

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educațională / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Early intervention in language and communication disorders /Intervenție timpurie în tulburările de limbaj și în comunicare/PMR2107						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Se vor realiza activități bazate pe utilizarea practică a instrumentelor de evaluare propuse. Aceste materiale vor fi reunite în portofoliul masterandului. • În vederea desfășurării cursului se vor utiliza materiale audio-video și tehnologii de acces. • Se vor derula activități de formare și în online prin platforma TEAMS.
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii). • Se vor derula activități de formare și în online prin platforma TEAMS.
--	--

6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	<p>C1. Elaborează și implementează strategii și programe de prevenție, depistare și intervenție timpurie în tulburările de limbaj și vorbire.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul identifică factorii de risc în contextul tulburărilor de limbaj și de comunicare, cu scopul prevenirii instalării acestor tablouri patologice.</p> <p>1.2. Absolventul cunoaște factorii etiologici ai diferitelor tablouri patologice din sfera limbajului.</p> <p>1.3. Absolventul identifică și elaborează strategii de prevenție în tulburările de limbaj.</p> <p>1.4. Absolventul elaborează demersuri de depistare a tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.5. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie în tulburările de limbaj.</p> <p>1.6. Absolventul folosește evaluarea de progres pentru a revizui programul terapeutic implementat.</p> <p>1.7. Absolventul utilizează instrumentar psihopedagogic și logopedic specific intervalului de vârstă 0-3 ani în vederea prevenirii și intervenției timpurii în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.8. Absolventul cunoaște metode și programe validate empiric adecvate intervenției timpurii în domeniul limbajului.</p> <p>1.9. Absolventul elaborează, aplică și coordonează programe de intervenție timpurie adresate părinților copiilor cu tulburări de limbaj.</p> <p>Competențe specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj; • utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; • elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); • proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; • consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;
--------------------------------	--

<p>Competențe transversale</p>	<p>C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p>
---------------------------------------	--

	<p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p>
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică timpurie a tulburărilor de limbaj și comunicare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dobândirea unor cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> -particularitățile de dezvoltare a limbajului în contexte tipice și atipice; - screeningul abilităților de comunicare; -elaborarea unor grile cu indicatori de dezvoltare timpurie a limbajului și comunicării; -elaborarea unor programe de prevenire a instalării tulburărilor de limbaj; -elaborarea unor baterii de evaluare a dezvoltării limbajului și comunicării de timpuriu; -elaborarea unor programe complexe de intervenție timpurie în tulburărilor de limbaj; -elaborarea de material logopedic penbtru intervenția timpurie în tulburările de limbaj și comunicare; -informarea și consilierea psihopedagogică a părinților în vederea stimulării precoce a abilităților de comunicare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Intervenția timpurie în tulburările de limbaj și comunicare-delimitări conceptuale, argumentarea nevoii și utilității acesteia, munca în echipa interdisciplinară.	Expunere interactivă Prelegere	Prezentare ppt
Stadiile dezvoltării limbajului în condițiile de dezvoltare tipică.	Expunere interactivă	Înregistrări audio-video
Screeningul abilităților de limbaj și comunicare-definire și modele de bune practici internaționale.	Expunere interactivă Problematizarea	Prezentare ppt Abaliza unor sisteme educaționale de la nivel internațional în vederea identificării de bune practici
Screeningul abilităților de limbaj și comunicare-programe (Scorul Apgar).	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
Reflexele relaționate cu dezvoltarea limbajului, valoarea acestora în prevenirea și diagnosticarea timpurie a tulburărilor de limbaj și comunicare.	Expunere interactivă Problematizare	Probe de evaluare Prezentare audio-video

Curriculum pentru educație timpurie, domeniul curricular limbă și comunicare.	Expunere interactivă	Documente curriculare
Programe de prevenire a instalării tulburărilor de limbaj și comunicare. Argumente în favoarea extinderii demersurilor terapeutice în perioada antepreșcolară și preșcolară.	Expunerea interactivă Problematizare	Prezentare ppt
Evaluarea comunicării în perioada prelingvistică.	Prelegerea	Prezentare ppt Softuri educaționale Probe și sarcini de lucru
Principii și modalități de intervenție în vederea stimulării dezvoltării abilităților de comunicare verbală.	Prelegere Problematizare	Studii de caz Modele teoretice și practice
Evaluarea abilităților lingvistice în perioada dezvoltării limbajului. Grile și indicatori de dezvoltare a limbajului (Portage, Brazelton, Modelul Cercurilor, Communication Matrix).	Prelegere Expunere interactivă	Prezentare ppt
Evaluarea dezvoltării abilităților de comunicare prin intermediul componentei morfologice. Valoarea de screening și diagnoză a competenței morfologice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare verbală și scrisă.	Expunere interactivă Problematizare	Softuri educaționale Programe complexe de evaluare a competenței morfologice
Intervenția timpurie în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare.	Expunere interactivă Problematizarea	Prezentare audio-video
Principii ale intervenției timpurii în diferite patologii asociate cu nedezvoltarea limbajului (dizabilitatea auditivă, dizabilitatea neuromotorie).	Prelegere Problematizare	Prezentare ppt Prezentare audio-video
Principii ale intervenției timpurii în diferite patologii asociate cu nedezvoltarea limbajului (tulburările din spectrul autist, dizabilitatea intelectuală).	Expunerea interactivă Prezentare studii de caz	Prezentare ppt Prezentare audio-video
Bibliografie:		
<p>Anca, M.; Bodea Hațegan, C. (2012)(coord. echipa de traducere). <i>Scala Integrată de dezvoltare, Cochlear AG Press, CH-4052 Basel, Switzerland.</i></p> <p>Asghari, S.Z., Farashi, S., Bashirian, S. et al. (2021). Distinctive prosodic features of people with autism spectrum disorder: a systematic review and meta-analysis study. <i>Sci Rep</i> 11, 23093 (2021). https://doi.org/10.1038/s41598-021-02487-6</p> <p>Bartl-Pokorny, K.D., Pokorny, F.B., Garrido, D. et al. (2022). Vocalisation Repertoire at the End of the First Year of Life: An Exploratory Comparison of Rett Syndrome and Typical Development. <i>J Dev Phys Disabil</i> (2022). https://doi.org/10.1007/s10882-022-09837-w</p> <p>Bishop, D.; Mogford, K. (1988). <i>Language Development in Exceptional Circumstances</i>, Psychology Press, Taylor and Francis Group.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise</i>, București: Editura Trei,</p> <p>Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2014). <i>Scala Communication Matrix, pentru părinți</i> https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION_MATRIX_Parents_RO.pdf, Portlad/Oregon.</p>		

Bodea Hațegan, C. (2014). *Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice*, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca

Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2013). *Scala Communication Matrix*, pentru terapeuți, https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION%20MATRIX_RO.pdf, Portlad/Oregon.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). *Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție*, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.

Filipe, M. G., Watson, L., Vicente, S. G., & Frota, S. (2018). Atypical preference for infant-directed speech as an early marker of autism spectrum disorders? A literature review and directions for further research. *Clinical linguistics & phonetics*, 32(3), 213–231. <https://doi.org/10.1080/02699206.2017.1342694>

Kent, R. D. (2004). *The MIT Encyclopedia of Communication Disorders*, The MIT Press, Massachusetts.

Paul, R. (2007). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention*, 3rd Edition, Mosby-Year Book, St. Louis.

Păunescu, C. (1984). *Tulburările de limbaj la copil*, Editura Medicală, București.

Popescu, R. (2002). *Particularități ale comunicării la deficienții de auz*, în Druțu (2002). *Studii și cercetări în psihopedagogia specială*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Rondal, J.A, Seron, X. (1999). *Troubles du langage. Bases théorétiques, diagnostic et rééducation*, Hayen, Mardaga.

Mazeau, M. (1999). *Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant, Du trouble a la rééducation*, Ediția a II-a, Masson, Paris.

Ramruttun, B; Jenkins, C. (2007). *Prelinguistic communication and Down syndrome*, *Down Research and Practice*, vol. 5, no. 2, pp. 53-62.

Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București.

XXX. (2008). *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani*, Ministerul educației, Cercetării și Tineretului, București, www.edu.ro

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Activități introductive cu privire la tematica de seminar și a bibliografiei obligatoriu de parcurs. Relația dintre evaluarea și intervenția timpurie în abordarea tulburărilor de limbaj și comunicare.	Expunerea	Sunt enumerate surse bibliografice necesare pentru parcurgerea conținuturilor de la această disciplină
Rolul interacțiunilor diadice timpurii în dezvoltarea tipică a limbajului și comunicării.	Exercițiul Problematizarea	Înregistrări audio-video
Proceduri de screening și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării în copilăria timpurie - aplicații.	Exercițiul Expunere interactivă	Analiza de materiale video
Proceduri de evaluare a comunicării diadice timpurii copil – îngrijitor primar.	Exercițiul Problematizarea	Analiza de materiale video
Rolul relației de atașament în dezvoltarea abilităților de comunicare.	Exercițiul Problematizarea	Flipchart Analiza SWOT
Evaluarea atașamentului copil – îngrijitor primar (procedura Strange Situation și proba TAS-45).	Activitate individuală Exercițiul	Manual TAS-45 Înregistrări video Strange Situation
Proiectarea unui plan de intervenție terapeutică bazată pe atașament, pentru stimularea comunicării timpurii copil - îngrijitor.	Exercițiul Activitate individuală	Plan de activitate didactico-terapeutică

Evaluarea dezvoltării sociale și a comunicării sociale la sugar și copilul mic (modelul AEPS).	Exercițiul	Manual AEPS Material video
Implicarea familiei în evaluarea și intervenția timpurie. Modelul AEPS	Prezentare interactivă Exercițiul	Manual AEPS Analiza material video
Eficiența intervenției timpurii la domiciliu în dezvoltarea limbajului copilului provenit din familii atipice	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
Eficacitatea programelor de intervenție timpurie în stimularea, dezvoltarea și reabilitarea limbajului și comunicării	Exercițiul Activitate individuală	Activitate de documentare Articole, studii de specialitate
Programe de prevenire a tulburărilor de limbaj și comunicare în copilăria timpurie – aplicații.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video PIP-uri
Factori socio-emoționali și relaționali implicați în retardul de limbaj la sugar și copilul mic.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
Elaborarea unor programe de intervenție în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare pentru copii cu dezvoltare atipică și familiile acestora - aplicații și studii de caz.	Activitate practică	Studii de caz PIP-uri

Bibliografie:

- Alfonso, V.C., Flanagan, D.P. (2009). Assessment of Preschool Children, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Andreassen C, Fletcher P, Park J. (2006). *Early Childhood Longitudinal Study, Birth Cohort (ECLS-B) Psychometric Report for the 2-Year Data Collection (NCES 2006-045)* U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics; Washington DC;
- Berlin, L., Zeanah, C.H., Lieberman, A.F. (2016). Prevention and Intervention Programs to Support Early Attachment Security: A Move to the Level of the Community, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, 3rd ed., The Guilford Press, New York;
- Bimler, D., Kirkland, J. (2002). Unifying versions and criterion sorts of the Attachment Q-Set with a spatial model. *Canadian Journal of Infant Studies*, 9, 2–18;
- Bricker, D. (1993). *Assessment, Evaluation and Programing System for Infants and Children*, vol I: AEPS Measurement for Birth to Three Years, Paul H. Brookes Publishing, Co., Inc., Baltimore;
- Bricker, D., Schoen Davis, M., Squires, J. (2004). Mental Health Screening in Young Children, în *Infants and Young Children*, 17(2), p. 129-144;
- Chinitz, S., Briggs, R. (2009). Social-Emotional Issues, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Costea-Bărluțiu, C. (2009). Perspective asupra achiziției și dezvoltării limbajului copilului în primii ani de viață, în Anca, M. (coord și ed.). *Tendințe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2010). Tulburări clinice, factori socio-emoționali și relaționali implicați în retardul de limbaj la sugarul și copilul mic cu tulburări de nutriție, în Anca, M. (coord. și ed.). *Studii de psihopedagogie specială. Psihopedagogia specială între practică și cercetare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Psychomotor development, social-emotional functioning, quality of the relationship with the caregiver and mental health in early childhood, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, 1, p. 65-76;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Screening și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării în copilăria timpurie, în Anca, M. (coord. și ed.). *Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). The relationship between mother-child interaction, maternal attachment and positive/ negative affect, în *15th European Conference on Developmental Psychology*, 23-27 august, Bergen, Norway, Medimond International Proceedings, Bologna;
- Costea-Bărluțiu, C. (2012). Evaluarea și stimularea interacțiunii diadice timpurii dintre copil și adult în condițiile deficienței multiple, în Hathazi, A. (coord.). *Comunicarea în contextul deficienței multiple*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Costea-Bărluțiu, C. (2013). Modalități de evaluare a dezvoltării sugarului și copilului mic: implicații pentru identificarea riscului și intervenția în copilăria timpurie, *Cartea Alba a Psihopedagogiei Speciale*, Departamentul de Psihopedagogie Specială - ISBN 978-973-0-15757-4- volum online, Editor: Adrian Rosan (coord), 2013, P. 1-10;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Evaluarea și intervenția timpurie în cazul copiilor la risc și cu dizabilități în perioada copilăriei mici, în Roșan, A. (coord.). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p.411-456;
- Costea-Bărluțiu, C. (2016). Modelarea structurală a relației complexe dintre calitatea interacțiunii mamă-copil, dimensiuni ale atașamentului copilului și dezvoltarea socială în copilăria timpurie, în Costea-Bărluțiu, C. (coord. & ed.). *Abordare psihosocială a dizabilității. Modele de evaluare și intervenție*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Daniel, B., Wassell, S. (2002). *The Early Years. Assessing and Promoting Resilience in Vulnerable Children I*, Jessica Kingsley Publishers, London;
- Feldman, M.A., Sparks, B., Case, L. (2004). Effectiveness of Home-based Early Intervention on the Language Development of Children of Mothers with Mental Retardation, în Feldman, M.A. (ed.). *Early Intervention. The Essential Readings*, Blackwell Publishing, Ltd.;
- Ionescu, A. M. (2014). Intersubjectivity and relational health in mother and child attachment dimensions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159-168;
- Ionescu, A., Costea-Bărluțiu, C.(2016). A qualitative approach of the association between the toddler's attachment style and the dyadic interaction with the mother, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai*, 61(2), p. 33-56;
- Janus, M. (2007). The Early Development Instrument: A Tool for Monitoring Children's Development and Readiness for School, în Young, M.E., Richardson, L.M. (eds.). *Early Child Development From Measurement to Action. A Priority for Growth and Equity*, The World Bank, Washington, D.C.;
- Juffer, F., van IJzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J. (2008). Attachment-based interventions in early childhood: An overview, în Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., van IJzendoorn, M.H. (eds.). *Promoting Positive parenting. An Attachment-Based Intervention*, Lawrence Erlbaum Associates, New York;
- Kirkland, J., Bimler, D., Drawneek, A., McKim, M., Schölmerich, A. (2004). An alternative approach for the analyses and interpretation of attachment sort items, în *Early Child Development and Care*, 174, 701-719;
- Marvin, R.S., Britner, P.A., Russell, B.S. (2016). Normative Development: The Ontogeny, of Attachment in Childhood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, 3rd ed., The Guilford Press, New York;
- McWilliam, R.A. (2010). Assessing Families' Needs with the Routines-Based Interview, în McWilliam, R.A. (ed.). *Working with Families of Young Children with Special Needs*, The Guilford Press, New York;
- McWilliam, R.A. (2010). Support-Based Home Visiting, în McWilliam, R.A. (ed.). *Working with Families of Young Children with Special Needs*, The Guilford Press, New York;

- Mowder, B.A., Shamah, R. (2009). Family Assessment and Intervention, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Mowder, B.A., Shamah, R. (2009). Parent Assessment and Intervention, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Rogers, S.J. (2006). Evidence-Based Interventions for Language Development in Young Children with Autism, în Charman, T., Stone, W. (eds.). *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders*, The Guilford Press, New York;
- Solomon, J., George, C. (2016). The Measurement of Attachment Security and Related Constructs in Infancy and Early Childhood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, 3rd ed., The Guilford Press, New York;
- van IJzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J., Juffer, F. (2008). Video-feedback intervention to promote positive parenting: Evidence-based intervention for enhancing sensitivity and security, în Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., van IJzendoorn, M.H. (eds.). *Promoting Positive parenting. An Attachment-Based Intervention*, Lawrence Erlbaum Associates, New York;
- Wall, K. (2003). Special Needs and Early Years. A Practitioner's Guide, Paul Chapman Publishing, London;
- Wetherby, A.M. (2006). Understanding and Measuring Social Communication in Children with Autism Spectrum Disorders, în Charman, T., Stone, W. (eds.). *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders*, The Guilford Press, New York;
- Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley&Sons, New Jersey;
- Yoder, P.J., McDuffie, A.S. (2006). Treatment of Responding to and Initiating Joint Attention, în Charman, T., Stone, W. (eds.). *Social and Communication Development in Autism Spectrum Disorders*, The Guilford Press, New York;
- Zaccario, M., Sossin, K.M., DeGroat, J. (2009). Assessment of Infants and Toddlers, în Mowder, B.A., Rubinson, F., Yasik, A.E. (eds.). *Evidence-Based Practice in Infant and Early Childhood Psychology*, John Wiley&Sons, New Jersey.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (ESLA) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la activitățile din cadrul cursului.	Evaluare pe parcurs	20%
	Acuratețea răspunsurilor la examenul scris.	Prezentare portofoliu	40%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unei planificări a unei activități didactico-terapeutice pe o temă din curriculum-ul pentru educație timpurie.		10%
	Prezentarea unui articol din literatura de specialitate care să fie focalizat pe tematica seminarului-naliza critică asupra metodelor de cercetare utilizate și a datelor obținute.		10%
	Elaborarea unui studiu de caz care să reflecte utilizarea unor materiale specific elaborate în vederea asigurării intervenției timpurii în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare.		10%
			10%oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Delimitarea specificității screeningului pentru tulburările de limbaj și comunicare. Exemplificarea unor modele de bune practici.• Proiectarea didactico-terapeutică a unei activități de evaluare/intervenție precoce sau prevenție a tulburărilor de limbaj și comunicare.			

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr.
Carolina Bodea Hațegan

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr.
Carmen Costea-Bărluțiu

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan