

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive / Consilier școlar (Cod COR* 235903), Mentor (Cod COR* 235902) și Designer instrucțional (Cod COR* 235904)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2231 Aplicații ale psihologiei pozitive în instituțiile incluzive / Applied positive psychology in inclusive institutions						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: pregătire lucrări practice, planuri de intervenție					16
3.7 Total ore studiu individual					89
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<p>Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psihologia generală și a personalității • Psihologia dezvoltării • Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora • Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea, adaptarea și/ sau conceperea unor metode de evaluare psihopedagogică și/sau clinică la copii, tineri, adulți, respectiv sistemice, pentru instituții și organizații • Design și implementare de programe de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu diferite dizabilități și

	famiiliilor acestora, precum și la nivel organizațional, instituțional.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector • Laptop • Boxe • Imprimantă
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP. 1. Realizarea, implementarea, monitorizarea și coordonarea de programe de evaluare, intervenție și asistență psihopedagogică în diverse instituții, școli, spitale, organizații, asociații, cabinete individuale și asociate, centre publice și private.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul elaborează și aplică programe de identificare și evaluare psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>1.3. Absolventul elaborează programe de intervenție psihopedagogică, programe de învățare și programe de asistență psihopedagogică.</p> <p>CP. 2. Elaborarea și implementarea de programe de consiliere și asistență psihopedagogică și consiliere vocațională pentru copiii și elevii cu tulburări de dezvoltare, tulburări emoționale și comportamentale, tulburări de învățare, dizabilități și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul identifică, selectează și aplică activități și programe de consiliere și asistență psihopedagogică bazate pe dovezi științifice.</p> <p>2.2. Absolventul elaborează și implementează programe de consiliere vocațională în instituții incluzive, cabinete și centre.</p> <p>2.6. Absolventul oferă consultanță, analizează, elaborează și implementează politici educaționale și sociale în domeniul dizabilității și a incluziunii.</p> <p>CP. 3. Realizarea managementului instituțiilor școlare, centrelor, organizațiilor incluzive, implementarea și coordonarea de programe de diagnoză organizațională, servicii de educație incluzivă și incluziune socială.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul deține competențe privind managementul instituțiilor școlare incluzive publice și private și a serviciilor de intervenție educațională și psihopedagogică.</p> <p>3.2. Absolventul analizează, selectează, realizează și aplică planuri de management a instituțiilor de educație incluzivă și/sau specială.</p> <p>3.8. Absolventul proiectează și implementează procese de diagnoză organizațională.</p> <p>3.9. Absolventul formulează și aplică strategii de dezvoltare instituțională.</p> <p>CP. 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul managementului, consilierii și asistenței psihopedagogice.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</p> <p>4.4. Absolventul proiectează, implementează și coordonează cercetări-acțiune.</p>
--------------------------------	--

	4.6. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.
Competențe transversale	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile, codurile de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.</p> <p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, pedagogi, profesori de sprijin/itineranți, medici, kinetoterapeuți, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul optimizează calitatea serviciilor de consiliere și intervenție psihopedagogică, consiliere vocațională și a activităților de diagnoză organizațională și management.</p> <p>CT. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.6. Absolventul utilizează tehnici de dezvoltare personală în formarea și dezvoltarea profesională continuă.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul unor concepte și modele ale psihologiei pozitive, cu validitate empirică, în vederea optimizării activității în instituții incluzive, respectiv conceperea unor programe de intervenție pe baze teoretice și empirice solide, cu aplicabilitate în cadrul acestora.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea operațională a fericirii și componentelor acesteia; • Descrierea și aplicarea unor modele ale fericirii în vederea creșterii nivelului de reziliență a persoanelor cu și fără dizabilități; • Identificarea factorilor asociați cu fericirea și a predictorilor acesteia în cazul persoanelor cu și fără dizabilități; • Definirea și operaționalizarea stării de bine psihologice hedonice și eudaimonice; • Decelarea rolului atașamentului în obținerea și menținerea stării de bine psihologice și rezilienței; • Descrierea și exersarea unor aplicații ale modelului fericirii autentice, în instituții incluzive; • Discutarea unor modele de intervenție pentru creșterea stării de bine psihologice; • Identificarea rolului optimismului și speranței în contextul sănătății fizice și mentale; • Exersarea unor modele integrative de intervenție prin utilizarea conceptelor din psihologia pozitivă, în instituții incluzive; • Conturarea rolului eticii și deontologiei profesionale, în contextul implementării unor modele din psihologia pozitivă în instituții incluzive.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definirea și obiectul psihologiei pozitive. Studiul bunăstării, împlinirii în viață	prelegerea brainstorming-ul	
2. Psihologia pozitivă și Teoria atașamentului. Securitatea ca nevoie și resursă	prelegerea interactivă	
3. Fericirea – definiție, caracteristici ale componentelor acesteia. Beneficiile fericirii	prelegerea explicația	
4. Modele ale fericirii. Modelul fericirii durabile și punctul de referință al fericirii	prelegerea expunerea	
5. Intervenții pentru creșterea nivelului fericirii	prelegerea brainstorming-ul	
6. Bunăstarea ca obiectiv înnăscut al omului. Hedonia și eudaimonia	prelegerea	Auto-reflecție
7. Rolul atașamentului în starea de bine psihologică. Modele combinate ale bunăstării	prelegerea dezbaterea	
8. Modelul fericirii autentice și aplicații ale acestuia în domeniul educației incluzive	prelegerea	Auto-evaluarea, uto-reflecția
9. Predictorii ai bunăstării – sănătatea, personalitatea, munca, venitul, stilul de viață, relațiile	prelegerea exercițiul	
10. Optimismul – centrul schimbării de paradigmă în psihologie. Definiție, modele	prelegerea brainstorming-ul	
11. Speranța și rezultatele acesteia asupra sănătății, bunăstării și relațiilor	prelegerea brainstorming-ul	
12. Programe compozite de intervenție în psihologia pozitivă – programe pentru fericire, starea de bine psihologică	prelegerea exercițiul	Analiză vignete de caz

Bibliografie

- American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. Descărcat de la <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf>
- Batz, C., & Tay, L. (2018). Gender differences in subjective well-being. *Handbook of Well-Being*, 1–15.
- Batz-Barbarich, C., Tay, L., Kuykendall, L., & Cheung, H. K. (2018). A meta-analysis of gender differences in subjective well-being: Estimating effect sizes and associations with gender inequality. *Psychological Science*, 29(9), 1491–1503.
- Brozmanová Gregorová, A., Costea-Bărluțiu, C., Culum, B., Murray Svidroňová, M., Pausits, A., Reisky, F., Rusu, A.S. (2018). Service-learning in higher education – fostering the third mission of European universities, EAIR 40th Annual Forum in Budapest Hungary 26 till 29 August 2018 (The European Higher Education Society), <https://www.eairweb.org/>
- Costea-Bărluțiu, C. (2015) Elemente de consiliere psihologică și psihoterapie a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora, în Roșan, A. (coord.) Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași. Editura Polirom, p. 525-562;
- Dagenais-Desmarais V, Leclerc J-S, Londei-Shortall J (2018) The relationship between employee motivation and psychological health at work: a chicken-and-egg situation? *Work Stress* 32(2):147–167.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227 – 268.
- Delle Fave, A., Brdar, I., Freire, T., Vella-Brodrick, D., & Wissing, M. P. (2011). The eudaimonic and hedonic components of happiness: Qualitative & quantitative findings. *Social Indicators Research*, 100, 185 – 207.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542 – 575.
- Diener, E., Heintzelman, S. J., Kushlev, K., Tay, L., Wirtz, D., Lutes, L. D., & Shigehiro, O. (2017). Findings all psychologists should know from the new science on subjective well-being. *Canadian Psychologist*, 58, 87 – 104
- Ford, B. Q., Shallcross, A. J., Mauss, I. B., Floerke, V. A., & Gruber, J. (2014). Desperately seeking happiness: Valuing happiness is associated with symptoms and diagnosis of depression. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 33, 890 – 905.
- Hart, R. (2020). *Positive Psychology: The Basics* (1st ed.). Routledge.
- Hoffman, J., Gander, F., & Ruch, W. (2018). Exploring differences in well-being across occupation type and skill. *Translational Issues in Psychological Science*, 4, 290 – 303.
- Kahneman, D. (1999). Objective happiness. In *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwartz (Eds). USA: Russell Sage Foundation.
- Kesebir, P., & Diener, E. (2008). In pursuit of happiness: Empirical answers to philosophical questions. *Perspectives on Psychological Science*, 3, 117 – 125.
- Klein, M. (2006). *Invidie și recunoștință și alte lucrări, 1946-1963*. Cu o introducere de Hanna Segal, trad. Mîndrilă, A., Ed. Trei, București;
- Kringelbach, M. L., & Berridge, K. C. (2010). The Neuroscience of Happiness and Pleasure. *Social Research (New York)*, 77, 659 – 678.
- Lyubomirsky, S. (2007). *The how of happiness: A scientific approach to getting the life you want*. Penguin Press.
- Mäkikangas A, Kinnunen U, Feldt T, Schaufeli W (2016) The longitudinal development of employee well-being: a systematic review. *Work Stress* 33(1):1–25.
- Martínez-Martí ML, Ruch W (2017) The relationship between orientations to happiness and job satisfaction one year later in a representative sample of employees in Switzerland. *J Happiness Stud* 18(1):1–15.
- Niemiec, C.P. (2014). Eudaimonic Well-Being. In: Michalos, A.C. (eds) *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Springer, Dordrecht.

- Noble, T., McGrath, H. (2014). Well-being and Resilience in School Settings. In: Fava, G., Ruini, C. (eds) *Increasing Psychological Well-being in Clinical and Educational Settings. Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology*, vol 8. Springer, Dordrecht.
- Okabe-Miyamoto, K., Margolis, S., & Lyubomirsky, S. (2021). Is variety the spice of happiness? More variety is associated with lower efficacy of positive activity interventions in a sample of over 200,000 happiness seekers. *The Journal of Positive Psychology*.
- Piff, P. K., & Moskowitz, J. P. (2018). Wealth, poverty, and happiness: Social class is differentially associated with positive emotions. *Emotion*, 18, 902 – 905.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141 – 166.
- Ryff, C. D. (2016). Eudaimonic well-being and education: Probing the connections. In D. Harward (Ed.), *Well-being and higher education: A strategy for change and the realization of education's greater purposes* (pp. 37–48). Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719–727.
- Ryff, Carol D., Jennifer Morozink Boylan, and Julie A. Kirsch, 'Eudaimonic and Hedonic Well-Being: An Integrative Perspective with Linkages to Sociodemographic Factors and Health', in Matthew T. Lee, Laura D. Kubzansky, and Tyler J. VanderWeele (eds), *Measuring Well-Being: Interdisciplinary Perspectives from the Social Sciences and the Humanities* (New York, 2021; online edn, Oxford Academic, 22 Apr. 2021),
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish*. New York, NY: Simon & Schuster.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5 – 14.
- Warr, P. (2018). Self-employment, personal values, and varieties of happiness-unhappiness. *Journal of Occupational Health Psychology*, 23, 388 – 401.

8.1 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Istoricul psihologiei pozitive. Critica lui Maslow la adresa psihologiei	dezbaterea	Recapitulare
2. Atribuțiile psihologiei pozitive – aplicații în instituții incluzive	exercițiul studiul de caz	
3. Evaluarea fericirii și discuții privind efectele fericirii asupra sănătății, stării de bine, prosperității, eficacității, vieții sociale	explicația exercițiul studiul de caz	Auto-reflecție
4. Adaptarea hedonică și efectele acesteia	exercițiul studiul de caz	
5. Predictorii ai fericirii: legăturile sociale, bogăția și stilul de viață, educația și munca, sănătatea, demografia și structurile macrosociale	exercițiul studiul de caz	
6. Evaluarea bunăstării - aplicații	jocul de rol	Utilizarea unor vignete de cazuri
7. Modelul bunăstării sociale – aplicații în instituțiile incluzive	exercițiul	
8. Modelul revizuit al fericirii autentice (PERMA) și aplicații ale acestuia în instituții incluzive	exercițiul	
9. Intervenții în domeniul bunăstării	exercițiul studiul de caz	
10. Evaluarea optimismului. Pesimismul și rolul acestuia în adaptare și decizie	discuția în triade	Auto-reflecție

11. Intervenții de psihologie pozitivă – tipuri, scopuri ale acestora și efecte în instituții incluzive	exercițiul studiului de caz	Exercițiul experiențial
12. Activități pozitive – intervenții pentru recunoștință, empatie, iertare. Optimizarea practicării activităților pozitive	exercițiul	

Bibliografie

- American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. Retrieved from <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf>
- Argyle, M. (2001). *The Psychology of Happiness*. Routledge.
- Armenta, C. N., Fritz, M. M., & Lyubomirsky, S. (2017). Functions of Positive Emotions: Gratitude as a Motivator of Self-Improvement and Positive Change. *Emotion Review*, 9(3), 183–190.
- Blanke, E. S., Riediger, M., & Brose, A. (2018). Pathways to happiness are multidirectional: Association between state mindfulness and everyday affective experience. *Emotion*, 18, 202 – 211.
- Bono, G., Froh, J. J., Disabato, D. J., Blalock, D., McKnight, P., & Bausert, S. (2017). Gratitude's role in adolescent antisocial and prosocial behavior: A 4-year longitudinal investigation. *The Journal of Positive Psychology*, 9760(December), 1–13.
- Boyle, P. A., Barnes, L. L., Buchman, A. S., & Bennett, D. A. (2009). Purpose in life is associated with mortality among community-dwelling older persons. *Psychosomatic Medicine*, 71(5), 574–579.
- Çeliker, R., & Borman, P. (2001). Fibromyalgia versus rheumatoid arthritis: A comparison of psychological disturbance and life satisfaction. *Journal of Musculoskeletal Pain*, 9(1), 35–45.
- Cole, S. W., Levine, M. E., Arevalo, J. M. G., Ma, J., Weir, D. R., & Crimmins, E. M. (2015). Loneliness, eudaimonia, and the human conserved transcriptional response to adversity. *Psychoneuroendocrinology*, 62, 11–17.
- Costea Bărluțiu, C., Bălaș- Baconschi, C., Hathazi, A. (2018). Preliminary results on the cultural adaptation of assessment instruments for distress and psychological well-being on Romanian population of parents having children with disabilities, *Educația 21 Journal*, no. 16/2018, p.40-50.
- Costea-Bărluțiu, C. (2017). Formarea și dinamica atașamentului față de animalul de companie. Evaluarea atașamentului față de animale și implicații pentru terapii asistate de animale, în Rusu, A. (coord.). *Interacțiunile asistate de animale. De la cunoștințe interdisciplinare la practică*, Presa Universitară Clujeana, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C., Bălaș-Baconschi, C., Hathazi, A. (2018). Romanian Adaptation of the Ryff's Psychological Well-Being Scale: Brief Report of the Factor Structure and Psychometric Properties, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol. 18, No. 1, p. 21-33.
- Costea-Bărluțiu, C., Boțu, G. (2019). Associations Between Prosocial Behaviours, Gratitude, and Psychological Well-Being in Vulnerable Adolescents with Mild Intellectual Disabilities, în *Educația 21 Journal*, 17(1), p. 79-88;
- Crawford, P., Brown, B., Baker, C., Tischler, V., & Abrams, B. (2015). *Health humanities*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Cumella K. (2022). Gratitude journals can improve nurses' mental well-being. *Nursing*. 2022 Dec 1;52(12):58-61.
- Dickens, L. R. (2017). Using Gratitude to Promote Positive Change: A Series of Meta-Analyses Investigating the Effectiveness of Gratitude Interventions. *Basic and Applied Social Psychology*, 0(0), 1–16.
- Diebel, T., Woodcock, C., Cooper, C., & Brignell, C. (2016). Establishing the effectiveness of a gratitude diary intervention on children's sense of school belonging. *Educational and Child Psychology*, 33(2), 117–129.
- Diessner, R., & Lewis, G. (2007). Further Validation of the

- Gratitude, Resentment, and Appreciation Test (GRAT). *The Journal of Social Psychology*, 147(4), 445–447.
- Fodor, A., Costea-Bărluțiu, C. (2020). The Effect of a Pilot Group Psycho-Education Program on the Death Attitude and Life Perception in the Case of an Adult with Intellectual Disabilities, în *Educatia 21 Journal*, 19(1), p. 155-161;
- Fordyce, M. W. (1977). Development of a program to increase personal happiness. *Journal of Counseling Psychology*, 24, 511 – 521.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. *American Psychologist*, 56, 218 – 226
- Fredrickson, B. L., Grewen, K. M., Algoe, S. B., Firestone, A. M., Arevalo, J. M. G., Ma, J., & Cole, S. W. (2015). Psychological well-being and the human conserved transcriptional response to adversity. *PLoS One*, 10, 17.
- Goodman, F., Disabato, D., Kashdan, T., & Kauffman, S. (2017). Measuring well-being: A comparison of subjective well-being and PERMA. *Journal of Positive Psychology*, 13, 321–332.
- Halberstadt, A. G., Langley, H. A., Hussong, A. M., Rothenberg, W. A., Coffman, J. L., Mokrova, I., & Costanzo, P. R. (2016). Parents' understanding of gratitude in children: A thematic analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 439–451.
- Hart, R. (2020). *Positive Psychology: The Basics* (1st ed.). Routledge.
- Knapp, S.E., Jongsma, A.E., Dimmitt, C. (2012). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*, 2nd ed., John Wiley & Sons, New Jersey;
- Lamers, S. M. A., Bolier, L., Westerhof, G. J., Smit, F., & Bohlmeijer, E. T. (2012). The impact of emotional well-being on long-term recovery and survival in physical illness: A meta-analysis. *Journal of Behavioral Medicine*, 35(5), 538–547.
- Liao, K Y-H, & Weng, C-Y. (2018). Gratefulness and subjective well-being: Social connectedness and presence of meaning as mediators. *Journal of Counseling Psychology*, 65, 383 – 393.
- Lyubomirsky, S., & Lepper, H. S. (1999). A measure of subjective well-being: Preliminary reliability and construct validation. *Social Indicators Research*, 46, 137 – 155.
- Melnyk BM, Kelly SA, Stephens J, et al. (2020). Interventions to improve mental health, well-being, physical health, and lifestyle behaviors in physicians and nurses: a systematic review. *American Journal of Health Promotion*; 34(8):929–941.
- Merrick AD, Grieve A, Cogan N (2017) Psychological impacts of challenging behaviour and motivational orientation in staff supporting individuals with autistic spectrum conditions. *Autism* 21(7):872–880.
- O'Connell BH, O'Shea D, Gallagher S. (2017). Feeling thanks and saying thanks: a randomized controlled trial examining if and how socially oriented gratitude journals work. *Journal of Clinical Psychology*; 73(10):1280–1300.
- Oerlemans, W. G. M., & Bakker, A. B. (2018). Motivating job characteristics and happiness at work: A multilevel perspective. *Journal of Applied Psychology*, 103, 1230 – 1241.
- Rusu, A.S., Costea-Bărluțiu, C., Turner, D.C. (2019). Interpersonal and Pet Attachment, Empathy toward Animals, and Anthropomorphism: An Investigation of Pet Owners in Romania, în *People and Animals: The International Journal of Research and Practice*, 2(1), p. 6;
- Schleicher, H., Alonso, C., Shirtcliff, E. A., Muller, D., Loevinger, B. L., & Coe, C. L. (2005). In the face of pain: The relationship between psychological well-being and disability in women with fibromyalgia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 74(4), 231–239.
- Tamir, M., Schwartz, S. H., Oishi, S., & Kim, M. Y. (2017). The secret to happiness: Feeling good or feeling right? *Journal of Experimental Psychology: General*, 146, 1448 – 1459.
- Treisman, K. (2020). *Instrumentar de tehnici terapeutice creative. Cum lucrăm cu adolescenții și copiii cu trauma de dezvoltare*, Ed. Trei, București;
- Wang Z, Liu H, Yu H, Wu Y, Chang S, Wang L (2017) Associations between occupational stress, burnout and well-being among manufacturing workers: mediating roles of psychological capital and self-esteem. *BMC Psychiatry* 17(1):364.

Winkelstern, J.A., Berghuis, D.J. (2001). The Special Education Treatment Planner, 1st Ed., John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
 World Health Organization (2019). Burn-out an “occupational phenomenon”: International Classification of Diseases. 2019. www.who.int/news/item/28-05-2019-burn-out-an-occupational-phenomenon-int...

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina abordează o temă cu largă aplicabilitate în intervenții care vizează optimizarea activității din instituții incluzive, aceea a psihologiei pozitive, un domeniu actual și intens cercetat. În lumina modelelor teoretice și a bunelor practici în domeniu, utile profesioniștilor psihopedagogi în lucrul cu persoane vulnerabile, de toate vârstele, disciplina își propune să aducă modele de bune practici utile atât comunității academice, cât și asociațiilor profesionale, astfel încât să abiliteze masteranzii pentru a face față cu succes provocărilor impuse de domeniul incluziunii copiilor cu dizabilități în școli, precum și abordării acestora în asociații profesionale.
- Lucrările practice și de seminar propuse abordează atât domeniul evaluării, cât și al intervenției în psihologia pozitivă aplicată în contextul incluziunii, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice. Masteranzii vor fi abilitați să conceapă și să implementeze modele valide de intervenție, utilizând conceptele psihologiei pozitive și activități derivate din aceasta.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Lucrare de semestru – plan de intervenție	60,00%
10.5 Seminar/laborator	Reflecție sub forma unui eseu pe marginea unui articol de specialitate	Prezentare orală	30,00%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea teoriei aferente domeniului psihologiei pozitive; • definirea corectă a conceptelor specifice domeniului; • utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, în vederea conceptualizării unor situații concrete de viață, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate; • utilizarea conceptelor, a modelelor teoretice, în vederea realizării planurilor de intervenție adaptate nevoilor instituțiilor incluzive. 			

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr.
Carmen Costea-Bărluțiu

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr.
Carmen Costea-Bărluțiu

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan