

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de evaluare a limbajului/Methods of Language Assessment PMR2111						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Ioana Tufar						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					48
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor realiza activități bazate pe utilizarea practică a instrumentelor de evaluare propuse. Aceste materiale vor fi reunite în portofoliul masterandului.</li> <li>Se vor derula activități și online, pe platforma TEAMS conform hotărârii anuale de la nivelul Consiliului Departamentului de Psihopedagogie specială</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>În cadrul seminarului se vor realiza prezentări de studii de caz, analize critice a unor materiale de specialitate (articole, studii).</li> </ul>

- Se vor derula activități și online, pe platforma TEAMS conform hotărârii anuale de la nivelul Consiliului Departamentului de Psihopedagogie specială

## 6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

<p><b>Competențe profesionale</b></p>	<p>C2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și logopedic.</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L, etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.), în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p> <p>CP. 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.1. Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile specificului evaluării și intervenției în domeniul tulburărilor limbajului și ale comunicării.</p> <p>4.2. Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica, dar și cu specificul tulburărilor de limbaj.</p> <p>4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</p> <p>4.4. Absolventul implementează cercetări-acțiune.</p> <p>4.5. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției în tulburările de limbaj și comunicare.</p> <p>4.6. Absolventul cunoaște cel puțin un program de prelucrare statistică a datelor.</p> <p>4.7. Absolventul deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</p> <p>Competențe specifice:</p>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea diagnosticului logopedic și psihopedagogic în tulburările de limbaj oral și scris;</li> <li>• utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice terapiei tulburărilor de limbaj;</li> <li>• elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru tulburările de limbaj);</li> <li>• proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului;</li> </ul> <p>consilierea persoanelor cu tulburări de limbaj, a persoanelor cu tulburări de limbaj și a familiilor acestora;</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p>

	<p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p>
--	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților de aplicare și elaborare de noi instrumente de evaluare a limbajului în raport cu specificitatea cazurilor.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dobândirea unor abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evaluarea limbajului și a nivelului de comunicare în vederea stabilirii profilului logopedic individual ;</li> <li>evaluarea achizițiilor comunicativ-verbale de care dispun preșcolarii la începerea anului școlar; examinarea individuală a nivelului dezvoltării limbajului, mijloacele de comunicare utilizate de copii (limbajul mimico-gestual, utilizarea gesturilor naturale, elementele verbale) ;</li> <li>modalitățile de evaluare ale aspectelor legate de receptivitatea și expresivitatea comunicării ;</li> <li>evaluare modului de utilizare a limbajului oral și scris ca mijloc de relaționare cu ceilalți ;</li> <li>evaluarea timpurie a limbajului și abilităților de comunicare ale copiilor cu diferite dizabilități;</li> <li>elaborarea de noi instrumente de evaluare în având în vedere profilul logopedic al cazului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Indicatori ai întârzierii în dezvoltarea limbajului la copilul antepreșcolar	Expunere interactivă Prelegere	Prezentare ppt
2. Probe de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului la vârsta preșcolară.	Expunere interactivă Problematizarea	Probe de evaluare Scale de dezvoltare

3. Probe pentru examinarea limbajului oral la vârsta școlarității mici.	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
4. Probe pentru examinarea limbajului oral la vârsta școlarității mari.	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
5. Probe pentru examinarea limbajului oral și scris la adolescent și adult.	Expunere interactivă	Probe de evaluare Prezentare audio-video
6. Direcții de realizare a diagnosticului diferențial între tulburările limbajului oral și scris pornind de la instrumentarul de evaluare utilizat.	Expunerea interactivă	Prezentare ppt
7. Direcții și criterii de evaluare inițială și monitorizare a tulburărilor de limbaj cu substrat senzorial auditiv (GASP).	Prelegerea	Prezentare ppt
8. Prezentarea unui program complex de screening pentru abilitățile de citit prin intermediul stabilirii nivelului de structurare a competenței morfologice.	Prelegere Problematizare	Prezentarea programului experimental
9. Rolul structurilor narative în evaluarea abilităților lingvistice orale și scrise.	Prelegere	Materiale care ilustrează diferite structuri narative
10. Sindromul de lob frontal-aspecte specifice ale evaluării limbajului oral și scris.	Expunere interactivă Problematizarea	Prezentare audio-video
11. Disfazia-aspecte specifice ale evaluării limbajului.	Prelegere	Prezentare ppt
12. Examinarea complexă-în contextul retardului în dezvoltarea lingvistică	Expunerea interactivă Prezentare studii de caz	Prezentare ppt Prezentare audio-video
13. Examinarea complexă-în contextul unor sindroame rare (ex. Pierre Robin, Apert etc.).	Expunerea interactivă Prezentare studii de caz	Prezentare ppt Prezentare audio-video
14. Relația dintre evaluare și intervenție. Programe de intervenție personalizată focalizate pe abilitățile de limbaj și comunicare, cu raportare la indicatorii curriculari reglementați.	Prelegere Demonstrația	PIP-uri
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Anca, M.; Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2013). Pierre-Robin: A Romanian Psycho-pedagogical Case Report, The International Conference-Psychology and the Realities of the Contemporary World, – 3rd EDITION – PSIWORLD 2012, Editor: Cristian Vasile, Mihai Aniței, Mihaela Chraif, Elsevier-Procedia – Social and Behavioral Sciences, 78 (2013), p. 245 – 249.</p> <p>Anca, M.; Hațegan, C.; Demeter, K.; Torok, M. (2010). Ghid pentru studenții dislexici, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Anca, M. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv verbale, Cluj – Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Anca M. (2007). Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES, reeditată, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu R. (2022). PE AFC Probă de evaluare și antrenare a fluenței citirii, Colecția Terapia Tulburărilor de Limbaj și de comunicare, București/Cluj-Napoca, Editura Trei/Editura ASTTLR, p. 268, ISBN: 978-606-95297-4-4/978-606-40-1357-6.</p>		

Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2022). Vocabularul. Noțiuni, clase și rețele semantice - pentru dezvoltarea laturii lexicale a limbajului, Cluj-Napoca/Editura ASTTLR, p. 200, 978-606-95297-7-5, <https://www.edituraasttlr.ro/product-page/vocabularul-no%C8%9Biuni-clase-%C8%99ire%C8%9Bele-semantice>

Bodea Hațegan, C. (2022). Tulburările de voce și vorbire: evaluare și intervenție, Editura ASTTLR, p. 260, ISBN 978-606-95589-0-4.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu R. (2022). PEAF C Probă de evaluare și antrenare a fluenței citirii, Colecția Terapia Tulburărilor de Limbaj și de comunicare, București/Cluj-Napoca, Editura Trei/Editura ASTTLR, p. 268, ISBN: 978-606-95297-4-4/978-606-40-1357-6.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2022). Vocabularul. Noțiuni, clase și rețele semantice - pentru dezvoltarea laturii lexicale a limbajului, Cluj-Napoca/Editura ASTTLR, p. 200, 978-606-95297-7-5, <https://www.edituraasttlr.ro/product-page/vocabularul-no%C8%9Biuni-clase-%C8%99ire%C8%9Bele-semantice>

Bodea Hațegan, C., Popescu, T. (2021). Album logopedic-probă de evaluare a pronunției, Editura ASTTLR, ISBN: 978-606-95297-0-6, <https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-prob%C4%83-de-evaluare-a-pronun%C8%9Biei>.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (coord.) (2016). *Fluența verbală. Direcții teoretice și aplicații psihopedagogice/Verbal Fluency. Theoretical Directions and Practical Approaches*, Ediția revăzută și adăugită, Symphologic Publishing/Argonaut, Canada/Cluj-Napoca,

Bodea Hațegan, C. (2014). *Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice*, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca

Lecocq, P.; Leuwers, C.; Casalis, S.; Watteau, N. (1996). *Apprentissage de la lecture et compréhension d'nonces*, Presses Universitaires du Septentrion, Lille.

Rondal, J.A, Seron, X. (1999). *Troubles du langage. Bases théorétiques, diagnostic et rééducation*, Hayen, Mardaga.

Mazeau, M. (1999). *Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant*, Du trouble a la rééducation, Ediția a II-a, Masson, Paris.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Elaborarea și/ sau adaptarea unor grile cu indicatori ai dezvoltării funcționale a limbajului la vârsta antepreșcolară-grile utilizate de specialiști și părinți.	Exercițiul Problematizarea	Fișe de lucru Grile cu indicatori
2. Elaborarea și/ sau adaptarea unor grile cu indicatori ai dezvoltării funcționale a limbajului la vârsta preșcolară-grile utilizate de specialiști, părinți și educatori.	Exercițiul Problematizarea	Fișe de lucru Grile cu indicatori
3. Elaborarea și/ sau adaptarea unor grile cu indicatori ai dezvoltării funcționale a limbajului la vârsta școlară-grile mici-grile utilizate de specialiști, părinți și învățători.	Exercițiul	Înregistrări audio-video
4. Elaborarea și/ sau adaptarea unor instrumente de evaluare a limbajului oral pentru vârsta școlară-grile mari.	Exercițiul Problematizarea	Instrumente de evaluare Studii de caz
5. Elaborarea și/ sau adaptarea unor instrumente de evaluare a limbajului oral la vârsta adultă.	Exercițiul Problematizarea	Instrumente de evaluare Studii de caz
6. Analiza unor studii de specialitate care să fie focalizate pe realizarea diagnosticului diferențial între diferitele tulburări de limbaj, cu accent asupra punctelor comune și diferențiatore legate de instrumentele de evaluare utilizate.	Proiect de grup Exercițiul	Studii și cercetări preluat din bazele de date internaționale

7. Interpretarea calitativă și cantitativă rezultatelor obținute la aplicarea probelor GASP, TROG, PEAFC.	Exercițiul	Studii de caz
8. Elaborarea și/ sau adaptarea programului complex de screening pentru abilitățile de citit prin intermediul stabilirii nivelului de structurare a competenței morfologice, la specificul limbii române.	Exercițiul	Instrumente de evaluare Material lingvistic specific limbii române
9. Utilizarea structurilor narative în evaluarea diferitelor categorii de copii (bâlbâială, tulburări de pronunție) în contexte de dezvoltare tipică sau atipică.	Elaborarea de materiale de lucru	Studii de caz
10. Prezentarea unor studii de caz cu tulburări de limbaj în contextul sindromului de lob frontal.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
11. Prezentarea unuor studii de caz diagnosticate cu disfazie.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
12. Prezentare de studii de caz unde diagnosticul este cel de retard în dezvoltarea limbajului.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
13. Prezentare de studii de caz focalizate pe structurarea limbajului în contextul unor sindroame rare.	Exercițiul Activitate individuală	Studii de caz Prezentare audio-video
14. Elaborarea de PEP-uri prin care să se stabilească relaționarea rezultatelor evaluării cu intervenția specifică de reabilitare (vezi Communication Matrix, Modelul Cercurilor, Portage).	Activitate practică	Studii de caz PIP-uri

**Bibliografie:**

- Anca, M.; Bodea Hațegan, C. (2012)(coord. echipa de traducere). *Scala Integrată de dezvoltare*, Cochlear AG Press, CH-4052 Basel, Switzerland.
- Bachman, L. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*, Oxford University Press. Oxford.
- Bodea Hațegan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise*, București: Editura Trei.
- Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2020). Ghid Practic de Organizare a Activităților Online, Colecția Terapia Tulburărilor de Limbaj și de comunicare, Presa Universitară Clujeană, p. 115, ISBN: 978-606-37-0978-4, [www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf](http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf).
- Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2014). Scala Communication Matrix, pentru părinți [https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION\\_MATRIX\\_Parents\\_RO.pdf](https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION_MATRIX_Parents_RO.pdf), Portlad/Oregon.
- Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2013). Scala Communication Matrix, pentru terapeuți, [https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION%20MATRIX\\_RO.pdf](https://www.communicationmatrix.org/Content/Translations/COMMUNICATION%20MATRIX_RO.pdf), Portlad/Oregon.
- Bodea Hațegan, C. (2011). *Abordări structuralist-integrate în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Carlisle, J. F. (1995). Morphological awareness and early reading achievement. In Feldman, L. (Ed.) (1995), *Morphological aspects of language processing*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc, Hillsdale, New-York, pp. 189–209.
- Hațegan, C. (2009). *Modalități de evaluare și stimulare a competenței morfologice*, teză de doctorat, nepublicată, Cluj-Napoca.

Lepot Froment, C.; Clerebaut, N. (1999). *L`enfant Sourd. Communication et language*, DeBoeck Universite, Paris.

Mitrofan, N. (1997). *Testarea psihologică a copilului mic*, București, Ed.Press Miahela SRL.

Mervis, M; Becerra, A. (2007). Language and communicative development in Williams syndrome, *Mental retardation and developmental disabilities Research Reviews*, 13, pp. 3 – 15.

Popovici, D. (1994). *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Editura Pro Humanitate, București.

Virole, B. (2001). *Les deux voies du developpment du language chez l`enfant sourd*, <http://www.benoitvirole.com/>

Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, București, EDP.

\*\*\* Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități, Asociația Reninco România, UNICEF

[www.volusia.k12.fl.us/ese/SPELT.pdf](http://www.volusia.k12.fl.us/ese/SPELT.pdf)

<https://www.octoplay.io/>

<https://voxiclinic.com/>

<https://omft.info/en/>

<https://aphasialab.org/qab/>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (ESLA) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu tulburări de limbaj și ale familiilor acestora.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior ([www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/](http://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-rncis/))
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea de metode de evaluare propuse în cadrul cursului	Evaluare pe parcurs	20%
	Propunerea unui demers de evaluare complex pentru un caz specific	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină metodele de evaluare elaborate sau		20%



	adaptate în cadrul seminarului.		
	Elaborarea unui studiu de caz		10%
			10% oficiu
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea metodelor de evaluare a limbajului adecvate în vederea elaborării unui program complex de evaluare pentru un caz circumscis.</li> <li>• Elaborarea unui studiu de caz.</li> <li>• Elaborarea unui PIP.</li> </ul>			

Data completării

20.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr.

Carolina Bodea Hațegan

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr.

Ioana TUFAR

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan