

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și audiologie educațională/ Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2118 Stagiul practic în audiologie educațională /Trainsheep in audiology PMR2118						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Fată în față și pe platforma Teams, conform deciziilor luate la nivelul departamentului.
5.2 De desfășurare a stagiului/ seminarului/laboratorului	<p>Materialele și mijloacele folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei vor fi asigurate de către facultate și de către cabinetele audiologice cu care au fost încheiate convenții de colaborare. Pentru buna desfășurare a activităților observaționale și a aplicațiilor, studenții vor manipula instrumentarul numai sub supervizarea specialistului audioprotezist și audiologului educațional, respectând indicațiile din manualele tehnice și de proceduri ale acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stagiul practic se va desfășura în cabinete specializate, de audiologie clinică și educațională. Distribuția studenților

	<p>pe locații și orarul desfășurării stagiului va fi afișat de către responsabilul de disciplină la o dată anterioară începerii activităților.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea aplicațiilor practice
--	--

6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	<p>C2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul dizabilităților auditive, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul dizabilităților auditive.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și dizabilități auditive, și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L, etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p> <p>Competențe specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea diagnosticului psihopedagogic și audiologic în dizabilitățile auditive și în tablourile de limbaj specifice dizabilităților auditive; • utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice domeniului audiologiei educaționale și terapiei tulburărilor de limbaj (protezare, reglare de proteze auditive, antrenamente auditive, antrenamente ortofonice și pentru coarticulare); • elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru deficiențele de auz și tulburările de limbaj pe fondul dizabilităților auditive); • proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; • consilierea persoanelor cu dizabilități auditive și a familiilor acestora cu privire la curente și metodele educative specifice domeniului.
--------------------------------	---

<p>Competențe transversale</p>	<p>C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normele de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapia tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p>
---------------------------------------	---

	3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea complexă și aplicarea sintetică a cunoștințelor teoretice și practice acumulate, în situațiile de examinare audiologică și terapii specifice de care beneficiază elevii cu dizabilități auditive din învățământul special și integrat dar și persoanele adulte cu dizabilități auditive care solicită intervenții educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asistarea și aplicarea procedurilor specifice din practica audiologică, cu instrumentar divers (audiometrie tonală în căști și în câmp liber, audiometrie vocală, audiometrie comportamentală). • Elaborarea de liste de material lingvistic necesar în audiometria vocală. • Interpretarea protocoalelor din cadrul metodelor obiective de investigare a funcției auditive și stabilirea diagnosticului pe baza acestor protocoale. • Asistarea și aplicarea procedurilor de măsurare în câmp sonor a câștigului datorat protezării. • Asistarea și aplicarea procedurilor de calibrare a aparaturii utilizate pentru măsurare. • Asistarea și aplicarea procedurilor de măsurare a nivelului de zgomot din încăperile destinate măsurătorilor audiometrice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Contactul și familiarizarea cu organizarea și dinamica mediului clinic sau educațional, al cabinetelor de audiologie.	Expunere interactivă. Demonstrația	Vizite de lucru în cabinete educaționale
Screeningul auditiv neonatal. Potențiale auditive evocate, otoemisii acustice.	Expunere	Prezentare audio-video. Aplicații în cabinete audiologice educaționale.
Screeningul auditiv la vârsta preșcolară.	Expunere	Prezentare audio-video. Vizite de lucru în grădinițe.
Otoscopia. Aplicații.	Demonstrația	Instrumentar medical (otoscop).
Teste acumetriche: Weber și Rinne.	Expunere, demonstrația	Trusa de diapazoane.

Investigația audiometrică tonală. Realizarea și interpretarea audiogramelor cu și fără mascare.	Exercițiul	Audiometrul, audiograme
Examenul audiometric vocal. Aplicații.	Demonstrația, exercițiul	Audiometrul, audiograme, Sisteme de amplificare
Audiometria în câmp liber. Aplicații.	Demonstrația, exercițiul	Audiometrul, audiograme, Sisteme de amplificare
Audiometria la copil. Audiometria condiționată prin joc.	Expunere interactivă demonstrația	Audiometrul, audiograme, Sisteme de amplificare
Reglarea aparatelor auditive. Prezentarea softuri și aplicații mobile	Expunere, demonstrație	Softuri și aplicații
Sonometrul și acustica încăperilor. Aplicații.	Demonstrația	sonometrul
Prelevarea mulajelor și fabricarea olivelor	Demonstrația	Materiale și instrumentar audiologic
Audiometrie computerizată.	Expunere, demonstrație	Soft audiologic
Implanturi cohleare. Modele și reglaje.	Expunere, demonstrație	Soft de programare.

Bibliografie

1. A A Kapul et al. (2017). *Pure-tone Audiometer*. J. Phys.: Conf. Ser. 881 012010
2. DOI 10.1088/1742-6596/881/1/012010
3. Anca, M. (2000). *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Anca, M. (2003). *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
5. Anca, M. (2007). *Psihologia deficiențelor de auz*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Bodea Hațegan, C. (2015). *Dizabilitățile auditive*, în Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași p. 124-151.
7. Clark, Frances & Ashton, Louise & Kenely, Noel & Hogan, Sarah. (2021). *International Telepractice for Therapy and Training: Auditory Verbal UK's Perspective*. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups. 6. 1-5. 10.1044/2021_PERSP-21-00060.
8. Colman A, Supp GG, Neumann J and Schneider TR (2020). Evaluation of Accuracy and Reliability of a Mobile Screening Audiometer in Normal Hearing Adults. *Front. Psychol.* 11:744. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00744
9. Cormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*, București
10. Heyning, V.P., Punte, K.A. (2010). *Cochlear hearing preservation*, *Advances in oto-rhino-laryngology*, vol. 67.
11. Louw C, Swanepoel DW. (2018) . *Self-Reported Hearing Loss and Pure Tone Audiometry for Screening in Primary Health Care Clinics*. *Journal of Primary Care & Community Health*. 2018;9. doi:10.1177/2150132718803156
12. Kwok SS, Nguyen X-MT, Wu DD, Mudar RA and Llano DA (2022). Pure Tone Audiometry and Hearing Loss in Alzheimer's Disease: A Meta-Analysis. *Front. Psychol.* 12:788045.doi: 10.3389/fpsyg.2021.788045
13. Maltby, M. T. (2002). *Principles of hearing aid audiology*, second edition, Whurr publishers, England.

14. Md Zakaria, N. A. R., Rosli, R., & Tengku Zam Zam, T. Z. H. (2021). *Hearing Threshold in Audiometry Testing: Pure Tone Versus Warble Tone*. International Journal Of Allied Health Sciences, 5(6), 2530–2534. Retrieved from <https://journals.iium.edu.my/ijahs/index.php/IJAHS/article/view/459>
 15. Moller, A.R. (2006). *Hearing anatomy, physiology and disorders of the auditory system*, second edition, Academic Press, USA.
 16. Moore, B.C.J. (2007). *Cochlear hearing loss- physiological, psychological and technical issues*, second edition, John Wiley & Sons, England.
 17. Newton, V. (2009). *Paediatric audiological medicine*, second edition, United Kingdom.
 18. Noel, Augustina & Manikandan, Manju & Kumar, Prawin. (2022). *Efficacy of auditory verbal therapy in children with cochlear implantation based on auditory performance – A systematic review*. *Cochlear Implants International*. 24. 1-11. 10.1080/14670100.2022.2141418.
 19. Sataloff, R.T., Sataloff, J. (2005) *Hearing loss*, fourth edition, Taylor and Francis Group, New York.
 20. Thomson, S. (2002). *Comparison of Word Familiarity: Conversational Words v. NU-6 list Words*, Dept. Sp. Ed. & Comm. Dis., USA: University of Nebraska-Lincoln Press.
- <http://www.asha.org>
http://ainmd.org/index/boala_meniere/0-152
<http://www.testarenounascuti.ro>
http://www.licdefauzcluj.ro/int_pre.html

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj și audiologiei educaționale. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (ESLA) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și particularități ale comunicării în acest context precum și ale familiilor acestora.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-rncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/laborator		Protocol de prezentare a settingului clinic în care s-a desfășurat stagiul (cca 500 cuvinte) care va	10%

		cuprinde: denumirea și descrierea, responsabilitățile, rolul audiologului educațional în instituția respectivă, descrierea propriei activități pe perioada stagiului.	
		Portofoliu: 3 studii de caz pentru deficiență de auz de transmisie, neurosenzorială, mixtă cu audiogramele aferente și interpretarea adecvată; -elaborarea unei audiograme cu mascare; -o fișă de asistență care să descrie o activitate derulată în cadrul cabinetului de audiologie; -liste de material verbal pentru audiometria vocală; -1 pliant de informare a părinților și a beneficiarilor de proteze auditive asupra întreținerii, modului de funcționare și de reglare a protezelor auditive; -1 studiu de caz pentru un pacient cu implant cohlear sau cu alt tip de proteză auditivă; -liste cu instrumentarul necesar unui cabinet de audiologie; -protocolul de aplicare a unui instrument de screening cu listele de material aferent; Evaluarea aplicațiilor practice	40%
			50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea și interpretarea corectă a unei audiograme. Derularea unei proceduri de examinare audiologică, interpretarea rezultatelor, diagnostic, planificare.			

Data completării
19.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Dr. Dorina Talaș

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan