

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ- BOLYAI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și audiologie educațională/ Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Reabilitare psihomotorie în terapia limbajului/a limbajului / Psychomotor rehabilitation in speech therapy PMR2107						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	89				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparate de proiectare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale și rezultate ale învățării	<p>1a. Elaborează și implementează strategii de prevenție a tulburărilor de limbaj, vorbire și auz prin identificarea timpurie a factorilor de risc și a tulburărilor din domeniile menționate, inclusiv din domeniul psihomotor</p> <p>1B. Elaborează și derulează programe de depistare și intervenție timpurie în domeniul tulburărilor de auz și limbaj</p> <p>2. Realizează un demers diagnostic complex al tulburărilor de limbaj și deficiențelor de auz, prin utilizarea unui instrumentar psihopedagogic adecvat, coroborând informațiile cu cele provenind din evaluările psihomotorii;</p> <p>3. Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu tulburări de limbaj, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic, încorporând componente psihomotorii cu relevanță</p>
Competențe transversale și rezultate ale învățării	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea unor cunoștințe teoretice și practice cu privire la educația psihomotorie pentru prevenirea tulburărilor de limbaj, respectiv la reabilitarea psihomotorie în activitățile logopedice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să elaboreze și să implementeze strategii de prevenție a tulburărilor de limbaj prin identificarea timpurie a tulburărilor psihomotorii, respectiv prin derularea de programe de educație psihomotorie în grădiniță; • Să selecteze și să aplice adecvat instrumente de evaluare a componentelor psihomotricității • Să utilizeze datele evaluării psihomotorii pentru proiectarea unor programe de reabilitare psihomotorie, dar și pentru diagnosticul diferențial la nivelul tulburărilor de limbaj • Să proiecteze și să implementeze programe de intervenție personalizată care să vizeze tulburările psihomotorii în legătură cu patologia limbajului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Educație și reabilitare psihomotorie. Noțiuni introductive	Prelegere interactivă Sinteză conceptuală	
C2. Dezvoltarea psihomotorie la copil și adolescent	Prelegere interactivă	
C3. Rolul motricității în formarea și dezvoltarea limbajului	Prelegere, expunerea	

C4. Componentele psihomotricității și tulburările psihomotorii	Prelegere Dezbaterea	
C5. Evaluarea psihomotorie în tulburările de limbaj	Prelegere Dezbaterea Problematizarea	
C6. Psihomotricitatea și tulburările de limbaj oral. Dispraxia	Prelegere Studiu de caz	
C7. Psihomotricitatea și tulburările limbajului scris	Prelegere	
C8. Reabilitarea psihomotorie în disgrafie și în tulburarea de achiziție a coordonării	Prelegere Studiu de caz	
C9. Reabilitare psihomotorie în terapia afaziei	Prelegere Studiu de caz	
C10. Program de educație psihomotorie pentru preșcolari (I)	Prelegere Studiu de caz	
C11. Program de educație psihomotorie pentru preșcolari (II)	Demonstrație Studiu de caz	
C12. Program de reabilitare psihomotorie pentru elevii cu dizabilitate intelectuală	Studiu de caz	
C13. Programe de reabilitare psihomotorie în terapia limbajului la copiii cu TSA	Prelegere, expunere, demonstrația	
C14. Recapitulare	Sistematizare Exercițiul	

Bibliografie

- Albaret, J. & de Castelnaud, P. (2009). Place des troubles de la motricité dans les troubles spécifiques du langage oral. *Développements*, 1, 5-13.
<https://doi.org/10.3917/devel.001.0005>
- Biotteau, M., Danna, J., Baudou, É., Puyjarinet, F., Velay, J. L., Albaret, J. M., & Chaix, Y. (2019). Developmental coordination disorder and dysgraphia: signs and symptoms, diagnosis, and rehabilitation. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 1873-1885.
- Bolduc, R. (1997). *Psychomotricite et pedagogie*. Quebec, CA: Les Editions Logiques.
- Chauvel, D. și Lagoueyte, I. (2010). *Du graphisme a l'écriture*. Paris: Retz.
- Cioni, G., & Sgandurra, G. (2013). Normal psychomotor development. *Handbook of clinical neurology*, 111, 3-15.
- De Meure, A. și Staes, L. (1985). *Psychomotricite. Education et reeducation*. Belin
- Frazão, A., Santos, S., Rodrigues, A., Brandão, T., Simões, C., & Lebre, P. (2022). Consensus on the Best Practice Guidelines for Psychomotor Intervention in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder. *Children (Basel, Switzerland)*, 9(11), 1778.
<https://doi.org/10.3390/children9111778>
<https://doi.org/10.2307/j.ctv18pgr2t>
- Lauzon, F., Godin, F. (2019). *L'éducation psychomotrice*. Presses de L'Université du Québec
- Morgan, A. T., Murray, E., & Liégeois, F. J. (2018). Interventions for childhood apraxia of speech. *The Cochrane database of systematic reviews*, 5(5), CD006278.
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD006278.pub3>
- Mușu, I., Taflan, A., (1997). *Terapia educațională integrată*. București: Ed. Pro Humanitate.
- Păunescu, C., și Mușu, I. (1997). *Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal*. București: Editura ProHumanitate

- Pennington, L., Parker, N. K., Kelly, H., & Miller, N. (2016). Speech therapy for children with dysarthria acquired before three years of age. The Cochrane database of systematic reviews, 7(7), CD006937. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD006937.pub3>
- Preda, V. (1997) (coord.). Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți.
- Radu, I. D., Ulici, Ghe. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității. București: Editura Fundației Humanitas.
- Rigal, R. (2009). L'éducation Motrice et L'éducation Psychomotrice Au Préscolaire et Au Primaire. Presses de l'Université du Québec.
- Soppelsa, R., Abizeid, C. M., Chéron, A., Laurent, A., Danna, J., & Albaret, J. M. (2016). Dysgraphies et rééducation psychomotrice: Données actuelles. Les Entretiens de Bichat, 8.
- Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional – terapeutic. București: Editura Pro Humanitate.
- Vršmaș, E. și Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice, București: E.D.P.
- Wauters- Krings, F. (2014). Psihomotricitate. Sprijin, prevenție, compensare. Cluj-Napoca: Editura A.S.C.R.
- Zimmer, R. (2012). Handbook of Psychomotricity. Freiburg: Herder.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Proiectarea activităților de educație și reabilitare psihomotorie.	Demonstrație Proiect de grup	
S2. Scale de dezvoltare psihomotorie	Exercițiul Proiect de grup	
S3. Analiză de caz- tulburări psihomotorii în diferite patologii ale limbajului	Exercițiul Studiul de caz	
S4. Componente psihomotorii și tulburări psihomotorii	Exercițiul Proiect de grup	
S5. Instrumente de evaluare a psihomotricității. Aplicații. Exerciții pentru organizarea spațială. Prezentare studiu de caz- reabilitare psihomotorie în disgrafie	Exercițiul Studiul de caz Proiect de grup	
S6. Exerciții pentru reabilitarea schemei corporale, a orientării și structurării spațio-corporale, motricității, învățare gestuală. Aplicații pentru dispaxie.	Exercițiul Studiul de caz Proiect de grup	
S7. Exerciții pentru reabilitarea psihomotorie în dislexie (I). Ritmul și orientarea și structurarea temporală.	Exercițiul Studiul de caz	
S8. Exerciții pentru reabilitarea psihomotorie în dislexie (II). Orientarea și structurarea spațială.	Exercițiul Studiul de caz	
S9. Exerciții pentru reabilitarea psihomotorie în afazie	Exercițiul Studiul de caz	
S10. – S11 Aplicații ale programelor de educație psihomotorie	Exercițiul Studiul de caz	
S12. Prezentare proiecte de educație și reabilitare psihomotorie cu aplicații în terapia limbajului	Proiect	

S13. Prezentare proiecte de educație și reabilitare psihomotorie cu aplicații în terapia limbajului	Proiect	
S14. Prezentare proiecte de educație și reabilitare psihomotorie cu aplicații în terapia limbajului	Proiect	

Bibliografie

- Bolduc, R. (1997). *Psychomotricite et pedagogie*. Quebec, CA: Les Editions Logiques.
- Chauvel, D. și Lagoueyte, I. (2010). *Du graphisme a l'écriture*. Paris: Retz.
- De Meure, A. și Staes, L. (1985). *Psychomotricite. Education et reeducation*. Belin
- Lauzon, F., Godin, F. (2019). *L'éducation psychomotrice*. Presses de L'Université du Quebec.
- Morgan, A. T., Murray, E., & Liégeois, F. J. (2018). Interventions for childhood apraxia of speech. The Cochrane database of systematic reviews, 5(5), CD006278. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD006278.pub3>
- Mușu, I., Taflan, A., (1997). *Terapia educațională integrată*. București: Ed. Pro Humanitate.
- Păunescu, C., și Mușu, I. (1997). *Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal*. București: Editura ProHumanitate
- Pennington, L., Parker, N. K., Kelly, H., & Miller, N. (2016). Speech therapy for children with dysarthria acquired before three years of age. The Cochrane database of systematic reviews, 7(7), CD006937. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD006937.pub3>
- Preda, V. (1997) (coord.). *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*. Cluj- Napoca: UBB.
- Radu, I. D., Ulici, Ghe. (2003). *Evaluarea și educarea psihomotricității*. București: Editura Fundației Humanitas.
- Vlad, E. (1999). *Evaluarea în actul educațional – terapeutic*. București: Editura Pro Humanitate.
- Vărășmaș, E. și Stănică, C. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*. București: E.D.P.
- Wauters- Krings, F. (2014). *Psychomotricitate. Sprijin, prevenție, compensare*. Cluj- Napoca: Editura A.S.C.R.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	colocviu	70%
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile - Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: portofoliu și examen) 			

Data completării

29.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr.

Carmen DAVID

Semnătura titularului de seminar

Daniela Romilă

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan