

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și audiologie educațională / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia limbajului/Language Psychology						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Andrea Hathazi						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplina Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Echipeamente IT, Internet, Acces la baza de date Platforma TEAMS
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezentarea și analiza unor articole, studii și cercetări de specialitate care vizează problematica comunicării Platforma TEAMS

## 6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP. 1. Elaborează și implementează strategii și programe de prevenție, depistare și intervenție timpurie în tulburările de limbaj, vorbire.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul identifică factorii de risc în contextul tulburărilor de limbaj și de comunicare, cu scopul prevenirii instalării acestor tablouri patologice.</p> <p>1.4. Absolventul elaborează demersuri de depistare a tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.6. Absolventul folosește evaluarea de progres pentru a revizui programul terapeutic implementat.</p> <p>1.8. Absolventul cunoaște metode și programe validate empiric adecvate intervenției timpurii în domeniul limbajului.</p> <p>CP. 2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul tulburărilor de limbaj și al dizabilităților auditive.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>CP. 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al audiologiei educaționale.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.1. Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile specificului evaluării și intervenției în domeniul tulburărilor limbajului, comunicării și al dizabilităților auditive.</p> <p>4.2. Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica, dar și cu specificul tulburărilor de limbaj/ dizabilităților auditive.</p> <p>4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</p> <p>4.4. Absolventul implementează cercetări-acțiune.</p> <p>4.5. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției în tulburările de limbaj, comunicare și de auz.</p> <p>4.6. Absolventul cunoaște cel puțin un program de prelucrare statistică a datelor.</p> <p>4.7. Absolventul deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p>Competențe transversale</p> <p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului și al audiologiei educaționale.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normele de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>CT. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p> <p>3.5. Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea continuă.</p>
--------------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în activitățile educaționale și în comunicarea interpersonală și profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.
7.2 Obiectivele specifice	Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în domeniul psihologiei limbajului Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor situații de comunicare, vizând rezultatele dorit în comunicare. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu abilități de comunicare deficitare, dar și selectarea principalelor modalități de intervenție psihopedagogică. Identificarea componentelor, factorilor, barierelor și modalităților de dezvoltare a abilităților de comunicare Contextualizarea procesului de comunicare și realizarea implicațiilor socio-culturale.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definiții, forme și funcții ale comunicării.	Expunere interactivă, Dezbateri	
Repere ontogenetice ale achiziției limbajului	Expunere interactivă	Exemple scale de dezvoltare Prezentări video
Rolul comunicării verbale și al experienței perceptive în achiziția și dezvoltarea limbajului	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri	
Teorii clasice privind achiziția limbajului verbal	Expunere interactivă	Activități aplicative
Teorii moderne privind achiziția limbajului verbal	Expunere interactivă	Activități aplicative
Relațiile dintre gândire și limbaj	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri	Analiza critică și constructivă a unor articole științifice
Factorii psihologici care influențează comunicarea.	Expunere interactivă	Activități aplicative
Bariere ale comunicării	Expunere interactivă	Activități aplicative
Comunicarea nonverbală	Expunere interactivă	Activități aplicative
Rețelele semantice	Expunere interactivă. Studii de caz	Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică
Comunicarea didactică: definiții și caracteristici	Expunere interactivă	Activități aplicative
Repere ontogenetice ale achiziției limbajului grafic infantil	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri	Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică

Achiziția și dezvoltarea limbajului în condițiile unor dizabilități	Expunere interactiva. Studii de caz. Dezbateri	
Sisteme de comunicare alternative și augmentative	Expunere interactiva	Prezentări video
<b>Bibliografie</b> Baylon, C., Mignot, X. (2000), Comunicarea, Iași, Ed. Universității „Alexandru Ioan Cuza” Balaban, D., C., Hosu, I., (2009), PR Trend: Societate și comunicare, Editura Tritonic, București; Boutaud, J-J., (2003), Comunicare, semiotic și semne publicitare – Teorii, modele și aplicații, Editura Tritonic, București; Cornett-DeVito, M. & Worley, D. W. (2005). A front row seat: A phenomenological investigation of students with learning disabilities. Communication Education, 54, 312–333. Garrido, Cecilia and Álvarez, Inma(2006) 'Language teacher education for intercultural understanding', European Journal of Teacher Education, 29: 2, 163 — 179. Krauss, R. M., & Fussell, S. R. (1996). Social psychological models of interpersonal communication. In E. T. Higgins, & A. Kruglanski (Eds.), Social psychology: A handbook of basic principles (pp. 655-701). New York: Guilford. Lohisse, J. (2002), Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune, Iași, Polirom Marinescu, V. (2003), Introducere în teoria comunicării. Principii, modele, aplicații., București, Editura Tritonic Mardare, G., (2009), O introducere în teoriile și practicile comunicării de masă, Editura EduSoft, Bacău; Mattelart, A., Mattelart, M. (2000), Istoria teoriilor comunicării, Editura Polirom, Iași; Muchelli, A., (2005), Arta de a comunica – Metode, tehnici și psihologia situațiilor de comunicare, Editura Polirom, Iași; Muchelli, A., Corbalan, J.-A., Ferrandez, V., (2006), Teoria proceselor de comunicare, Editura Institutului European, Iași; Pânișoară, O.I, (2015), Comunicarea eficientă, Iași: Editura Polirom Peirce, Ch. S., (1990), Semnificație și acțiune, Editura Humanitas, București; Rășcanu, R., (2003), Psihologie și comunicare, Editura Universității din București, București; Sebeok, Th. A., (2002), Semnele: O introducere în semiotică, Editura Humanitas, București, Tran, V., Stănciugelu, I. (2003), Teoria comunicării, București, Editura Comunicare.ro. Zemor, P., (2003), Comunicarea publică, Editura Institutul European, Iași.		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Metode de investigație a funcționalității limbajului verbal și a limbajului grafic	Studii de caz	Prezentări video
Dezbateri Chomski-Piaget privind achiziția limbajului	Dezbateri	
Funcțiile limbajului verbal și nonverbal	Expunere interactivă	Studii de caz
Comunicare non-verbală vs. comunicare verbală	Debate	Activități aplicative
Strategii de optimizare a comunicării didactice	Expunere interactivă	
Comunicarea asertivă	Expunere interactivă	Activități aplicative
Aplicații ale ferestrei lui Johari	Expunere interactivă	Activități aplicative
Dimensiunea socio-culturală a a comunicării	Debate Expunere interactivă	Prezentări video
<b>Bibliografie</b> Albu, G., (2008), Comunicarea interpersonală: Aspecte formative și valențe psihologice, Editura Institutului European, Iași; Beciu, C., (2009), Comunicare și discurs mediatic, Editura Comunicare.ro, București;		

Cismaru, D.-M., (2008), Comunicarea internă în organizații, Editura Tritonic, București;  
 Dinu, M., (2000), Comunicarea, Editura Algos, București;  
 Dinu, M., (2008), Fundamentele comunicării interpersonale, Editura All, București;  
 McQuail, D., (1999), Comunicarea, Editura Institutului European, Iași;  
 McQuail, D., Windahl, S. (2001), Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă, Editura Comunicare.ro, București;  
 Pânișoară, I.-O, (2004), Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași  
 Suciu, L. (2014), Repere teoretice în științele comunicării. Casa Cărții de Știință.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior ([www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/](http://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/))
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Observație	70%
	Examen scris	Examen	1 punct oficiu 10%
10.5 Seminar/laborator	Prezența 75%		10%
	Portofoliu	Analiza produselor activității	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Referat despre dimensiunea socio-culturală în comunicarea didactică. Propunerea unui program privind dezvoltarea abilităților de comunicare- gestionarea conflictelor Realizarea unui program de dezvoltare a abilităților de comunicare în cadrul unor interacțiuni eficiente la nivelul unei clase de elevi			

Data completării  
03.09. 2023

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Andrea HATHAZI

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Andrea HATHAZI

Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Roșan