

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Psihopedagogie Specială</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Master</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenție și educație timpurie în deficiențele de auz Early intervention and education in hearing deficiencies PMR2113						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Ioana Letiția Șerban						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: pregătire cazuri practice, aplicații					15
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia dezvoltării și Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității</li> <li>• Psihopedagogia intervenției timpurii</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea metodelor de evaluare psihopedagogică și logopedică la copii și familii (scale, interviuri structurate);</li> <li>• Utilizarea scalelor de evaluare a dezvoltării.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoproiector</li> <li>• laptop</li> <li>• imprimantă</li> <li>• boxe</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

## 6. Competențele specifice acumulate

<p><b>Competențe profesionale</b></p>	<p>CP. 1. Elaborează și implementează strategii și programe de prevenție, depistare și intervenție timpurie în tulburările de limbaj, vorbire și auz. Rezultate ale învățării: 1.1. identifică factorii de risc în contextul tulburărilor de limbaj și de comunicare și al dizabilității auditive, cu scopul prevenirii instalării acestor tablouri patologice. 1.2. cunoaște factorii etiologici ai diferitelor tablouri patologice din sfera limbajului și a funcționării auditive. 1.4. elaborează demersuri de depistare a tulburărilor de limbaj și a auz. 1.5. elaborează programe de intervenție timpurie în tulburările de limbaj și auz. 1.6. folosește evaluarea de progres pentru a revizui programul terapeutic implementat. 1.7. utilizează instrumentar psihopedagogic și logopedic specific intervalului de vârstă 0-3 ani în vederea prevenirii și intervenției timpurii în contextul tulburărilor de limbaj și a dizabilității auditive. 1.8. cunoaște metode și programe validate empiric adecvate intervenției timpurii în domeniul limbajului și al auzului. 1.9. elaborează, aplică și coordonează programe de intervenție timpurie adresate părinților copiilor cu tulburări de limbaj și dizabilități auditive. CP. 2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj și al dizabilităților auditive, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic. Rezultate ale învățării: 2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și dizabilități auditive, și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L, etc.).</p>
<p><b>Competențe transversale</b></p>	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități. Rezultate ale învățării: 1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană. CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. Rezultate ale învățării: 2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc. 2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza unor modele teoretice și practice cu suport științific, validate empiric, de evaluare și intervenție în dizabilitatea auditivă în copilăria timpurie, centrate pe copii și familiile acestora;</li> </ul>
--	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea factorilor de risc pentru dizabilitatea auditivă în copilăria timpurie;</li> <li>• Descrierea principalelor etape de dezvoltare ale auzului și limbajului în etapa copilăriei timpurii;</li> <li>• Descrierea specificului screening-ului auditiv neonatal și a monitorizării auzului pe parcursul copilăriei timpurii;</li> <li>• Utilizarea unor metode valide și utile de evaluare a copiilor cu dizabilități auditive și familiilor acestora, în etapa copilăriei timpurii;</li> <li>• Identificarea și utilizarea adecvată a tehnicilor de evaluare a dezvoltării copiilor cu dizabilități auditive;</li> <li>• Identificarea și utilizarea adecvată a unor programe de intervenție timpurie cu suport științific, adaptate copiilor cu dizabilități auditive și familiilor acestora;</li> <li>• Exersarea unor micro-abilități specifice consilierii familiilor copiilor cu dizabilități auditive în vederea prelucrării sentimentului de doliu ca urmare a primirii diagnosticului copilului;</li> <li>• Analiza critică a unor programe terapeutice de intervenție timpurie adaptate copiilor cu dizabilități auditive.</li> </ul>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Intervenția timpurie – definiții, delimitări conceptuale. Rolul identificării timpurii a pierderii de auz la sugari pentru dezvoltarea optimă pe parcursul copilăriei.	prelegerea brainstorming-ul	Recapitulare a unor concepte, modele
2. Competențe ale profesioniștilor care lucrează în domeniul intervenției timpurii pentru sugari și copii mici cu dizabilități auditive.	prelegerea exercițiul	Auto-reflecție
3. Principii ale sistemelor de detectare și intervenție timpurie	prelegerea interactivă	
4. Screeningul auditiv în perioada copilăriei mici	exercițiul	
5. Evaluarea întârzierii de limbaj, respectiv achizițiilor preverbale la sugari și copii mici. Importanța identificării timpurii a dezvoltării atipice a limbajului și comunicării.	exercițiul demonstrația	
6. Evaluarea audiologică și abilități auditiv-perceptive prin utilizarea audiogramei cu sunete familiare. Evaluarea auzului prin utilizarea metodelor comportamentale.	demonstrația exercițiul	
7. Strategii eficiente de comunicare în copilăria timpurie, prin utilizarea indiciilor verbale și non-verbale.	expunerea exercițiul	
8. Abilitarea auditiv-verbală a copiilor cu implant cohlear: detecția, discriminarea, identificarea și comprehensiunea sunetelor	prelegerea exercițiul	
9. Programe de intervenție timpurie eficiente în lucrul cu copiii cu dizabilități auditive.	prelegerea	
10. Obiective ale planului de intervenție pentru copilul cu dizabilitate auditivă. Modalități centrate pe familie și incluziune	exercițiul	

11. Însușirea abilităților de limbaj și comunicării la copilul cu dizabilitate auditivă la vârstă mică.	prelegerea interactivă	
12. Programul terapeutic transdisciplinar bazat pe joc: o abordare funcțională a muncii terapeutice cu copii mici. Evaluarea	prelegerea interactivă	
13. Programul terapeutic transdisciplinar bazat pe joc: o abordare funcțională a muncii terapeutice cu copii mici. Intervenția	prelegerea interactivă	
14. Abordarea familiei copiilor mici cu dizabilități auditive, în vederea prelucrării doliului și pierderii la aflarea diagnosticului și pe parcursul recuperării copilului cu dizabilitate auditivă.	prelegerea dezbateră	

### **Bibliografie**

- Asher, I.E. (Ed.). (2007). *Asher's Occupational Therapy Assessment Tools* (3rd ed.). Bethesda, MD: AOTA Press. Brookes Publishing Co Home.
- Bergeron, F., Berland, A., Demers, D., Gobeil, S. (2020). Contemporary Speech and Oral Language Care for Deaf and Hard-of-Hearing Children Using Hearing Devices. *J Clin Med.*, 9(2):378.
- Berlin, L.J., Zeanah, C.H., Lieberman, A.F. (2016). Prevention and Intervention Programs to Support Early Attachment Security: A Move to the Level of the Community, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Blaska, J.K. (1998). Cyclical Grieving: Reoccurring Emotions Experienced by Parents Who Have Children with Disabilities, în *Information Analyses, Reports, Research*, 143, p. 3-18;
- Clark, M.D., Wimberly, M.B., Goyette, D., Norman, N.J. et al. (2023). How Well are Young Deaf Children in Early Intervention Doing on their Language Acquisition? An Assessment View, *Advances in Social Sciences Research Journal* 10(3):105-117
- Costea-Bărluțiu, C., Borș, B., Șerban, I.L. (2023). Rolul calității relației terapeutice și a empatiei în eficiența intervenției logopedice cu copiii/ The role of the quality of therapeutic relationship and empathy in the efficacy of speech therapy with children, *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare RRTTLC*, 9(2), p. 97-109.
- Finney, D.A. (2006). Verbal therapy with a girl who could not hear, în *Clinical Psychologist*, 10(3), p. 120-127;
- Gallegos, R., Halus, K., Crace, J. (2016). Individualized Family Service Plans and Programming, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- Gárate, M., Lenihan, S. (2016). Collaboration for Communication, Language, and Cognitive Development, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- Harris, M. (2015). The Impact of Cochlear Implants on Deaf Children's Literacy, în Marschark, M., Spencer, P.E. (eds), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language*, Oxford Library of Psychology, Oxford Academic.
- Hintermair, M. (2015). The Role of Language in Deaf and Hard-of-Hearing Children's Social-Emotional Development, în Marschark, M., Spencer, P.E. (eds), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language*, Oxford Library of Psychology, Oxford Academic.
- Irimeș, C.L., Costea-Bărluțiu, C. (2022). Relația dintre abilitarea lingvistică și resursele de reziliență din cadrul sistemului familial la copiii cu implant cohlear/ The relation between the linguistic developmental level and the resilience resources within the familial system in children with cochlear implants *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare RRTTLC*, 8(2), p. 20-38;
- Jolivet, K., Gallagher, P.A., Morrier, M.J., Lambert, R. (2008). Preventing Problem Behaviors in Young Children with Disabilities, în *Exceptionality*, 16(2), p. 78-92;

- Knoors, H. (2015). Foundations for Language Development in Deaf Children and the Consequences for Communication Choices, în Marschark, M., Spencer, P.E. (eds), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Language*, Oxford Library of Psychology, Oxford Academic.
- Linder, T. (2011). Transdisciplinary play-based assessment - 2[PowerPoint slides]. Retrieved from [http://www.sased.org/pages/uploaded\\_files/SI%202011%20-%20Linder%20TPBA%20no%20pics%20pwr%20pt.ppt](http://www.sased.org/pages/uploaded_files/SI%202011%20-%20Linder%20TPBA%20no%20pics%20pwr%20pt.ppt)
- Linder, T. W. (2008). Administration guide for TPBA2 & TPBI2. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Linder, T. W. (2008). Transdisciplinary play-based assessment: a functional approach to working with young children (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Pub. Co.
- Linder, T. W. (2008). Transdisciplinary play-based intervention: a functional approach to working with young children (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Pub. Co.
- Lyons-Ruth, K., Jacobvitz, D. (2016). Attachment Disorganization for Infancy to Adulthood: Neurobiological Correlates, Parenting Contexts, and Pathways to Disorder, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Martin-Prudent, A., Lartz, M., Borders, C., & Meehan, T. (2016). Early Intervention Practices for Children With Hearing Loss: Impact of Professional Development. *Communication Disorders Quarterly*, 38(1), 13-23.
- Moeller, M.P., Carr, G., Seaver, L., Stredler-Brown, A., & Holzinger, D. (2013). Best practices in family-centered early intervention for children who are deaf or hard of hearing: an international consensus statement. *Journal of deaf studies and deaf education*, 18 4, 429-45 .
- Nevins, M., Sass-Lehrer, M. (2016). Developing and Sustaining Exemplary Practice Through Professional Learning, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- Next Steps, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- Pittman, P., Benedict, B.S., Olson, S., Sass-Lehrer, M. (2016). Collaboration with Deaf and Hard-of-Hearing Communities, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- Rufsvold, R., Smolen, E., Hartman, M., & Fleming, L. (2023). Parents' Perspectives of Center-Based Early Intervention Services for Deaf/Hard of Hearing Children. *Journal of Early Intervention*, 45(4), 488-504.
- Sass-Lehrer, M., Moeller, M.P., Stredler-Brown, A. (2016). What Every Early Intervention Professional Should Know, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- Sass-Lehrer, M., Porter, A., Wu, C.L. (2016). Families: Partnerships in Practice, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- St. John, R., Lytle, L., Nussbaum, D., Shoup, A. (2016). Getting Started: Hearing Screening, Evaluation, and
- Szarkowski, A., Hutchinson, N. (2016). Developmental Assessment, în Sass-Lehrer, M.A. (ed.). *Early intervention for deaf and hard-of-hearing infants, toddlers, and their families : interdisciplinary perspectives.*, Oxford University Press.
- Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey.
- Wright, B., Hargate, R., Garside, M. et al. (2021). A systematic scoping review of early interventions for parents of deaf infants. *BMC Pediatr* 21, 467.

**8.2 Seminar / laborator**

**Metode de predare**

**Observații**

1. Modele de intervenție timpurie în contextul dizabilității auditive	Dezbaterea	
2. Terapia auditiv-verbală – Principii în intervenția timpurie	Exercițiul Studiul de caz	
3. Etapele de dezvoltare auditiv-verbală ale copilului mic	Explicația Exercițiul Studiul de caz	
4. Etapele de dezvoltare ale procesării auditive corespunzătoare vârstei cronologice	Exercițiul Studiul de caz	
5. Etapele de dezvoltare ale vorbirii copilului mic – observații în contextul dizabilității de auz	Exercițiul Studiul de caz	
6. Literația emergentă la copilul mic cu dizabilitate de auz	Exercițiul Studiul de caz	
7. Vârstele și etapele de dezvoltare ale comportamentelor de joc – observații privind specificul jocului în cazul copiilor mici cu dizabilitate de auz.	Exercițiul Brainstorming Grile de observare	
8. Vârstele și etapele de dezvoltare ale teoriei minții la copilul mic cu dizabilitate de auz	Exercițiul Discuții în perechi	
9. Structura ședințelor de terapie auditiv-verbală (terapeut-copil-părinte)	Exercițiul Studiul de caz Discuția în triade	
10. Studiul de caz în terapia auditiv-verbală a copilului mic: structură, informații, redactare	Exercițiul Analiza documente	
11. Studiu de caz – copilul cu dizabilitate auditivă de 0-1 ani	Exercițiul studiul de caz	
12. Studiu de caz – copilul cu dizabilitate auditivă de 2 ani	Exercițiul Analiza de caz	
13. Studiu de caz – copilul cu dizabilitate auditivă de 3 ani	Exercițiul Dezbaterea	
14. Studiu de caz – copilul cu dizabilitate auditivă de 4 ani	Dezbaterea	

### **Bibliografie**

1. Auer E. T. (2010). Investigating speechreading and deafness. *Journal of the American Academy of Audiology*, 21(3), 163–168. <https://doi.org/10.3766/jaaa.21.3.4>.
2. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the Mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (2nd Ed.). Columbus, OH; Merrill/Prentice Hall.
3. Burnham, D., Kitamura, C. & Vollmer-Conna, U. (2002). What's new, pussycat? On talking to babies and animals. *Science*, 296(5572):1435.
4. Clark, F. & Estabrooks, W. (2020). The development of cognition and auditory-verbal therapy, în W. Estabrooks, H. McCaffrey Morrison & K. MacIver-Lux (Eds.) *Auditory-Verbal Therapy. Science, Research and Practice*. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.
5. Davies, R., Kidd, E., & Lander, K. (2009). Investigating the psycholinguistic correlates of speechreading in preschool age children. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(2), 164 - 174. doi: 10.1080/13682820801997189.
6. Duncan, J., Kelly, A., & Hooper, K. (2005). Giving new meaning to the “V” in AV: Vygotsky. *Canada Listens*, Auditory-Verbal International Conference, Toronto, July 8–9, 2005.
7. Some Variables. *International Education Studies*, 6(2), 63-75. doi:10.5539/ies.v6n2p63.

8. Estabrooks, W., McCaffrey Morrison, H. & MacIver-Lux, K. (2020). Auditory-Verbal Therapy: An Overview, in W. Estabrooks, H. McCaffrey Morrison & K. MacIver-Lux (Eds.) *Auditory-Verbal Therapy. Science, Research and Practice*. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.
9. Estabrooks, W., MacIver-Lux, K., Rhoades, E.A., & Lim, S.R. (2016). Auditory-Verbal Therapy: An Overview, in W. Estabrooks, K. MacIver-Lux, E.A. Rhoades (Eds.) *Auditory-Verbal Therapy. For Young Children with Hearing Loss and Their Families, and the Practitioners Who Guide Them*. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.
10. Gibbs, B., & Springer, A. (1995). Early Use of Total Communication: An Introductory Guide for Parents. Paul H. Brookes Publishing Co.
11. Jackson, C. W., & Schatschneider, C. (2014). Rate of language growth in children with hearing loss in an auditory-verbal early intervention program. *American Annals of the Deaf*, 158(5), 539–554. <https://doi.org/10.1353/aad.2014.0006>.
12. Kyle, F.E.(2015). Research Methods in Studying Reading and Literacy Development in Deaf Children Who Sign, in E.Orfanidou, B. Woll, & G. Morgan (Eds.), *Research Methods in Sign Language Studies: A Practical Guide*, (pp. 300–318). Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd. <http://dx.doi.org/10.1002/9781118346013.ch16>.
13. Kyle, F. E., Campbell, R., & MacSweeney, M. (2016). The relative contributions of speechreading and vocabulary to deaf and hearing children’s reading ability. *Research in Developmental Disabilities*, 48, 13–24. doi:10.1016/j.ridd.2015.10.004.
14. Kyle, F. E., & Harris, M. (2010). Predictors of reading development in deaf children: A 3-year longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 107(3), 229-243. doi: 10.1016/j.jecp.2010.04.011.
15. Ling, D. (2002). *Speech and the hearing-impaired child: Theory and practice* (2nd Ed). Washington, DC: Alexander Graham Bell Association for the Deaf.
16. Lund, E., & Schuele, C. M. (2014). Effects of a word-learning training on children with cochlear implants. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19, 68–84. doi:10.1093/deafed/ent036.
17. Marschark, M., Spencer, P. E., Adams, J., & Sapere, P. (2011). Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing children: Teaching to their cognitive strengths and needs. *European Journal of Special Needs Education*, 26(1), 3–16.
18. McCaffrey Morrison, H. (2020). Development of listening in auditory-verbal therapy, in W. Estabrooks, H. McCaffrey Morrison & K. MacIver-Lux (Eds.) *Auditory-Verbal Therapy. Science, Research and Practice*. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.
19. Moores, D. F. (2010). The history of language and communication issues in deaf education. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), *The Oxford handbook of deaf studies, language, and education*, Vol. 2, 17-30. Oxford University Press.
20. Percy-Smith, L., Tønning, T.L., Jøsvassen, J.L., Mikkelsen, J.H., Nissen, L., Dieleman, E., et al. (2018). Auditory verbal habilitation is associated with improved outcome for children with cochlear implant. *Cochlear Implants International*, 19(1): 38–45.
21. Rhoades, E.A. (2020). How Infants Learn Infant-directed speech teaches more than just words-it helps babies learn from statistical distribution and patterns of their surrounding environment. *Volta Voices, Jan-Mar 2020*. 15-21.
22. Rhoades, E.A., Estabrooks, W., Lim, S.R. & MacIver-Lux, K. (2016). Strategies for Listening, Talking and Thinking in Auditory-Verbal Therapy, in W. Estabrooks, K. MacIver-Lux, E.A. Rhoades (Eds.) *Auditory-Verbal Therapy. For Young Children with Hearing Loss and Their Families, and the Practitioners Who Guide Them*. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.
23. Rosenzweig, E. A. (2017). Auditory Verbal Therapy: A Family-Centered Listening and Spoken Language Intervention for Children With Hearing Loss and Their Families. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 2(9), 54. doi:10.1044/persp2.sig9.54

24. Schwartz, S. (2007). *Choices in Deafness: A Parents' Guide to Communication Options* (3<sup>rd</sup> Ed.) Woodbine House.
25. Snyder, H. R., & Munakata, Y. (2013). So many options, so little control: Abstract representations can reduce selection demands to increase children's self-directed flexibility. *Journal of Experimental Child Psychology*, 116(3), 659–673. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2013.07.010>.
26. Șerban, I.L. (coord.) (2019). *Strategii educaționale specifice în contextul dizabilității de auz*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
27. Thomas, E. S., & Zwolan, T. A. (2019). Communication Mode and Speech and Language Outcomes of Young Cochlear Implant Recipients: A Comparison of Auditory-Verbal, Oral Communication, and Total Communication. *Otology & neurotology : official publication of the American Otological Society, American Neurotology Society & European Academy of Otology and Neurotology*, 40(10), e975–e983. <https://doi.org/10.1097/MAO.0000000000002405>.
28. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Massachusetts: Harvard University Press.
29. Werner, L.A. (2007). Issues in human auditory development. *Journal of Communication Disorders*, 40(4), 275–283.
30. Zombek, L. (2020). Assessment and Auditory-Verbal Therapy în W. Estabrooks, H. McCaffrey Morrison & K. MacIver-Lux (Eds.) *Auditory-Verbal Therapy. Science, Research and Practice*. San Diego, CA: Plural Publishing Inc.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul abordează atât cunoștințe din sfera intervenției timpurii, în general, cât și intervenții care vizează copiii cu dizabilități auditive și familiile acestora. Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea masteranzilor pentru a identifica prezența dizabilității auditive la vârste foarte mici, a realiza evaluarea copiilor cu dizabilități auditive și familiilor acestora, a construi un plan de intervenție personalizat centrat pe copil și familie. De asemenea, disciplina vizează reperele dezvoltării timpurii a copilului și specificul dezvoltării atipice în contextul dizabilității auditive. Cursul asigură legătura dintre teorie și practică, prin focalizarea asupra intervențiilor validate empiric și abordarea intervenției timpurii din perspectivă integrativă, în timp ce seminariile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, a Asociațiilor profesionale de profil ale logopezilor și terapeuților în tulburări de limbaj și comunicare, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior ([www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificariilor-din-invatomantul-superior-rncis/](http://www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificariilor-din-invatomantul-superior-rncis/))
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



10.4 Curs	Proiect (conceptualizare de caz)	Examen	60,00%
10.5 Seminar/laborator	Discuții de cazuri din practică	Exemple, reflecție	30,00%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea reperelor dezvoltării la copiii cu dizabilități auditive în copilăria timpurie;</li> <li>• implementarea unor modalități de evaluare și intervenție timpurie, pentru copii și familiile acestora;</li> <li>• utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului în cadrul unor planuri de intervenție personalizate;</li> <li>• construirea corectă a unor probe de evaluare și modalități de intervenție personalizate pentru situațiile specifice ale unor copii cu dizabilități auditive.</li> </ul>			

Data completării

18.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr.

Carmen Costea Bărluțiu

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr.

Ioana Șerban

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan