

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științele ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia Limbajului și Audiologie Educațională / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia complexă în patologia maxilo-facială/Complex therapy in maxillofacial pathology PMR2105						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					89
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Fată în față și pe platforma Teams, conform deciziilor luate la nivelul departamentului.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Activitatea va fi centrată pe prezentări de cazuri și modele specifice de intervenție

6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	<p>CP. 2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj și al dizabilităților auditive, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul tulburărilor de limbaj și al dizabilităților auditive.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și dizabilități auditive, și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L, etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p> <p>CP. 3. Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu deficite la nivelul auzului și cu tulburări de limbaj și comunicare, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul elaborează planuri/ programe de intervenție și consemnează orice modificare în aceste planuri în vederea ajustării continue a demersului de intervenție din contextul tulburărilor de limbaj și a dizabilității auditive.</p> <p>3.2. Absolventul selectează modalitățile terapeutice adecvate și le corelează cu conținuturile și resursele potrivite, în vederea dezvoltării de abilități și competențe funcționale pentru persoanele cu tulburări de limbaj și dizabilități auditive.</p> <p>3.3. Absolventul corelează stilurile cognitive specifice elevilor cu tulburări de limbaj și dizabilități auditive, cu strategiile de instruire și cu resurse educaționale / terapeutice corespunzătoare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează și interpretează evaluările audiologice în vederea proiectării unor intervenții de terapie tulburărilor de limbaj și audiologice, eficiente.</p> <p>3.5. Absolventul desfășoară activități de terapie auditiv-verbală prin valorificarea rezultatelor cercetărilor din domeniile: fizicii acustice, audiologiei clinice, audiologiei educaționale, neuropsihologiei, psiholingvisticii, psihomotricității, biotehnologiilor, terapiilor ocupaționale, consilierii familiei și persoanelor cu dizabilități.</p>
-------------------------	---

	<p>3.6. Absolventul proiectează și implementează design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al audiologiei educaționale, în vederea îmbunătățirii demersului terapeutic.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște diferite modalități de implementare a teleterapiei logopedice sub aspectul constrângerilor metodologice, legale, al cerințelor tehnice, dar și al limitărilor, inclusiv în ceea ce privește evidențele științifice actuale.</p> <p>3.8. Absolventul realizează demersuri de consiliere a părinților și aparținătorilor, în vederea selectării informate a unui program de intervenție.</p> <p>Competențe specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj din sferă maxilo-facială; • utilizarea și interpretarea evaluării logopedice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; • elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); • proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; • consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj din sferă maxilo-facială, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;
<p>Competențe transversale</p>	<p>C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normele de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapia tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului,</p>

	<p>psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p>
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor de intervenție terapeutică în domeniul terapiei tulburărilor din sferă maxilo-facială.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • direcțiilor de diagnostic pentru tulburările rinoloalice și palatolalice; • delimitarea categoriei tulburărilor mio-funcționale; • interdependența nivelului motor al limbajului cu cel senzorial; • implicațiile terapeutice specifice având în vedere traseele de dezvoltare specifice fiecărui caz în parte.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Clasificarea tulburărilor de pronunție și limbaj. Abordarea contrastivă a clasificărilor și delimitări criteriale (ICD 10, DSM-5, CIF). Focalizare asupra tulburărilor de limbaj cu cauze miofuncționale și mioorganice.	Expunere	Prezentare ppt

Cauze ale tulburărilor din sferă maxilo-facială.	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Despicăturile facio-labio-maxilo-palatine.	Expunere, demonstrație	Soft educațional
Rinolalia-definiție și tipuri	Studii de caz	Activitate de grup
Rinolalia-direcții de diagnostic și diagnostic diferențial	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Rinolalia-direcții terapeutice	Expunere interactivă	Prezentare audio-video de cazuri
Palatolalia-subcategorie diagnostică în tulburările din sferă maxilo-facială	Problematizare	Prezentare audio-video
Direcții de proiectare a unor intervenții de reabilitare utilizând tehnici și modalități de biofeedback	Metoda biofeedback-ului	Activitate de grup
Direcții de proiectare a unor intervenții de reabilitare utilizând tehnica Casillo-Morales	Metoda proiectelor	Activitate de grup
Utilizarea mijloacelor informatice (spectograme, vizualizarea particularităților acustice ale fonemelor în contextul limbii române) în terapia tulburărilor de limbaj de tip rinolalic	Demonstrația	Soft educațional
Tehnici de mobilizare oro-facială-metoda KOST	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Tehnici de mobilizare oro-facială folosind modalitățile electronice Z-Vibe și Buzz Buddy	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Programe de intervenție complexă în tulburările maxilo-faciale. Aplicații practice	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Aspecte ale consilierii familiei în contextul tulburărilor din sferă maxilo-facială	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
<p>Bibliografie</p> <p>Aycart MA, Caterson EJ. <i>Advances in Cleft Lip and Palate Surgery</i>. Medicina. 2023; 59(11):1932. https://doi.org/10.3390/medicina59111932</p> <p>Anca, M. (2007) (reed.) <i>Logopedie</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). <i>Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție</i>, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2015). <i>Tulburările de limbaj și comunicare</i>, în Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție</i>, Editura Polirom, Iași p. 212-243</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2013). <i>Tulburările de voce și vorbire. Evaluare și intervenție</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Burg ML, Chai Y, Yao CA, Magee W III and Figueiredo JC (2016) <i>Epidemiology, Etiology, and Treatment of Isolated Cleft Palate</i>. <i>Front. Physiol.</i> 7:67. doi: 10.3389/fphys.2016.00067</p> <p>Grollemund, B., Dissaux, C., Gavelle, P. et al. (2020). <i>The impact of having a baby with cleft lip and palate on parents and on parent-baby relationship: the first French prospective multicentre study</i>. <i>BMC Pediatr</i> 20, 230 https://doi.org/10.1186/s12887-020-02118-5</p> <p>Guțu, M. (1974). <i>Logopedie</i>, Curs Litografiat, Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai.</p> <p>Malek, R. (2001). <i>Cleft lip and palate: lesions, pathophysiology and primary treatment</i>, London: Martin Dunitz.</p> <p>Moldovan, I., (2006). <i>Corectarea limbajului oral</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p>		

<p>Peterson-Falzone, S.J., Trost-Cardamone, J.E., Karnell, M.P., Hardin-Jones, M.A. (2006). <i>The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech</i>, Missouri: Mosby Inc.</p> <p>Pacut P, Han J, Ghasemi M (2023) <i>Miller-Fisher Syndrome With Initial Manifestation of Rhinolalia Aperta: A Case Report and Literature Review</i>. <i>Cureus</i> 15(10): e46376. doi:10.7759/cureus.46376</p> <p>Paul, R. (2007). <i>Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention</i>, 3rd Edition. St. Louis: Mosby-Year Book. https://www.asha.org/</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Relația dintre terapeutul limbajului-ortodont-chirurg-psiholog în abordarea tulburărilor maxilo-faciale.	Expunerea interactivă	Prezentare PPT
Tulburările mio-funcționale. Nouă încadrare diagnostic (conform ASHA)	Susținere de referate	Prezentare PPT
Malocluziile. Cauze, Tipuri și Direcții de abordare	Expunere interactivă	Inregistrări audio-video
Analiza studiilor de specialitate din domeniu. Identificarea unor instrumente de evaluare și diagnostic diferențial pentru tulburările rinolalice	Demonstrația. Studii de specialitate	Prezentare de caz
Aplicații practice în contextul tulburării rinolalice. Studii de caz și aspecte deontologice	Prezentare de cazuri	Prezentare ppt
Ilustrarea specificului terapiei tulburării palatolalice	Demonstrația	Prezentare de caz
Aspecte de deontologie și etică profesională. Dezbateri sumativă	Demonstrația	Prezentare de caz
<p>Bibliografie</p> <p>Alois, Corinne I. MS, PA-C; Ruotolo, Rachel A. (2020). <i>An overview of cleft lip and palate</i>. <i>Journal of the American Academy of Physician Assistants</i> 33(12):p 17-20, December 2020. DOI: 10.1097/01.JAA.0000721644.06681.06</p> <p>American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)</i>. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). <i>Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție</i>, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2013). <i>Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Guțu, M. (1974). <i>Logopedie</i>, Curs Litografiat, Cluj-Napoca: Universitatea Babeș-Bolyai.</p> <p>Hanley L, Ballard KJ, Dickson A, Purcell A. (2023). Speech Intervention for Children With Cleft Palate Using Principles of Motor Learning. <i>Am J Speech Lang Pathol</i>. 2023 Jan 11;32(1):169-189. doi: 10.1044/2022_AJSLP-22-00007. Epub 2022 Dec 7. PMID: 36475751.</p> <p>Huber, R.S., Houlihan, D., Filter, K. (2011). Dubowitz Syndrome: A Review and Implications for Cognitive, Behavioral and Psychological Features, <i>Journal of Clinical Medicine Research</i>, 3(4): 147–155.</p> <p>Ioan, D. M., Zamfirecu, A. (2008). Sindromul Kabuki, <i>Revista Română de Pediatrie</i>, Vol. LVII, Nr. 2, pp. 115-118.</p> <p>Malek, R. (2001). <i>Cleft lip and palate: lesions, pathophysiology and primary treatment</i>, London: Martin Dunitz.</p> <p>Martinelli M, Palmieri A, Carinci F, Scapoli L. (2020). <i>Non-syndromic Cleft Palate: An Overview on Human Genetic and Environmental Risk Factors</i>. <i>Front Cell Dev Biol</i> 8: 592271.</p>		

Peterson-Falzone, S.J., Trost-Cardamone, J.E., Karnell, M.P., Hardin-Jones, M.A. (2006). *The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech*, Missouri: Mosby Inc.

Vyas T, Gupta P, Kumar S, Gupta R, Gupta T, Singh HP. (2020). *Cleft of lip and palate: A review*. J Family Med Prim Care. 2020 Jun 30;9(6):2621-2625. doi: 10.4103/jfmpc.jfmpc_472_20. PMID: 32984097; PMCID: PMC7491837.

XXX (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*, OMS Geneva. Organizația Mondială a Sănătății, București: MarLink.

<http://www.netques.eu/>

<http://www.cplol.eu/>

<http://www.asha.org/>

<http://www.ialp.info/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (ESLA) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Pertinența intervențiilor, calitatea întrebărilor, a problemelor supuse discuției.	Examen scris	(ponderea în nota finală 75% din nota finală)
10.5 Seminar/laborator	Activitate seminarială : prezentare de referate, verificări pe parcurs, proiecte de corectare-recuperare, studii de caz, activitate la seminarii	Tema de seminar va fi aleasă din cele 14 teme de seminar. Fiecare masterand va lucra individual la tema aleasă, iar prezentarea va fi făcută în grup, împreună cu alți colegi care s-au înscris la aceeași temă. Evaluările vor fi făcute de cadrul didactic pe baza următoarelor criterii:	ponderea în nota finală 25% Notă: Pentru fiecare seminar masteranzii sunt obligați să citească notițele de la curs și bibliografia

		calitatea conținutului prezentat, calitate prezentării, relevanța intervențiilor.	minimală aferentă temei
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unui program de intervenție în contextul rinolaliei 			

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr.
Carolina Bodea Hațegan

Semnătura titularului de seminar
Dr. Dorina Talaș

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan