

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihopedagogie specială</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Master</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Terapia limbajului și audiologie educațională / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Tehnici art-terapeutice aplicate la persoanele cu tulburări de limbaj/Art therapeutic techniques for people with disabilities PMR2119</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DA</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	Din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>13</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>30</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>10</b>
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					<b>83</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Numărul de credite					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la cursurile și seminariile de Terapii ocupaționale la persoanele cu dizabilități</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea terminologiei de bază utilizate în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării, precum și a teoriilor științifice valide din domeniul evaluării și intervenției</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, tablă, computer, videoproiector, rețea Internet, platforma MSTeams Cursul se desfășoară sub forma unor prezentări tip power point cu participarea activă a studenților
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs, tablă, computer, videoproiector, rețea Internet, platforma MSTeams

	Seminarul se desfășoară prin prezentări ale unor studii de caz și a unor articole din literatura de specialitate pe diferite teme din problematica tehnicilor art-terapeutice, precum și a unor materiale folosite pentru evidențierea modalităților de intervenție art-terapeutică în cazul tulburărilor de limbaj și a diferitelor categorii de dizabilități
--	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1. Elaborează și implementează strategii și programe de prevenție, depistare și intervenție timpurie în tulburările de limbaj.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>1.1. Absolventul identifică factorii de risc în contextul tulburărilor de limbaj și de comunicare, cu scopul prevenirii instalării acestor tablouri patologice.</p> <p>1.2. Absolventul cunoaște factorii etiologici ai diferitelor tablouri patologice din sfera limbajului și a funcționării auditive.</p> <p>1.3. Absolventul identifică și elaborează strategii de prevenție în tulburările de limbaj și comunicare.</p> <p>1.4. Absolventul elaborează demersuri de depistare a tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>1.5. Absolventul elaborează programe de intervenție timpurie în tulburările de limbaj și comunicare.</p> <p>1.6. Absolventul folosește evaluarea de progres pentru a revizui programul terapeutic implementat.</p> <p>1.7. Absolventul utilizează instrumentar psihopedagogic și logopedic specific intervalului de vârstă 0-3 ani în vederea prevenirii și intervenției timpurii în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.8. Absolventul cunoaște metode și programe validate empiric adecvate intervenției timpurii în domeniul limbajului.</p> <p>1.9. Absolventul elaborează, aplică și coordonează programe de intervenție timpurie adresate părinților copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare.</p> <p>CP 2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p>
--------------------------------	---

2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.

2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârsta, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.

CP 3. Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic;

Rezultatele învățării:

3.1. Absolventul elaborează planuri/programe de intervenție și consemnează orice modificare în aceste planuri în vederea ajustării continue a demersului de intervenție din contextual tulburărilor de limbaj și comunicare.

3.2. Absolventul selectează modalitățile terapeutice adecvate și le corelează cu conținuturile și resursele potrivite, în vederea dezvoltării de abilități și competențe funcționale pentru persoanele cu tulburări de limbaj și comunicare.

3.3. Absolventul corelează stilurile cognitive specifice elevilor cu tulburări de limbaj, cu strategiile de instruire și cu resurse educaționale / terapeutice corespunzătoare.

3.4. Absolventul utilizează și interpretează evaluările audiologice în vederea proiectării unor intervenții de art-terapie asociate cu terapia tulburărilor de limbaj și comunicare eficiente.

3.5. Absolventul desfășoară activități de art-terapie prin valorificarea rezultatelor cercetărilor din domeniile: neuropsihologiei, psiholingvisticii, psihomotricității, biotehnologiilor, terapilor ocupaționale, consilierii familiei și persoanelor cu dizabilități.

3.6. Absolventul proiectează și implementează design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj, în vederea îmbunătățirii demersului terapeutic.

3.7. Absolventul cunoaște diferite modalități de implementare a art-terapiei sub aspectul constrângerilor metodologice, legale, al cerințelor tehnice, dar și al limitărilor, inclusiv în ceea ce privește evidențele științifice actuale.

3.8. Absolventul realizează demersuri de consiliere a părinților și aparținătorilor, în vederea selectării informate a unui program de intervenție.

CP 4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și comunicare.

Rezultatele învățării:

4.1. Absolventul cunoaște conținutul, utilitatea și limitele principalelor metodologii de cercetare calitativă și cantitativă aplicabile specificului evaluării și intervenției în domeniul tulburărilor limbajului, comunicării.

4.2. Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica, dar și cu specificul tulburărilor de limbaj.

4.3. Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.

4.4. Absolventul implementează cercetări-acțiune.

4.5. Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției în tulburările de limbaj, comunicare.

4.6. Absolventul cunoaște cel puțin un program de prelucrare statistică a datelor.

4.7. Absolventul deține abilități de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.

<p><b>Competențe transversale</b></p>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de etică și deontologie profesională din ghidurile și codurile profesionale bazate pe valorile în acțiune, drepturile, demnitatea și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică, deontologie și ghidurile care stau la baza profesiei.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale aplicând principiile codurilor de etică și deontologie profesională în vederea asigurării unui demers diagnostic, de evaluare și intervenție psihopedagogică.</p> <p>1.3. Absolventul previne și identifică situațiile și contextele generatoare de abateri la etica și deontologia profesională.</p> <p>1.4. Absolventul promovează și aplică abordări diagnostice și terapeutice bazate pe dovezi validate științific.</p> <p>1.5. Absolventul promovează și susține, în cadrul echipei multidisciplinare și a activităților de management școlar și profesional, deontologia profesională, etica și integritatea academică.</p> <p>1.6. Absolventul realizează cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.</p> <p>CT 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/itineranți, medici, asistenți sociali etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și comunicare.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p> <p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p>
---------------------------------------	--

	<p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p> <p>3.5. Absolventul deține competențe digitale care îi permit învățarea continuă.</p> <p>3.6. Absolventul deține abilități de integrare eficientă a competențelor de învățare clasice și moderne pentru a-și asigura învățare continuă.</p>
--	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor competențe practice și metodologice referitoare la: organizarea și desfășurarea activităților de art terapie, specificul aplicațiilor art-terapiei în cazul unor tulburări de limbaj, a celor asociate cu diferite categorii de dizabilități, de vârstă și în cazuri psihopatologice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea modalităților de concepere a unor activități de art-terapie adaptate diferitelor categorii de persoane (copii și adulți) cu tulburări de limbaj și alte dizabilități.</li> <li>• Dobândirea abilităților de realizare a unui demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul tulburărilor de limbaj și comunicare prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic.</li> <li>• Dobândirea abilității de a elabora și implementa demersuri de intervenție adecvate copiilor cu deficite la nivelul auzului și cu tulburări de limbaj și comunicare, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic;</li> <li>• Dobândirea de către studenți a abilității de a identifica, selecta și aplica activități și programe de art-terapie pentru diferite categorii de copii cu dizabilități.</li> <li>• Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al audiologiei educaționale.</li> <li>• Deținerea de către studenți a abilităților de prezentare / diseminare / raportare a rezultatelor cercetării.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Fundamente conceptuale și metodologice în art-terapie. Competențele specifice ale art-terapeutului	Prelegere interactivă	
C2. Art-terapia vizual plastică. Aplicarea tehnicilor vizual-plastice în cazul diferitelor tipuri de dizabilități.	Prezentare PPT. Dezbateri	
C3. Tehnici art-terapeutice folosite la copiii cu TSA și tulburări de limbaj	Prezentare PPT Dezbateri	
C4. Art-terapia și reglarea emoțională a copiilor cu TSA și tulburări de limbaj	Prezentare PPT Dezbateri	
C5. Poveștile și basmele terapeutice și folosirea acestora la copii.	Prezentare PPT Discuții pe text	
C6. Meloterapia și stimularea comunicării la copii	Prezentare PPT Discuții	
C7. Meloterapia la copiii cu TSA și tulburări de limbaj	Prezentare PPT Analiza de cazuri	
C8. Folosirea tehnicilor psihodramei la copii.	Prezentare PPT Analize de cazuri	

C9. Aplicarea drama-terapiei la copiii cu tulburări de limbaj și comportamentale severe	Prezentare PPT Analize de cazuri	
C10. Art-terapia pentru persoanele cu dizabilități vizuale și de uz, precum și tulburări de limbaj	Prezentare PPT Abordare interactivă	
C11. Asocierea tehnicilor de art-terapie cu ludoterapia	Discuții pe text	
C12. Art-terapia folosită în cazul copiilor cu tulburări de limbaj și tulburări anxioase.	Prezentare PPT Dezbateri	
C13. Practica mimei în cadrul atelierului de art-terapie pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare prin ameliorarea capacității de imitație la copiii cu TSA și tulburări de limbaj	Prezentare PPT. Problematizare, Exercițiul	
C14. Art-terapie. Cazuri clinice	Discuții Prezentări de caz	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>American Psychiatric Association (2013) <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>, Fifth Edition, DSM-5, Washington DC, American Psychiatric Publishing.</p> <p>Dalley, T. (ed.) (1994). <i>Art as therapy</i>, London : Routledge.</p> <p>Ducourneau, G. (1997), <i>Éléments de musico-thérapie</i>, Paris: Dunod</p> <p>Filipoi, S. (1998), <i>Basme terapeutice pentru copii și părinți</i>, Fundația Culturală Forum, Cluj-Napoca.</p> <p>Forestier, R. (2000), <i>L'art--thérapie</i>, Paris : Favre.</p> <p>Karp, M., Holmes, P. (1992), <i>Psychodrama: Inspiration and Technique</i>, Routledge.</p> <p>Kellerman, P.F. (1992) <i>Focus on Psychodrama</i>, London, Jessica Kingsley.</p> <p>Liebmann, M. (1991). <i>Art Therapy for Groups</i>, London : Routledge.</p> <p>Manners, R. ; Stevens, G. ; Chaplin, E. (2003). <i>Art, drama and music therapies</i>, in Gates, B. (ed.), <i>Learning Disabilities towards Inclusion</i>, Churchill Livingstone.</p> <p>Martin, N. (2009). <i>Art as an Early Intervention Tool for Children with Autism</i>, London, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Moschini, L.B. (2005), <i>Drawing the Line. Art Therapy With the Difficult Client</i>, New jersey, John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Pratt, R.R. (2004) Art, dance, and music therapy. <i>Physical Medecine and Rehabilitation Clinics of North America</i>, 15, 827–841.</p> <p>Preda, V. (2006), <i>Terapii prin mediere artistică</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p> <p>Rolka, E.,J., Silverman, M.J. (2015) A systematic review of music and dyslexia, <i>The Arts in Psychotherapy</i>, 46, 24-32.</p> <p>Rubin, J.A. (2001). <i>Art-terapia. Teorie și tehnică</i>, București, Ed. Trei.</p> <p>Rubin, J. A. (2005). <i>Child Art Therapy. 25<sup>th</sup> Anniversary Edition</i>, New Jersey, John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Sandle, D. (1998), <i>Development and Diversity. New Applications in Art Therapy</i>, Free Associations Books, London.</p> <p>Shemps, J.L., (2008) The Need for Art Therapy in Middle Schools, Counselor Education Master's Theses. 98.</p> <p><a href="https://digitalcommons.brockport.edu/edc_theses/98">https://digitalcommons.brockport.edu/edc_theses/98</a></p> <p>Schweizer, C et al. (2014) Art therapy with children with Autism Spectrum Disorders: A review of clinical case descriptions on 'what works'. <i>The Arts in Psychotherapy</i>, 41, 577-593.</p> <p>Van Lith, T et al. (2017) Discovering good practice for art therapy with children who have Autism Spectrum Disorder: The results of a small scale survey, <i>The Arts in Psychotherapy</i>, 54, 78-84.</p>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
S1. Analizarea ghidului metodologic de formare pentru profesia de art-terapeut	Expunere. Problematizare	

S2. Adaptarea unui program de terapie prin modelaj în cazul copiilor cu sindrom Down cu tulburări de limbaj expresiv .	Exercițiul. Problematizarea. Dezbaterea	
S3. Folosirea unor programe de terapie prin artă în cazul copiilor cu TSA și tulburări de limbaj.	Analize de cazuri	
S4. Grila de observație art-terapeutică. Componente	Exemplificare	
S5. Implicarea familiei în terapia prin povești terapeutice la copiii tulburări de limbaj și alte dizabilități.	Dezbatere	
S6. Exemplificarea unor modalități de desfășurare a ședințelor de meloterapie în contextul tulburărilor d limbaj.	Exercițiul	
S7. Realizarea în cadrul grupului de studenți al unor ateliere de art-terapie pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități.	Grupuri de lucru	
<b>Bibliografie</b>		
Filipoi, S. (1998), <i>Basme terapeutice pentru copii și părinți</i> , Fundația Culturală Forum, Cluj-Napoca.		
Royer, J. (1995), <i>Que nous disent les dessins d'enfant</i> , Paris: Editions Hommes et Perspectives.		
Sherwood P.(2004), <i>The Healing Art of Clay Therapy</i> , ACER Press, Melbourne.		
Schweizer, C., Knorth, E.J., Spreen, M. (2014). Art therapy with children with Autism Spectrum Disorders: A review of clinical case descriptions on 'what works', in <i>The Arts in Psychotherapy</i> , 41, 577-593.		
Waller, D., Gilroy, A. (1992), <i>Art therapy: a handbook</i> , Open University Press, Philadelphia.		
West, L. L. (2012) <i>Art Therapy with the Developmentally Disabled</i> , University of Wisconsin Superior.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu așteptările reprezentanților comunității epistemice (prin rigoarea științifică a conținuturilor selectate, pornind de la cercetări curente), dar și cu așteptările angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, respectiv Ministerul Educației, prin asigurarea corespondenței cu tematica concursurilor naționale pentru ocuparea postului de profesor psihopedagog.</li> <li>• Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (<a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a>) și a <b>Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019</b></li> <li>• Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a>)</li> <li>• Clasificarea Ocupațiilor din România (<a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a>)</li> </ul>
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte în cadrul evaluării	Examen	30%
	Participarea activă în cadrul cursului		5%
10.5 Seminar/ laborator	Elaborarea unui portofoliu care să conțină prezentarea unei ședințe de art-terapie, tehnica la alegere, grup-țintă, participant la alegere	Evaluare portofoliu	50%

	Participarea activă în cadrul seminarului		5%
			1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul va demonstra deținerea cunoștințelor și abilităților formate prin intermediul cursului și al seminarului, în proporție de 50%.</li> </ul>			

Data completării  
7.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-  
Baconschi

Semnătura titularului de  
seminar  
Lect.univ.dr. Cristina Bălaș-  
Baconschi

Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament,  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN