

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2110 Stagiul practic în logopedie/Trainsheep în logopedics						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Fată în față și pe platforma Teams, conform deciziilor luate la nivelul departamentului.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii). Activitatea de la stagiul practic în logopedie se va desfășura săptămânal în cadrul unor grupe de practică formate din 5 masteranzi în următoarele instituții de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> Grădinița Specială Cluj-Napoca Grădinița Malteză Școala Specială Miron Ionescu Cluj-Napoca Școala Specială nr. 1 Liceul Tehnologic pentru deficienți de auz

	<ul style="list-style-type: none"> • Liceul pentru deficienți de vedere • Gr. Șc. Ch. Ind. Terapia • Cabinete logopedice din cadrul învățământului de masă. • Instituțiile de învățământ în care se vor desfășura activitățile se pot diversifica în funcție de interesele și preocupările masteranzilor
--	--

6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	<p>C2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și logopedic.</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L, etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.), în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p> <p>C3. Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic;</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul elaborează planuri/ programe de intervenție și consemnează orice modificare în aceste planuri în vederea ajustării continue a demersului de intervenție din contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>3.2. Absolventul selectează modalitățile terapeutice adecvate și le corelează cu conținuturile și resursele potrivite, în vederea dezvoltării de abilități și competențe funcționale pentru persoanele cu tulburări de limbaj.</p>
--------------------------------	--

	<p>3.3. Absolventul corelează stilurile cognitive specifice elevilor cu tulburări de limbaj, cu strategiile de instruire și cu resurse educaționale / terapeutice corespunzătoare.</p> <p>3.6. Absolventul proiectează și implementează design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj, în vederea îmbunătățirii demersului terapeutic.</p> <p>3.7. Absolventul cunoaște diferite modalități de implementare a teleterapiei logopedice sub aspectul constrângerilor metodologice, legale, al cerințelor tehnice, dar și al limitărilor, inclusiv în ceea ce privește evidențele științifice actuale.</p> <p>3.8. Absolventul realizează demersuri de consiliere a părinților și aparținătorilor, în vederea selectării informate a unui program de intervenție.</p> <p style="text-align: center;">Competențe specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj și în dizabilitățile auditive; • utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj; • elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj); • proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; <p>consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;</p>
<p>Competențe transversale</p>	<p>C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p>

	<p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p>
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi vizând abordarea terapeutică practică a tulburărilor de limbaj și comunicare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarea cu modalitățile de identificare ale structurilor limbajului și mecanismelor vorbirii prin utilizarea diferitelor instrumente de evaluare.

	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu modalitățile de diferențiere tipic-patologic în limbaj. • Familiarizarea cu modalitățile de depistare și evaluare a copiilor din învățământul de masă și învățământul special (privind tulburările de limbaj). • Dezvoltarea abilităților de evaluare informală a limbajului. • Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezenței unei tulburări la copil cu specificarea demersurilor terapeutice specifice. • Dezvoltarea abilităților de planificarea terapeutică și corectiv-compensatorie: elaborarea planului de intervenție personalizat • Dezvoltarea competențelor de evaluare și terapia tulburărilor de limbaj.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Nu este cazul		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Contact cu mediul educațional logopedic.	Expunerea Observația	Fișe de lucru Prezentare portofoliu
Familiarizarea cu instrumentarul logopedic-observarea utilizării acestuia în acbinate (sonde logopedice, album logopedic, disc logopedic, fișa logopedică)	Exercițiul Observația sistematică	Masteranzii vor urmări activitățile derulate de logopezii tutori
Utilizarea softurilor educaționale –profile de pronunție computerizate	Exercițiul Problematizarea	Înregistrări audio-video Soft educațional Studii de caz
Utilizarea softurilor educaționale-soft pentru evaluarea și antrenarea auzului fonematic	Exercițiul Problematizarea	Înregistrări audio-video Soft educațional Studii de caz
Tulburări de pronunție. Aplicații logopedice, studii de caz.	Exercițiul Problematizarea	Studii de caz
Tulburările de pronunție. Elaborarea de PIP-uri.	Proiect de grup Exercițiul	PIP-uri
Tulburările de scris-citi. Aplicații logopedice, studii de caz.	Exercițiul Demonstrația	Studii de caz
Tulburările de scris-citit. Elaborarea de PIP-uri.	Exercițiul	PIP-uri
Tulburări de vorbire și tulburări de ritm și fluență. Aplicații logopedice, studii de caz.	Prezentare interactivă Problematizarea	Studii de caz
Tulburările de vorbire și tulburări de ritm și fluență. Elaborarea de PIP-uri.	Exercițiul Activitate individuală	PIP-uri Prezentare audio-video
Familiarizarea cu softul educațional LOGOPEDIX și cu platformele OCTOPLAY, VOXIKIDS	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video Soft educațional
Softuri educaționale utilizate pentru dezvoltarea abilităților articulatorii (Valizele magice, Program computerizat adaptat după ECOSSE, TROG)	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video Soft educațional

Completarea și prezentarea unor fișe logopedice pe trei cazuri distince	Exercițiul Activitate de grup	Studii de caz Prezentare audio-video Fișe logopedice
Elaborarea de material logopedic necesar pentru evaluarea și stimularea abilităților abilităților de comunicare	Activitate practică Exercițiul	Fișe de lucru Grile și probe logopedice
<p>Bibliografie:</p> <p>Anca, M. (2007 reeditat). <i>Logopedie</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Anca, M.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bachman, L. (1990). <i>Fundamental Considerations in Language Testing</i>, Oxford University Press, Oxford.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). <i>Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție</i>, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D. Trifu R. (2022). <i>Probă de evaluare a abilităților de scris-citit pentru clasa pregătitoare</i>, Colecția Terapia Tulburărilor de Limbaj și de comunicare, Editura ASTTLR, p. 74, ISBN: ISBN 978-606-95297-6-8</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D. Trifu R. (2022). <i>PEAFC Probă de evaluare și antrenare a fluenței citirii</i>, Colecția Terapia Tulburărilor de Limbaj și de comunicare, Editura Trei/Editura ASTTLR, p. 268, ISBN: 978-606-95297-4-4/978-606-40- 1357-6.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2020). <i>Terapia Tulburărilor de limbaj oral și scris/citit-abordare holistică/ Oral and reading/writing difficulties-holistic approach</i>, Revista ORL.RO, Anul XIII • Nr. 47 (2) / 2020 • DOI: 10.26416/ORL.47.2.2020.3292 (indexed in EBSCO Academic Search & One Belt, One Road Reference Source și Index Copernicus).</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise</i>, București: Editura Trei.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2015). Aplicația mobilă pentru sistemele ANDROID ”Pași prin Lumea Sunetelor!-PPLS”, https://play.google.com/store/apps/details?id=ppls.ppls.com.ppls&hl=en.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2015). <i>Tulburările de limbaj și comunicare</i>, în Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași p. 212-243</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2020). Ghid Practic de Organizare a Activităților Online, Colecția Terapia Tulburărilor de Limbaj și de comunicare, Presa Universitară Clujeană, p. 115, ISBN: 978-606-37-0978-4, www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf.</p> <p>Duffy, J.R. (2005). <i>Motor Speech Disorders. Substrates, Differential Diagnosis and Management</i>, Elsevier Mosby, Missouri.</p> <p>Hațegan, C. (2009). <i>Modalități de evaluare și stimulare a competenței morfologice</i>, teză de doctorat, nepublicată, Cluj-Napoca.</p> <p>Kent, R. D. (editor) (2004). <i>The MIT Encyclopedia of Communication Disorders</i>, MIT Press, Massachusetts.</p> <p>Moldovan, I. (2006). <i>Corectarea tulburărilor limbajului oral</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Paul, R. (2007). <i>Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention</i>, 3rd Edition. St. Louis: Mosby-Year Book.</p> <p>Rondal, J.A.; Seron, X. (1999). <i>Trouble du langage. Base theoriques, diagnostic et reeducation</i>, Editura Pierre Mardaga, Hayen.</p> <p>Talaș, D., (2015). <i>Terapia tulburărilor de limbaj derulată online</i>, în Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare-RRTTL, Nr. 1, ASTTLR, Cluj-Napoca, p.34-40, ISSN: 2457-9262.</p> <p>Ungureanu, D. (1998). <i>Compendiu logopedic școlar</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara.</p> <p>Vrăsmaș, E., Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice</i>, E.D.P., București.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (ESLA) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-ncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nu este cazul	-	-
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină: trei studii de caz din tematica disciplinei, o fișă logopedică completată, probe și sarcini logopedice elaborate pe parcursul seminarului.	Colocviu	50%
	Participarea activă Prezență obligatorie la 75% dintre activități	Evaluare pe parcurs	40%
			10% oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea unui studiu de caz care să conțină atât secvența de evaluare în vederea diagnosticării, cât și secvența de intervenție terapeutică.• Completarea unei fișe de caracterizare logopedică.• Elaborarea a două probe noi de lucru cu aplicație logopedică.			

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Dr. Talaș Dorina

Semnătura titularului de seminar
Dr. Talaș Dorina

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan