

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științele ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia Limbajului și Audiologie Educațională/ Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Audiologie educațională/Educațional audiology PMR2115						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			96		
3.8 Total ore pe semestru			150		
3.9 Numărul de credite			6		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Se va apela la ilustrarea examinării și intervențiilor audiologice prin utilizarea unui bogat material audio-video • Se utilizează și platforma TEAMS
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea va fi centrată pe prezentări de cazuri și modele specifice de intervenție • Se utilizează și platforma TEAMS

6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	<p>C2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul dizabilităților auditive, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul dizabilităților auditive.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și dizabilități auditive, și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L., etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p> <p>Competențe specifice</p> <ul style="list-style-type: none">• realizarea diagnosticului psihopedagogic și audiologic în deficiențele de auz și în tablourile de limbaj specifice dizabilităților auditive;• utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice domeniului audiologiei educaționale și terapiei tulburărilor de limbaj;• elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru dizabilitățile auditive și tulburările de limbaj pe fondul dizabilităților auditive);• proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului;• consilierea persoanelor cu dizabilități auditive și a familiilor acestora cu privire la curente și metodele educative specifice domeniului.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapie tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Prin acest curs se urmărește circumscrierea specificului procesului de rehabilitare auditivă, pornind de la fundamentări teoretice și ajungând la materializarea lor în practica audiologiei educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> delimitările conceptuale în diacronie și sincronie (fiind marcate noile tendințe și perspective de rehabilitare din acest domeniu), precum și competențe vizând procesul terapeutic în sferă auditivă; antrenamentele auditive; domeniul implantării cohleare, cu aspectele de intervenție pre și post implantare, un domeniu de cercetare de maximă actualitate, cu implicații deosebite în sfera socialului, în contextul pierderii de auz congenitale, dar și a celei dobândite.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Fundamentări conceptuale și tendințe în rehabilitarea auzului.	Expunere	Prezentare ppt
Evaluare și diagnostic audiologic. Metode obiective utilizate în evaluare.	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Evaluare și diagnostic audiologic. Metode subiective utilizate în evaluare.	Expunere, demonstrație	Soft educațional
Audiometrie computerizată.	Studii de caz	Soft educațional
Audiometria la copil. Audiometria comportamentală.	Prelegere, expunere interactivă	Soft educațional
Audiometria în câmp liber.	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Programe de screening auditiv	Problematizare	Prezentare ppt . Prezentare audio-video
Protezarea auditivă și stimularea auzului în condițiile protezării	Demonstrația.	Activitate de grup
Organizarea mediului educațional pentru copiii cu deficiențe de auz	Metoda proiectelor	Activitate de grup
Măsurarea nivelului de zgomot ambiental și calibrarea aparatelor	Demonstrația	Aplicații practice
Reabilitarea audio- fonologică (inteligibilitatea vorbirii, confuzii fonetice, sisteme de compensare, labiolectura)	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Audiometrie vocală	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Evaluarea preimplantare și postimplantare cohleară	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Audiologul educațional între practica clinică și intervențiile educaționale	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Bibliografie Anca M.D. (2000). <i>Examinarea și evaluarea funcției auditive</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

Anca, M.D. (2000). *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Anca, M. (2003). *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Anca, M. (2007). *Psihologia deficiențelor de auz*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Anca, M.; Bodea Hațegan, C. (2012)(coord. echipa de traducere). *Scala Integrată de dezvoltare*, Swizerland: Cochlear AG Press.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.

Bodea Hațegan, C. (2014). Abordări psihopedagogice în contextul implantării cohleare bilaterale, în *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p. 9-19.

Bodea Hațegan, C. (2015). *Dizabilitățile auditive*, în Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași p. 124-151.

Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2020). Ghid Practic de Organizare a Activităților Online, Colecția Terapia Tulburărilor de Limbaj și de comunicare, Presa Universitară Clujeană, p. 115, ISBN: 978-606-37-0978-4, www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf.

Bodea Hațegan, C. (2015). *Dizabilitățile auditive*, în Roșan, A. (coord.). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași p. 124-151, ISBN: 978-973-46-4963-1.

Clark, G. (2003). *Cochlear implants: fundamentals and applications*, Springer, New York.

Constantinescu, F. (1964). *Contribuții la fundamentarea științifică a audiometriei vocale*. Probleme de defectologie. București:EDP.

Cormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*, București

Erber, N. P. (1982). *Screening Auditory Abilities. Auditory Training*. Washington: Al. Graham Bell Association for the Deaf.

Gelfand, A.S. (2010). *Hearing. An introduction to psychological and physiological acoustics*, Fifth Edition, Informa Healthcare.

Haughton, P. (2002). *Acoustics for audiologists*, Academic Press, USA

Heyning, V.P., Punte, K.A. (2010). *Cochlear hearing preservation*, Advances in oto-rhino-laryngology, vol. 67.

Moore, C.J.(2007). *Cochlear Hearing Loss Physiological, Psychological and Technical Issues*, Second Edition, John Wiley & Sons, Ltd.

Sataloff, T.R., Sataloff, J. (2007). *Hearing Loss*, Fourth Edition, Taylor &Francis: New- York.

8.2 Seminar / laborator		
Rolul audiologului educațional în echipa multidisciplinară	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Orientarea spațială și localizarea surselor de zgomot la copiii protezați auditiv	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Percepția vorbirii pe fundal de zgomot și fundal muzical la persoanele protezate auditiv	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Implantul cohlear la persoanele adulte	Prelegere, expunere interactivă	Prezentare ppt
Folosirea telefonului de persoanele protezate auditiv	Demonstrația	Prezentare de caz
Conștiința fonologică la persoanele protezate auditiv	Demonstrația	Prezentare de caz
Analiza și interpretarea unor audiograme.	Problematizare	Fișe de lucru.
Activități practice de măsurare a auzului	Exercițiul	Aplicații practice

Tipuri de proteze și implicații asupra structurării limbajului	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Materiale folosite în activitățile de reabilitare	Expunere interactivă	Prezentare audio-video
Percepția muzicii la persoanele protezate auditiv	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Reglarea aparatelor auditive. Aplicații practice. Problematizări asupra implicațiilor calibrării în procesul de protezare	Exercițiul	Aplicații practice
Evaluarea preimplantare și postimplantare cohleară	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Modalități de valorificare a informațiile audiometrice (audiometrie vocală) în sfera terapiei limbajului	Susținere de referate	-
<p>Bibliografie</p> <p>Anca, M. (2003). <i>Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Clark, G., (2003). <i>Cochlear Implants: Fundamentals and Application</i>, Springer: New-York.</p> <p>Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). <i>Elemente de surdodidactică</i>, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara.</p> <p>Dubno, J.R., Lee, F.S., Matthews, L.J., Ahlstrom, J.B., Horwitz, A.R., Mills, J.H. (2008). Longitudinal changes in speech recognition in older persons. <i>Journal of the Acoustical Society of America</i>. 123:462–475.</p> <p>Fairgray, E., Purdy, S. C., & Smart, J. L. (2010). Effects of Auditory-Verbal Therapy for School-Aged Children with Hearing Loss: An Exploratory Study. <i>Volta Review</i>, 110(3), 407-433.</p> <p>Fraser, B. with the Course Team (1995). <i>An Introduction to the Hearing-Impaired Child</i>. University of Birmingham.</p> <p>Gîrbea, Șt., Cotul G. (1967). <i>Fonoaudiologie. Fiziologia vocii vorbite și cântate</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Grekou, M., Mavroidakos, S., Economides, M., Lira, X., & Vathilakis, J. (2009). Preliminary Results of Adult Patients with Digisonic SP Cochlear Implant System. <i>Journal Of International Advanced Otolaryngology</i>, 5(1), 93-99.</p> <p>Hațegan, C.; David, C. (2009). <i>Analiza discursului narativ la copiii cu implant cohlear</i>, în volumul Simpozionului Internațional Alternative de comunicare eficientă în contextul egalizării șanselor, Cluj-Napoca: Risoprint, p. 85-89.</p> <p>Hațegan, C. (2010). Repere psihopedagogice ale terapiei auditiv-verbale în condițiile implantării cohleare, în Preda, V. (2010). <i>Dinamica Educației Speciale</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, p. 231-244.</p> <p>Moller, A.R. (2006). <i>Hearing: Anatomy, Physiology, and Disorders of the Auditory System</i>, Second Edition, Academic Press: UK.</p> <p>Schow, R. M., Nerbonne, M. A. (2007). <i>Introduction to Audiologic Rehabilitation</i>, Fifth Edition, New-York, Perason Education, Inc.</p> <p>Stănică, I., Ungar, E., Benescu, C. (1983). <i>Probleme metodice de tehnica vorbirii și labiolectură</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2015). Dizabilitățile auditive, în Roșan, A. (coord.). <i>Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție</i>, Editura Polirom, Iași p. 124-151, ISBN: 978-973-46-4963-1.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). <i>Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție</i>, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (ESLA) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și tulburări de limbaj precum și ale familiilor acestora.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-Invatamantul-Superior-RNCIS/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea întrebărilor și a intervenției	Examen scris	(ponderea în nota finală 25%)
	Susținerea unui proiect individual	Examen oral	(ponderea în nota finală 25%)
10.5 Seminar/laborator	Prezentare de portofoliu incluzând teme de seminar, aplicațiile practice, proiectele individuale și de grup		ponderea în nota finală 50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Descrierea unei metode audiometrice și interpretarea rezultatelor.			

Data completării

26.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr.

Carolina Bodea Hațegan

Semnătura titularului de seminar

Dr. Dorina Talaș

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan