

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ- BOLYAI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Terapia limbajului și audiologie educațională/</b> Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Terapia dislexiei, disgrafiei și discalculiei/Therapy of dyslexia, dysgraphia, dyscalculia PMR2109</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparate de proiectare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale și rezultate ale învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborează și implementează strategii de prevenție a tulburărilor specifice de învățare prin identificarea timpurie a factorilor de risc și a tulburărilor din domeniile menționate.</li><li>• Realizează un demers diagnostic complex al tulburărilor specifice de învățare, prin utilizarea unui instrumentarului psihopedagogic adecvat;</li><li>• Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu tulburări specifice de învățare în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic</li></ul> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul identifică factorii de risc în contextul tulburărilor specifice de învățare cu scopul prevenirii instalării acestor tablouri patologice.</p> <p>1.2. Absolventul cunoaște factorii etiologici ai diferitelor tablouri patologice din sfera limbajului și a funcționării auditive.</p> <p>1.3. Absolventul identifică și elaborează strategii de prevenție în tulburările de limbaj și auz.</p> <p>1.4. Absolventul elaborează demersuri de depistare a tulburărilor de limbaj și a auz.</p> <p>1.5. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie în tulburările de limbaj și auz.</p> <p>1.6. Absolventul folosește evaluarea de progres pentru a revizui programul terapeutic implementat.</p> <p>1.8. Absolventul cunoaște metode și programe validate empiric adecvate intervenției timpurii în domeniul limbajului și al auzului.</p> <p>1.9. Absolventul elaborează, aplică și coordonează programe de intervenție timpurie adresate părinților copiilor cu tulburări de limbaj și dizabilități auditive.</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul tulburărilor de limbaj și al dizabilităților auditive.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și dizabilități auditive, și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L., etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul revaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p>
---	--

	<p>3.1. Absolventul elaborează planuri/ programe de intervenție și consemnează orice modificare în aceste planuri în vederea ajustării continue a demersului de intervenție din contextul tulburărilor de limbaj și a dizabilității auditive.</p> <p>3.2. Absolventul selectează modalitățile terapeutice adecvate și le corelează cu conținuturile și resursele potrivite, în vederea dezvoltării de abilități și competențe funcționale pentru persoanele cu tulburări de limbaj și dizabilități auditive.</p> <p>3.3. Absolventul corelează stilurile cognitive specifice elevilor cu tulburări de limbaj și dizabilități auditive, cu strategiile de instruire și cu resurse educaționale / terapeutice corespunzătoare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează și interpretează evaluările audiologice în vederea proiectării unor intervenții de terapie tulburărilor de limbaj și audiologice, eficiente.</p> <p>3.5. Absolventul desfășoară activități de terapie auditiv-verbală prin valorificarea rezultatelor cercetărilor din domeniile: fizicii acustice, audiologiei clinice, audiologiei educaționale, neuropsihologiei, psiholingvisticii, psihomotricității, biotehnologiilor, terapiilor ocupaționale, consilierii familiei și persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.6. Absolventul proiectează și implementează design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al audiologiei educaționale, în vederea îmbunătățirii demersului terapeutic.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște diferite modalități de implementare a teleterapiei logopedice sub aspectul constrângerilor metodologice, legale, al cerințelor tehnice, dar și al limitărilor, inclusiv în ceea ce privește evidențele științifice actuale.</p> <p>3.8. Absolventul realizează demersuri de consiliere a părinților și aparținătorilor, în vederea selectării informate a unui program de intervenție.</p>
<p><b>Competențe transversale și rezultate ale învățării</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> <li>• Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului și al audiologiei educaționale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p>

	<p>2.1 Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p> <p>3.6. Absolventul deține abilități de integrare eficientă a competențelor de învățare clasice și moderne pentru a-și asigura învățare continuă.</p>
--	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de competențe teoretice și practice cu privire la evaluarea și intervenția articulată în domeniul tulburărilor specifice de învățare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască teoriile explicative actuale ale tulburărilor specifice de învățare</li> <li>• Să cunoască principalele clasificări valide ale tulburărilor specifice de învățare</li> <li>• Să-și formeze abilități de selecție și utilizare justă a instrumentelor de screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor specifice de învățare</li> <li>• Să cunoască principiile de proiectare a unui program de intervenție în sfera tulburărilor limbajului scris</li> <li>• Să cunoască și să aplice principiile de proiectare a unui program de intervenție în sfera tulburărilor numerației și a calculului</li> <li>• Să-și formeze abilități de apreciere critică a programelor comerciale de intervenție în dislexie, disgrafie și discalculie</li> <li>• Să proiecteze și să implementeze un program de intervenție personalizată pentru un copil cu o tulburare specifică de învățare (dislexie, disgrafie, disortografie)</li> <li>• Să-și dezvolte competențele de muncă în echipă</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Dificultăți și tulburări de învățare-conceptualizări Principalele modele de identificare, diagnostic și evaluare	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	

	Dezbateri	
C2. Dislexia (I)- evaluare. Instrumente și metode de evaluare	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C3. Dislexia și disortografia- evaluare. Instrumente și metode de evaluare	Prelegere	
C4. Discalculia. Instrumente și metode de evaluare.	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C5. Intervenția în dislexie- demersul terapeutic. Decodare, fluentă, comprehensiune	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C6. Antrenarea și intervenția asupra conștiinței fonologice	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C7. Intervenții pentru dezvoltarea fluentei și a comprehensiunii. Intervenții cognitive.	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C8. Terapia logopedică în disortografie. Remedierea deficitelor cognitive.	Prelegere Sinteza conceptuală Descoperire dirijată	
C9. Intervenții psihopedagogice multicomponentiale în TSI cu afectarea citirii și a exprimării scrise	Prelegere Analiză caz	
C10. Demers terapeutic în discalculie. Caracteristici ale intervențiilor eficiente	Analiza critică Prelegere	
C11. Intervenția psihopedagogică pentru remedierea dificultăților în numerație și calcul. Simț numeric, sistem de numerație, calcul procedural și factual. Intervenții pentru remedierea deficitelor senzorio- perceptive	Prelegere Studiul de caz	
C12. Intervenția psihopedagogică pentru remedierea dificultăților la nivelul raționamentului matematic. Abordări strategice.	Prelegere Sinteza conceptuală	
C13. Suportul educațional pentru elevii cu TSI și munca în echipă. Roluri în cadrul echipei multidisciplinare	Prelegere	
C14. Recapitulare	Sistematizare Exercițiu	
<p>Agostini, F., Zoccolotti, P., &amp; Casagrande, M., (2022). Domain- General Cognitive Skills in Children with Mathematical Difficulties and Dyscalculia: A systematic Review of the Literature. <i>Brain Sciences</i>, 12 (2), 239.</p> <p>Andresen, A. , Monsrud, M. - B. (2022). Assessment of Dyslexia- Why, When, and What?. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 66, 1063- 1075.</p> <p>Angelelli, P., Judica, A., Spinelli, D., Zoccolotti, P., &amp; Luzzatti, C. (2004). Characteristics of writing disorders in Italian dyslexic children. <i>Cognitive and Behavioral Neurology</i>, 17(1), 18-31.</p> <p>Barnett, A. L., Connelly, V., &amp; Miller, B. (2020). The interaction of reading, spelling, and handwriting difficulties with writing development. <i>Journal of learning disabilities</i>, 53(2), 92-95.</p> <p>Cain, K. (2012). <i>Abilitatea de a citi: dezvoltare și dificultăți</i>. ASCR: Cluj- Napoca.</p> <p>Casalis, S. (2019). <i>Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant</i>. Elsevier Masson: Issy- les- Moulinaux cedex.</p>		

- Castaldi, E., Piazza, M., & Iuculano, T. (2020). Learning disabilities: Developmental dyscalculia. *Handbook of Clinical Neurology*, 174, 61-75.
- Chinn, S. (2020). Mathematical learning difficulties and dyscalculia. *Special Educational Needs: A Guide for Inclusive Practice*, 179.
- Chung, P. J., Patel, D. R., & Nizami, I. (2020). Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management. *Translational pediatrics*, 9(Suppl 1), S46.
- David, C; Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm FonoLogic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Polirom: București.
- David, C. & Dobrea, A. (2015). Psychometric properties of Early Numeracy Test in Romanian Language. Preliminary Data, *Transylvanian Journal of Psychology*, vol. 16. no. 1/ 2015.
- David, C. (2015). Tulburările de învățare. In A. Roșan (ed.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. București: Polirom.
- David, C. (2016). Vechi și nou în evaluarea tulburărilor specifice de învățare din sfera citirii. În A. Roșan, V. Timiș și G. Hagău, *Educație și formare în contextul provocării lumii contemporane*. Cluj- Napoca: Argomanut și Limes.
- David, C. ; Roșan, A. (2017). *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare*. Argonaut& Limes: Cluj- Napoca.
- Duff, F. J. & Clarke, P. J. (2011). Practitioner review: Reading disorders: what are the effective interventions and how should they be implemented and evaluated? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52 (1), 3-12.
- Dowker, A. (2005). *Individual Differences in Arithmetic*. Psychology Press.
- Dowker, A. & Sigley, G. (2010). Targeted interventions for children with arithmetical difficulties. *Understanding number development and difficulties*, 65- 81.
- Elbeheri, G., & Siang, L. (Eds.). (2022). *The Routledge International Handbook of Dyslexia in Education*. Taylor & Francis.
- Elliott, J. G. (2020). *Dyslexia: Conceptualization, Assessment, and Intervention*. In Oxford Research Encyclopedia of Education.
- Elliott, J. G. (2020). It's time to be scientific about dyslexia. *Reading Research Quarterly*, 55, S61-S75.
- Jimenez- Fernandez, G. & Defior, S. (2014). Developmental dyslexia intervention framework for speech therapists. *Revista de Investigación en Logopedia*, 4 (1), 48- 66.
- Kaufmann L, von Aster, M. (2012). The diagnosis and management of dyscalculia. *Deutsches Arzteblatt International* , 109(45), 767-77.
- Kim, M. K., Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Park, Y. (2017). A synthesis of interventions for improving oral reading fluency of elementary students with learning disabilities. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 61: 2, 116- 125.
- Kuerten, A. B., Mota, M. B., & Segaert, K. (2020). Developmental dyslexia: a condensed review of literature. *Ilha do Desterro*, 72, 249-270.
- Noel, M.-P. (2007). L'Evaluation des competences numeriques de l'enfant. In M. P. Noel, (ed.), *Bilan neuropsychologique de l'enfant*( pp. 211- 235). Wavre: Mardaga.
- Noël, M. P., & Karagiannakis, G. (2022). *Effective teaching strategies for dyscalculia and learning difficulties in mathematics: perspectives from cognitive neuroscience*. Routledge.
- Raport colectiv INSERM (2007). *Dyslexie, dysorthographie, dyscalculie: Bilan des données scientifiques*. Paris: Editions INSERM. *Descârcat de pe* [www.inserm.fr].
- Skeide, M. A. (Ed.). (2022). *The Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia*. Cambridge University Press.
- Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Van Nieuwenhoven, C. și De Vriendt, S. (2010). *L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Pistes de diagnostic et supports d'intervention*, Marseille: Solal.
- Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. ASCR: Cluj- Napoca.

<p>Vrășmaș, E. și Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice, București: E.D.P.</p> <p>Ye, Y., Inoue, T., Maurer, U., &amp; McBride, C. (Eds.). (2023). Routledge International Handbook of Visual-motor Skills, Handwriting, and Spelling: Theory, Research, and Practice.</p>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
S1. Discutarea schemei conceptuale Kavale și Forness (2000) și a modelului RTI pentru identificarea TSI	Dezbatere	*la bază 2 articole indicate
S2. Criterii diagnostice ale dislexiei. Instrumente de diagnostic a dislexiei. Studiu de caz.	Studiu de caz Exercițiul	Analiza instrumentelor diagnostice din România. Puncte forte și limite
S3. Criterii diagnostice ale disortografiei. Instrumente de evaluare a abilităților de scriere și diagnostic al disortografiei. Studiu de caz.	Studiu de caz Exercițiul	Analiza instrumentelor diagnostice din România. Puncte forte și limite
S4. Criterii diagnostice ale discalculiei. Instrumente de evaluare a abilităților matematice și de diagnostic al discalculiilor. Studiu de caz.	Studiu de caz Exercițiul	Analiza instrumentelor diagnostice din România. Puncte forte și limite
S5. Terapia logopedică în dislexie (I)	Exercițiul Studiu de caz Dezbaterea Învățarea în cooperare	
S6. Programe de antrenare a conștiinței fonologice.	Exercițiul	Programul Învăț FonoLogic
S7. Terapia logopedică în dislexie (II)	Studiu de caz exercițiul	
S8. Intervenție psihopedagogică în disortografie. Modele cognitive și comportamentale	Studiul de caz exercițiul	
S9. Programe de intervenție multicomponentiale	Studiul de caz exercițiul	
S10. Intervenția psihopedagogică în tulburările de învățare a matematicii. Principii de abordare.	Studiul de caz Exercițiul	
S11. Intervenția psihopedagogică la nivelul abilităților matematice factuale.	Exercițiul Analiză caz	
S12. Intervenția psihopedagogică în raționamentul matematic. Abordări metacognitive.	Exercițiul	
S13. Discutare studii de caz ce articulează evaluarea cu intervenția (I).	Studiul de caz	
S14. Recapitulare	Studiul de caz	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bartok, E. (coord.) (2010). Eu citesc mai bine ! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexicografice. SC Editura Mentor : Târgu Mureș.</p> <p>Chinn, S. (2020). Mathematical learning difficulties and dyscalculia. Special Educational Needs: A Guide for Inclusive Practice, 179.</p> <p>Chung, P. J., Patel, D. R., &amp; Nizami, I. (2020). Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management. Translational pediatrics, 9(Suppl 1), S46.</p>		

David, C; Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm FonoLogic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice.* Polirom: București.

Dowker, A. & Sigley, G. (2010). Targeted interventions for children with arithmetical difficulties. *Understanding number development and difficulties*, 65- 81.

Duff, F. J. & Clarke, P. J. (2011). Practitioner review: Reading disorders: what are the effective interventions and how should they be implemented and evaluated? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52 (1), 3-12.

Estienne, F. (2007). *Dysorthographe et dysgraphie. 285 exercices.* Paris: Masson.

Geist, E. (2009). *Children are born Mathematicians – Supporting Mathematical Development, Birth to Age 8*, Columbus: Merrill.

Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools – A report to Carnegie Corporation of New York.* Washington, DC: Alliance for Excellent Education. Descărcat de pe <https://www.baruch.cuny.edu/spa/researchcenters/documents/WritingNext.pdf>

Grégoire, J., Piérart, B. (1994). *Evaluer les troubles de la lecture*, DeBoeck-Wesmael:Bruxelles, p. 33-51, 105-127, 225-249.

Kaufmann L, von Aster, M. (2012). The diagnosis and management of dyscalculia. *Deutsches Arzteblatt International* , 109(45), 767-77.

Richards, R. (1999). The Source for Dyslexia and Dysgraphia, Linguisticsystems: East Moline, IL

Semrud-Clikeman, M. (2005). Neuropsychological aspects for evaluating learning disabilities. *Communication Disorders Quarterly*, 26 (4), 242-247.

Shaywitz, S.E., Morris, R., & Shaywitz, B.A. (2008). The education of dyslexic children from childhood to young adulthood. *Annual review of psychology*, 59, 451- 475.

Sherman, H., Richardson, L., Yard, G. (2009). *Teaching Learners who Struggle with Mathematics - Systematic Intervention and Remediation*, Columbus: Merrill.

Toll, S.W.M., Van Luit, J.E.H. (2014). Effects of remedial numeracy instruction throughout kindergarten starting at different ages: evidence from a large-scale longitudinal study. *Learning and instruction*, 33, 39- 49.

Van Nieuwenhoven, C. și De Vriendt, S. (2010). *L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Pistes de diagnostic et supports d' intervention*, Marseille: Solal.

Verza, E. (1983). *Disgrafia și terapia ei*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Wilson, A. J., Dehaene, S., Pinel, P., Revkin, S. K., Cohen, L., & Cohen C. (2006). Principles underlying the design of "The Number Race", an adaptive computer game for remediation of dyscalculia. *Behavioral and Brain Functions* 2:19.

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.
- Conținuturile acestei discipline sunt, de asemenea, selectate în raport cu cele mai actuale dezvoltări în domeniul tulburărilor de învățare (atât în plan științific, cât și în plan legislativ- a se vedea legea 6-2016)
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu



drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior ([www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/](http://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/))
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informațiilor teoretice și practice	Proiect de semestru	70%
10.5 Seminar/laborator	Modul de transfer a cunoștințelor teoretice în practică	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Condițiile simultane, pentru promovarea examenului sunt: Minim 3,50 puncte pentru proiect din cele 7 puncte maxim posibile și minim nota 5 (obținută din cumularea notei pe examen cu cea de pe portofoliu)			

Data completării

29.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr.

Carmen DAVID

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr.

Carmen DAVID

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan