efectelor IOA.</p>	<p>Power-point Exerciții realizate cu câinele de terapie Exemplificarea diverselor tehnici prin exerciții practice Participarea câinelui de terapie</p>	
<p>4. Dimensiunea temporală a interacțiunii om-animal asupra sănătății fizice și mentale Efecte de scurtă durată ale observării directe explicite și implicite ale animalelor, precum și ale interacțiunii cu animalele;</p> <p>Efecte fizice, fiziologice și psiho-sociale de lungă durată (deținerea animalelor de companie).</p>	<p>Power-point Participarea câinelui de terapie Exerciții realizate cu câinele de terapie</p>	
<p>Beneficii psiho-sociale ale interacțiunilor cu animale</p>	<p>Power-point Participarea câinelui de terapie Exerciții realizate cu câinele de terapie</p>	

<p>Efectele IAA în socializare, motivație și mobilizarea atenției.</p> <p>Mecanisme ale schimbării (teoria biofiliei, efectul sincronizării emoționale – hormoni și neurotransmițători implicați, teoria beneficiilor mutuale).</p>		
<p>Variatia inter- individuală a răspunsurilor umane fata de animale</p> <p>Istoriapersonală a experienței cu animale;</p> <p>Evaluarea atașamentului și compatibilității om-animal (atitudini față de animale, nivel de antropomorfizare, nivel de implicare responsabilă, etc.)</p>	<p>Power-point</p> <p>Participarea câinelui de terapie</p> <p>Exercitii realizate cu câinele de terapie</p>	
<p>Intelegerea comportamentului animal individual și specific-de-specie în relație cu TAA/AAA</p> <p>Selectarea/includerea animalului în IAA (câini, pisici, cai, delfini, păsări, rozatoare, pesti, reptile);</p> <p>Conștientizareaproblemelorspecificeinteracționale și stabilirea standardelor etice de interacțiune față de fiecare specie saurasă.</p>	<p>Power-point</p> <p>Participarea câinelui de terapie</p> <p>Exercitii realizate cu câinele de terapie</p>	
<p>Linii-ghid și standarde în pregătirea și includerea animalelor in TAA/AAA</p> <p>Istoria personală și specifică-de-specie a animalului (ex. temperament versus atitudine, literatura de specialitate referitoare la specie, informațiile din medicina veterinară etc.);</p> <p>Dezvoltareași aplicarea standardelor în includerea animalului în IAA (încredere, predictibilitate, comportament afectiv, control și comunicare cu beneficiarul).</p>	<p>Power Point</p> <p>Film – exerciții cu echipe de terapie asistată de câini</p> <p>Exercitii realizate cu câinele de terapie</p>	
<p>Direcții de asigurare a calității TAA/AAA</p> <p>Tipuri de furnizori TAA (voluntari, asistenți și experți TAA/AAA, persoane deținătoare de animale de companie compatibile cu TAA/AAA).</p> <p>Contextulterapeutic (viziteperiodice, companiecontinuuă)</p> <p>Elemente de management a riscului zoonotic în IAA.</p>	<p>Film – exerciții</p>	
<p>Design-ul și implementarea programelor TAA în instituții incluzive</p> <p>Modelul Green Chimneys (fermeleterapeuticeși dereabilitareumanășianimală);</p>	<p>Power-point</p> <p>Video</p>	

Evaluarea eficienței programelor TAA în context psihopedagogic (analiza statistică și interpretarea datelor).		
Dezvoltarea atitudinilor optime față de animale prin interacțiunea cu animalele în captivitate (metoda Companionable Zoo).	Power-point și Video	
Programe IAA de tip „in home“, „Healthy Pets, Healthy People“, „Reading to Dogs“, educația ecologică prin adopția de animale, programe de tip Humane Education, campanii de conștientizare a deținerii responsabile a animalelor de companie (ex. Ziua Interacțiunii Om-Animal).	Power-point și film	
Rolul animalelor de companie în dezvoltarea individuală: Implicații ale ipotezei biofiliei Animalele - categorii semnificative ale dezvoltării timpurii cognitive, perceptuale, rolul lor în dezvoltarea limbajului, a abilităților sociale, etc.	Power-point Video	
Abuzul față de animale: Considerații etice și prevenție. Rolul programelor educaționale în domeniul interacțiunii om-animal.	Power-point Video	
<p>Bibliografie orientativă: Fine, A, ed. (2000). <i>Handbook of animal-assisted therapy</i>. NY: Academic Press. Nancy Lind, (2009), <i>Animal assisted therapy – Activities to motivate and inspire</i>, PYOW Publishing Stacy Grover, (2010), <i>101 Creative ideas for animal assisted therapy</i> Mariam Fields Babineau, (2006), <i>Click and easy</i> Pat Miller, (2008), <i>The power of positive dog training</i> https://www.youtube.com/watch?v=QgxCdIJGbJ0 https://www.youtube.com/watch?v=MEcuL_e9X2Q https://www.youtube.com/watch?v=pPIi8fd2c6c https://www.youtube.com/watch?v=4WQvab0dRTk https://www.youtube.com/watch?v=HnPNnctEDic https://www.youtube.com/watch?v=g2MWmbu69zc https://www.youtube.com/watch?v=usSzRGaNtl0 Delta Society (Pet Partners) – resources: http://www.petpartners.org/</p>		
8.2 Lucrări practice	Metode de predare	Observații
Metode de cercetare în etologie (1) – identificarea secvențelor și posturilor comportamentale, alcătuirea lanțurilor de secvențe și a etogramelor	Power-point	
Metode de cercetare în etologie (2) – focal animal sampling, matrice de tranziție, bugetarea activității, codarea secvențelor comportamentale.	Power-point, înregistrări video	
Identificarea subiecților de studiu pentru proiectul de finalizare a cursului (observare, experiment)	Power point, întrebări deschise	

Indicatori comportamentali și fiziologici ai stării de bine la animale (în contextul interacțiunilor pozitive om-animal)	Power point Analiza a 2 articole publicate în cadrul proiectelor derulate în Departamentul de Psihopedagogie Specială (https://humananimalforautism.wordpress.com/)	
Tehnici de îmbogățire comportamentală centrate pe starea de bine a animalelor	Power point,	
Introducere în elemente de dresaj de tip întărire pozitivă și cicker training	Power Point, Exerciții realizate cu câinele de terapie	
Instrumente de măsurare a atitudinilor față de animalele	Power Point	
Interpretarea rezultatelor chestionarelor de măsurare a atitudinii față de animalele de companie în contextul optimizării interacțiunii om-animal	Power Point, analiză de articole publicate în cadrul proiectelor de cercetare derulate în Departamentul de Psihopedagogie Specială	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea limbaj specific disciplinei și referințe bibliografice de tip <i>evidence-based</i> .	Examen sub formă de portofoliu (cu susținere orală) – prezentarea unui proiect privind dezvoltarea unui program TAA/AAA pentru o categorie la alegere de nevoi speciale.	70%
10.5 Seminar/laborator	Abilitate de sumarizare și prezentare a informațiilor sub forma unui poster	Realizarea unui poster de conștientizare a beneficiilor psihosociale și/sau fizice ale interacțiunilor pozitive om-animal pentru persoanele cu nevoi speciale (și familiile acestora).	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de planificare, documentare și realizare a unei activități structurate de tip TAA/AAA. 			

- Abilitatea de analiză critică a articolelor de specialitate.

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Andra Diaconu

Semnătura titularului de seminar
Andra Diaconu

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan