

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului si Audiologie Educationala / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Audiologie clinică/Clinical Audiology						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef Lucrări. Dr. Violeta Necula						
2.3 Titularul activităților de seminar	Șef Lucrări. Dr. Violeta Necula						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (prezentări de cazuri clinice, cazuistică). • Platforma TEAMS
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Laborator de audiologie clinică, materiale audio-video pentru demonstrații, materiale în format electronic și tipărit

6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	<p>C2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul dizabilităților auditive, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul dizabilităților auditive.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și dizabilități auditive, și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L., etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p> <p>Competențe specifice</p> <p>1. Elaborează și implementează strategii și programe de prevenție, depistare și intervenție timpurie în tulburările de limbaj, vorbire și auz.</p> <p>2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj și al dizabilităților auditive, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic.</p> <p>3. Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu deficite la nivelul auzului și cu tulburări de limbaj și comunicare, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic</p> <p>4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al audiologiei educaționale.</p>
--------------------------------	--

C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.

Rezultate ale învățării:

1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.

1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.

1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.

1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.

1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.

C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

Rezultate ale învățării:

2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.

2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.

2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.

2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.

2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.

2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.

C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

Rezultate ale învățării:

3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.

3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.

3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stabilirea bazelor anatomo-fiziologice și fiziopatologice ale deficienței de auz și circumscrierea teoretică (etiologie, simptomatologie) a tablourilor din cadrul acestei deficiențe senzoriale. ○
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se va urmări dobândirea de cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoriile de bază clinico-audiologice ale deficiențelor de auz (etiologice, diagnostice, taxonomice); utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională, dar și în situații educaționale, comunicaționale etc. ○ Dobândirea de cunoștințe de factură teoretică legate de modalitățile de detectare și cuantificare a deficiențelor de auz, de importanța diagnosticului timpuriu și de intervenție precoce ○ Aprofundarea noțiunilor legate de domeniul protezării auditive, de diversitatea dispozitivelor auditive implantabile, de implicațiile acestor și modalități de reabilitare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni de anatomie și fiziologie a auzului	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare PPT, înregistrări audio-video
Patologia ORL și efectele asupra audiției	Prelegere, expunere interactivă, problematizare, prezentări de cazuri	Atlase de anatomiei și fiziologie a analizatorului auditiv; soft educațional
Metode subiective de diagnostic audiologic. Audiometria tonala liminară	Expunere interactivă, Exerciții, Demonstrații	Prezentare PPT, Audiometru, Instrumentar clinic
Audiometria vocală	Expunere interactivă, Exerciții, Demonstrații	Prezentare PPT, Audiometru, Instrumentar clinic
Tehnicile prin mascare	Expunere interactivă, Exerciții, Demonstrații	Prezentare PPT, Audiometru, Instrumentar clinic
Metode obiective de diagnostic clinico-audiologic	Expunere și problematizare	Prezentare PPT. Conversație euristică
Impedansmetria	Expunere interactivă	Înregistrări audio-video, soft educațional. Instrumentar clinic, Studii de caz
Rolul otoemisiunilor acustice	Expunere interactivă, Demonstrații	Prezentare PPT, Audiometru
Potențialele evocate auditive	Expunere interactivă, Exerciții, Demonstrații	Prezentare PPT, Audiometru, Instrumentar clinic

Bilanțul clinico-audiologic al copilului hipoacuzic	Expunere interactivă, Exerciții, Demonstrații	Prezentare PPT, Audiometru, Instrumentar clinic
Evaluarea aparatului vestibular	Expunere interactivă ;	Prezentare PPT
Tulburările auditive de tip central	Expunere interactivă ;	Prezentare PPT, prezentări de caz
Proteze auditive convenționale și dispozitive implantabile	Expunere interactivă ; Demonstrația	Întregistrări audio
Implantul cohlear	Expunere interactivă ; Demonstrația	Întregistrări audio

Bibliografie

- Gelfand, S. (2009). *Essentials of Audiology*. (3rd Edition). New York, NY: Thieme. ISBN 978-1-604-06044-7. Anca, M. (2007, reed.). *Psihologia deficiențelor de auz*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Hall, J. & Mueller, H.G. (1998). *Audiology Desk Reference: Volume I Diagnostic Audiology Principles, Procedures and Practices*, San Diego, CA: Singular. ISBN 1-56593-269-2.
- Hall, J. & Mueller, H.G. (1998). *Audiology Desk Reference: Volume II Audiologic Management, Rehabilitation and Terminology*. San Diego, CA: Singular. ISBN 1-56593-711-2.
- Katz, J., Medwetsky, L., Burkard, R. & Hood, L. (2009). *Handbook of Clinical Audiology*. (6th Edition). Baltimore, MD: Lippincott, Williams and Wilkins. ISBN 0-7817-8106-X.
- Chermak, G.D. & Musiek, F.E. (2006). *Handbook of (Central) Auditory Processing Disorder: Volume II Comprehensive Intervention*. San Diego, CA: Plural Publishing Inc. ISBN 1-59756-057-X.
- Northern, J.L. & Downs, M.P. (2001). *Hearing in Children*. (5th Edition). Baltimore, MD: Lippincott, Williams and Wilkins. ISBN 0-683-30764-9.
- Robinette, M.S. & Glatke, T. (2007). *Otoacoustic Emissions*. (3rd Edition), New York, NY: Thieme. ISBN 978-1-588-90411-9 / 978-3-131-03713-8.
- Valente, M., Hosford-Dunn, H. & Roeser, R. (2008). *Audiology Diagnosis*. (2nd Edition). New York, NY: Thieme. ISBN 978-1-588-90542-0 / 978-3-131-16432-2.
- Valente, M., Hosford-Dunn, H. & Roeser, R. (2008). *Audiology Treatment*. (2nd Edition). New York, NY: Thieme. ISBN 978-1-588-90520-8 / 978-3-131-16422-3.
- Jacobson, J.T. (1994). *Principals and Applications in Auditory Evoked Potentials*. Boston, MA: Allyn & Bacon. ISBN 0-205-14846-8.
- Pascu A.L. Explorarea auzului. Audiometrie. Ed. Universitară „Carol Davila”. 91 – 242.
- Pascu A.L., Georgescu M. Screeningul auzului la nou-născuți prin otoemisiuni acustice. *Oto-RinoLaringologia*, vol. XXI, nr. 1-2, an 2000: 96-98.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea cabinetelor și a dotărilor clinice	Expunere interactivă	
2. Lucrări practice de audiologie clinică	Exerciții.	Activitate de grup
3. Lucrări practice de audiologie clinică	Exerciții.	Activitate de grup, prezentari de caz
4. Lucrări practice de audiologie clinică	Exerciții.	Activitate de grup
5. Aplicații practice. Prezentări de caz.	Demonstrații	Audiometru
6. Analiza și interpretarea unor audiograme. Lucrări practice de audiologie clinică	Exerciții	Prezentări de caz, activitate de grup
7. Audiograme tonale și vocale	Exerciții	Activitate de grup
8. Otoemisiuni acustice	Exerciții, Studiul de caz	Activitate de grup
9. Impedansmetria	Exerciții, Studiul de caz	Activitate de grup
10. Tipuri de proteze	Exerciții.	Prezentări de cazuri

11. Teste audiologice electrofiziologice	Exerciții. Demonstrații	Activitate de grup, prezentări de caz
12. Lucrări practice de audiologie clinică	Exerciții. Peer tutoring	Fișe de lucru
13. Aplicații practice. Problematizări asupra implicațiilor calibrării în procesul de protezare	Exerciții.	-
14. Prezentări de referate pe teme stabilite.	Expunerea	-
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alpiner, J.G. & McCarthy, P.A. (2000). <i>Rehabilitative Audiology: Children and Adults</i>. (3rd Edition). Baltimore, MD: Lippincott, Williams and Wilkins. ISBN 0-683-30652-9. Dillon, H. (2001). <i>Hearing Aids</i>. New York, NY: Thieme. ISBN 1-58890-052-5. Hall, J. & Mueller, H.G. (1998). <i>Audiology Desk Reference: Volume I Diagnostic Audiology Principles, Procedures and Practices</i>, San Diego, CA: Singular. ISBN 1-56593-269-2. Jacobson, J.T. (1994). <i>Principals and Applications in Auditory Evoked Potentials</i>. Boston, MA: Allyn & Bacon. ISBN 0-205-14846-8. Martin, F.H. & Clark, J.G. (2009). <i>An Introduction to Audiology</i>. (10th Edition), Boston, MA: Allyn & Bacon. ISBN 0-205-59311-9. Northern, J. L. (1996). <i>Hearing Disorders</i>. (3rd Edition). Boston, MA: Allyn & Bacon. ISBN 0-205-15226-0. Robinette, M.S. & Glatke, T. (2007). <i>Otoacoustic Emissions</i>. (3rd Edition), New York, NY: Thieme. ISBN 978-1-588-90411-9 / 978-3-131-03713-8. Pascu A.L. Explorarea auzului. Audiometrie. Ed. Universitară „Carol Davila“. 91 – 242. Pascu A.L., Georgescu M. Screeningul auzului la nou-născuți prin otoemisiuni acustice. <i>Oto-RinoLaringologia</i>, vol. XXI, nr. 1-2, an 2000: 96-98. Valente, M., Hosford-Dunn, H. & Roeser, R. (2008). <i>Audiology Treatment</i>. (2nd Edition). New York, NY: Thieme. ISBN 978-1-588-90520-8 / 978-3-131-16422-3. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale psihopedagogiei deficienților de auz. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru profesorul psihopedagog.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-ncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Corelarea cauzelor deficienței de auz cu tabloul de manifestare.	Evaluare pe parcurs	20%
	Examen scris	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Aprecierea participării masteranzilor la activitățile de seminar	Prezentare de proiecte de activitate semestrială axate pe o temă din suportul de curs, verificări pe parcurs, studii de caz	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea unui caz de deficiență de auz în tipurile și gradele deficiențelor de auz. • Elaborarea unui studiu de caz 			

Data completării
19.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Dr. Violeta Necula

Semnătura titularului de seminar
Dr. Violeta Necula

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan