

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea și psihoterapia persoanelor cu tulburări de limbaj/Counseling and psychotherapy for people with language disorders PMR2121						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: pregătire cazuri practice, aplicații					10
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor: <ul style="list-style-type: none"> • Psihologia generală și a personalității • Introducere în psihiatrie/ Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale • Consilierea familiei și a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor de evaluare a tulburărilor clinice la copii, tineri, adulți și a disfuncțiilor la nivelul sistemului familial (scale, interviuri structurate); • Construcția de interviuri semi-structurate pentru evaluarea funcționării psihice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• videoproiector• laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• imprimantă• boxe

6. Competențele specifice acumulate și rezultate ale învățării

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea și implementarea unor demersuri de intervenție adecvate copiilor cu deficite la nivelul auzului și cu tulburări de limbaj și comunicare, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și therapeutic</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.6. folosește evaluarea de progres pentru a revizui programul terapeutic implementat.</p> <p>1.9. elaborează, aplică și coordonează programe de intervenție timpurie adresate părinților copiilor cu tulburări de limbaj și dizabilități auditive.</p> <p>CP. 3. Elaborează și implementează demersuri de intervenție adecvate copiilor cu deficite la nivelul auzului și cu tulburări de limbaj și comunicare, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și therapeutic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.5. desfășoară activități de terapie auditiv-verbală prin valorificarea rezultatelor cercetărilor din domeniul consilierii familiei și persoanelor cu dizabilități.</p> <p>3.8. realizează demersuri de consiliere a părinților și aparținătorilor, în vederea selectării informate a unui program de intervenție.</p> <p>CP4. Proiectarea și implementarea de design-uri de cercetare în domeniul tulburărilor de limbaj și al audiologiei educaționale</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>4.5. identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției în tulburările de limbaj, comunicare și de auz</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT. 1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități. Rezultate ale învățării: 1.2. îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj și a dizabilității auditive.</p> <p>CT. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. Rezultate ale învățării: 2.1. colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc. 2.2. asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive. 2.4. demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru. 2.6. deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>CT. 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. Rezultate ale învățării: 3.1. platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. 3.4. utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Analiza unor modele teoretice validate empiric, metode și strategii de intervenție în consilierea și psihoterapia persoanelor cu și fără tulburări de limbaj și comunicare și a familiilor acestora;
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Decelarea specificului intervențiilor psihoterapeutice și de consiliere cu persoanele cu tulburări de limbaj și comunicare și familiile acestora; • Abordarea epistemologiei care fundamentează modele ale schimbării, utilizate în consiliere și psihoterapie; • Utilizarea unor metode valide și utile de evaluare a nevoilor persoanelor cu tulburări de limbaj și familiilor acestora din punctul de vedere al sănătății mentale; • Identificarea temelor și problematicii specifice consilierii, respectiv psihoterapiei în cazul persoanelor cu diferite tulburări de limbaj și comunicare; • Exersarea unor micro-abilități specifice consilierii și psihoterapiilor, utile în abordarea nevoilor emoționale ale persoanelor cu tulburări de limbaj și familiilor acestora; • Definirea rolului relației terapeutice în eficiența intervenției terapeutice și stabilirea criteriilor relației terapeutice ca relație de atașament; • Operaționalizarea conceptelor fundamentale ale terapiilor sistemice de cuplu și familie, respectiv discutarea relevanței acestora în cazul intervenției cu familii ale copiilor și adulților cu diferite tulburări de limbaj și comunicare; • Ancorarea relevanței comunicării și narativelor în procesul de consiliere și psihoterapie, respectiv stabilirea specificului acesteia cu persoane cu dizabilități și familiile acestora; • Analiza critică a unor programe terapeutice bazate pe atașament, a unor modele creative, experiențiale, respectiv a unor modele bazate pe antrenarea relaxării (training autogen, hipnoză, mindfulness) în contextul problematicii complexe a persoanelor cu tulburări de limbaj și comunicare și a familiilor acestora; • Modelarea și exersarea unor tehnici de relaxare pentru abordarea tulburărilor din sfera limbajului și comunicării, precum și a altora tehnici avansate de consiliere și psihoterapie individuale și de familie; • Conturarea rolului eticii și deontologiei profesionale, a procesului de formare și de supervizare/ intervizare în contextul profesiei de consilier și psihoterapeut, precum și a auto-cunoașterii și auto-îngrijirii profesionistului care activează în domeniu.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Consilierea și psihoterapia – definiții, delimitări conceptuale. Mituri și prejudecăți referitoare la consilierea și psihoterapia persoanelor cu dizabilități, tulburări de limbaj și a familiilor acestora.	prelegerea brainstorming-ul	Recapitulare a unor concepte, modele
2. Orientări teoretice și modele în consiliere și psihoterapie. Relevanța practicii bazate pe dovezi empirice.	prelegerea exercițiul	
3. Relația consilier/ psihoterapeut – client cu dizabilități ca relație de atașament. Discutarea relației logoped – client: caracteristici, provocări.	prelegerea demonstrația exercițiul	

4. Terapia sistemică de cuplu și familie: rolul familiei ca resursă și/ sau obstacol în intervenția logopedică.	prelegerea expunerea brainstorming-ul	
5. Problemele familiale în viziunea terapiilor sistemice și modele de intervenție specifice pentru depășirea acestora.	prelegerea exercițiul	
6. Terapia narativă: rolul comunicării în structurarea scenariilor despre probleme.	prelegerea	Auto-reflecție
7. Prelucrarea doliului și pierderii în familiile copiilor cu diferite dizabilități, boli și tulburări severe de comunicare.	prelegerea dezbaterea	
8. Programe terapeutice bazate pe atașament: utilizarea acestora în abordarea problemelor emoționale și comportamentale ale copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare.	prelegerea exercițiul	Auto-evaluarea atașamentului
9. Resurse și factori de reziliență la persoanele cu dizabilități și familiile acestora. Modalități de intervenție.	prelegerea exercițiul	
10. Caracteristici protective în familie (coeziunea, robustețea, suportul) și întărirea acestora.	prelegerea brainstorming-ul	
11. Hipnoterapia și tehnici de relaxare ca intervenții multimodale utile în intervenția individuală și familială la persoane cu diferite tulburări de limbaj și comunicare.	prelegerea brainstorming-ul	Exercițiu experiențial
12. Terapii creative (muzica, dansul, mișcarea, teatrul, arta) și utilitatea acestora în exprimarea emoțiilor – rol în consiliere și psihoterapie.	prelegerea exercițiul	Analiză vignete de caz
13. Terapia cognitiv-comportamentală și evoluția acesteia în perioada recentă: terapia bazată pe acceptare și angajament (ACT).	dezbaterea exercițiul	
14. Încheierea procesului terapeutic și relația terapeutică după încheierea acestuia.	dezbaterea brainstorming-ul	

Bibliografie

- Arthur, A.A. (2003). The emotional lives of people with learning disability, în *British Journal of Learning Disabilities*, 31, p. 25-30;
- Block, S., Onslow, M., Packman, A., Dacakis, G. (2006). Connecting stuttering measurement and management: IV. Predictors of outcome for a behavioural treatment for stuttering, în *International Journal of Language & Communication Disorders*, 41(4), p. 395-406;
- Brown, M., Marshall, K. (2006). Cognitive behaviour therapy and people with learning disabilities: implications for developing nursing practice, în *Journal of Psychiatric Mental Health Nursing*, 13, p. 234-241;
- Bungener, J., McCormack, B. (1994). Psychotherapy and Learning Disability, în Clarkson, P., Pokorny, M. (Ed.). *The Handbook of Psychotherapy*, Ed. Routledge, Londra;
- Carr, A. (2000a). Evidence-based practice in family therapy and systemic consultation, I. child-focused problems. *Journal of Family Therapy*, 22, 29–59.
- Carr, A. (2006). *Family Therapy. Concepts, Process and Practice*, 2nd ed., John Wiley&Sons, Ltd., Chichester;
- Carr, A. (2009a). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for child -focused problems. *Journal of Family Therapy*, 31, 3–45.
- Carr, A., Piquart, M., Haun, M.W. (2020). Research-Informed Practice of Systemic Therapy. In: Ochs, M., Borcsa, M., Schweitzer, J. (eds) *Systemic Research in Individual, Couple, and Family Therapy and Counseling*. European Family Therapy Association Series. Springer, Cham.

- Cohan, S.L., Chavira, D.A., Stein, M.B. (2006). Practitioner Review: Psychosocial interventions for children with selective mutism: a critical evaluation of the literature from 1990-2005, în *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(11), p. 1085-1097;
- Cook, F., Fry, J. (2006). Connecting stuttering measurement and management: III. Accountable therapy, în *International Journal of Language & Communication Disorders*, 41(4), p. 379-394;
- Corbett, A. (2009). Words as a second language: The psychotherapeutic challenge of severe intellectual disability, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015) Elemente de consiliere psihologică și psihoterapie a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora, în Roșan, A. (coord.) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p. 525-562;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Configurația sistemului familial în funcție de distanțele emoționale dintre membrii familiei înainte și după nașterea unui copil: rolul stilului de atașament, în *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane*, vol 28, Ed. Limes&Argonaut, Cluj-Napoca, p. 257-286;
- Curtis, N. M., Ronan, K. R., & Borduin, C. M. (2004). Multisystemic treatment: A meta-analysis of outcome studies. *Journal of Family Psychology*, 18, 411–419.
- David, D. (1998). *Psihoterapie și Hipnoterapie cognitiv-comportamentală*, Ed. Risoprint, Cluj;
- David, D. (2006). *Psihologie și Clinică și Psihoterapie. Fundamente*, Ed. Polirom, Iași;
- DeKlyen, M., Greenberg, M.T. (2016). Attachment and Psychopathology în Childhood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Fidell, B. (2000). Exploring the use of family therapy with adults with a learning disability, în *Journal of Family Therapy*, 22, p. 308-323;
- Filges, T., Andersen, D., & Jørgensen, A.-M. K. (2018). Effects of Multidimensional Family Therapy (MDFT) on nonopioid drug abuse: A systematic review and meta-analysis. *Research on Social Work Practice*, 28, 68–83.
- Friehe, M.J., Bloedow, A., Hesse, S. (2003). Counseling Families of Children with Communication Disorders, în *Communication Disorders Quarterly*, 24, p. 211-220;
- Gehart, D.R., Tuttle, A.R. (2003). *Theory-Based Treatment Planning for Marriage and Family Therapists*, Brooks/ Cole, CENGAGE Learning, Belmont;
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and commitment therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1–25.
- Hayes, S.C. (2016). Acceptance and Commitment Therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies – Republished article. *Behavior Therapy*, 47, 869–885.
- Hearne, A., Packman, A., Onslow, M., Quine, S. (2008). Stuttering and its treatment in adolescence: The perceptions of people who stutter, în *Journal of Fluency Disorders*, 33, p. 81-98;
- Lambert, M.J., Simon, W. (2008). The Therapeutic Relationship: Central and Essential in Psychotherapy Outcome, în Hick, S.F., Bien, T. (eds.). *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*, The Guilford Press, New York;
- Lebow, J. (2014). *Couple and family therapy: An integrative map of the territory*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Liddle, H. (2015). Multidimensional family therapy. In T. Sexton & J. Lebow (Eds.), *Handbook of family therapy* (4th ed., pp. 231–249). New York, NY: Routledge.
- Lomas, T., Froh, J.J., Emmons, R.A., Mishra, A., Bono, G. (2014). Gratitude Interventions: A Review and Future Agenda, în Parks, A.C., Schueller, S.M. (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions*, John Wiley & Sons, West Sussex;

- Louis, M.C., Lopez, S.J. (2014). Strengths Interventions: Current Progress and Future Directions, în Parks, A.C., Schueller, S.M. (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions*, John Wiley & Sons, West Sussex;
- Lyons-Ruth, K., Jacobvitz, D. (2016). Attachment Disorganization for Infancy to Adulthood: Neurobiological Correlates, Parenting Contexts, and Pathways to Disorder, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Mackenzie, C., Lowit, A. (2007). Behavioural intervention effects in dysarthria following stroke: communication effectiveness, intelligibility and dysarthria impact, în *International Journal of Language & Communication Disorders*, 42(2), p. 131-153;
- McGinty, K., Walker, M., Bloch, R.M. (2008). Sensitivity of a System of Care in Recognizing Communication Disorders in Children with Serious Emotional Disorders, în *Community Mental Health Journal*, 44, p. 295-302;
- Miller, L. (2002). Adolescents with learning disabilities. Psychis structures that are not conducive to learning, în *Journal of Child Psychotherapy*, 28(1), p. 29-39;
- Mirow, R. (2008). 'Going Cognitive': CBT for people with learning disabilities, în *Learning Disability Practice*, 11(8), p. 34-38;
- Neimeyer, R.A. (2009). *Constructivist Psychotherapy: Distinctive Features*, Routledge, London;
- Nichols, M.P. și Schwartz, R.C. (2004). *Terapia de familie. Concepte și metode*, Ed. Asociației Bucureștene de Terapia Familiei;
- Norcross, J.C. (2002). *Psychotherapy Relationships That Work*, Oxford University Press;
- Pattison, S. (2005). Making a difference for young people with learning disabilities: A model for inclusive counselling practice, în *Counselling and Psychotherapy Research*, 5(2), p. 120-130;
- Ross, A., Winslow, I., Marchant, P., Brumfitt, S. (2006). Evaluation of communication, life participation and psychological well-being in chronic aphasia: The influence of group intervention, în *Aphasiology*, 20(5), p. 427-448;
- Shechtman, Z., Pastor, R. (2005). Cognitive-Behavioral and Humanistic Group Treatment for Children With Learning Disabilities: A Comparison of Outcomes and Process, în *Journal of Counseling Psychology*, 52(3), p. 322-336;
- Șkolka, E. (2002): Aspecte ale viziunii și tehnicilor psihoterapiilor familiale relativ la eficientizarea intervențiilor terapeutice, în Druțu, I. (coord.). *Studii și cercetări în Psihopedagogia Aplicată*, Presa Universitară Clujeană;
- Steinhausen, H.-C., Wachter, M., Laimbock, K., Metzke, C.W. (2006). A long-term outcome study of selective mutism in childhood, în *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(7), p. 751-756;
- Stovall-McClough, K.C., Dozier, M. (2016). Attachment States of Mind and Psychopathology in Adulthood, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Taylor, R.R. (2006). *Cognitive Behavioral Therapy for Chronic Illness and Disability*, Springer, Chicago;
- Thompson, R.A. (2016). Early Attachment and Later Development: Reframing the Questions, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Upton, J. (2009). When words are not enough: Creative therapeutic approaches, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Viana, A.G., Beidel, D.C., Rabian, B. (2009). Selective mutism: A review and integration of the last 15 years, în *Clinical Psychology Review*, 29, p. 57-67;
- Williford, A.P., Carter, L.M., Pianta, R.C. (2016). Attachment and School Readiness, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York;
- Willner, P. (2005). The effectiveness of psychotherapeutic interventions for people with learning disabilities: a critical overview, în *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(1), p. 73-85.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme psihologice ale persoanelor cu tulburări de limbaj și comunicare și familiilor acestora.	dezbaterea	
2. Contractul terapeutic: componente și relevanță.	exercițiul studiul de caz	
3. Utilizarea sinelui terapeutului ca resursă și instrument în intervenția de consiliere și psihoterapie. Dezvoltarea personală, auto-cunoașterea și auto-reflecția ca elemente ale îngrijirii personale și funcționării optime în profesie.	explicația exercițiul studiul de caz	Auto-reflecție Exerciții experiențiale
4. Cauzalitatea circulară – rol în depatologizarea membrilor familiei și deschiderea de noi oportunități de vindecare și schimbare pentru familie.	exercițiul studiul de caz	
5. Elementele fundamentale ale terapiilor sistemice în cazuri concrete.	exercițiul studiul de caz	Utilizarea unor vignete de cazuri
6. Scopuri și tehnici ale terapiilor narative.	jocul de rol	
7. Stadiile procesului de doliu și modalități de intervenție în fiecare dintre acestea.	exercițiul	Auto-reflecție
8. Atașamentul și rolul acestuia în dezvoltarea limbajului și comunicării.	exercițiul	Auto-evaluarea atașamentului
9. Optimismul, speranța, curajul și rolul acestora în acceptarea copilului cu dizabilități. Creșterea rezilienței familiei.	exercițiul studiul de caz	
10. Starea de bine a familiei și modalități de menținere a acesteia.	discuția în triade	
11. Acceptarea și mindfulness ca practici cotidiene utile în prevenirea recăderilor și a menținerii sănătății psihice.	exercițiul studiul de caz	Exercițiul experiențial
12. Tehnici creative cu aplicare la persoanele cu tulburări de limbaj și familiile acestora.	exercițiul	
13. Tehnici specifice ACT în vederea promovării acceptării și recunoștinței, cu rol de întărire a schimbărilor pozitive. Flexibilitatea psihologică și componentele acesteia	exercițiul	Auto-reflecție
14. Etica procesului terapeutic – principii și aplicații ale acestora.	dezbaterea	Auto-cunoaștere
Bibliografie Berlin, L.J., Zeanah, C.H., Lieberman, A.F. (2016). Prevention and Intervention Programs to Support Early Attachment Security: A Move to the Level of the Community, în Cassidy, J., Shaver, P.R. (eds.). Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications, The Guilford Press, New York; Blaska, J.K. (1998). Cyclical Grieving: Reoccurring Emotions Experienced by Parents Who Have Children with Disabilities, în Information Analyses, Reports, Research, 143, p. 3-18; Burns, G.W. (2005). <i>101 Healing Stories for Kids and Teens</i> , John Wiley and Sons, New Jersey; Carlson-Sabelli, L. (1998). Children's Therapeutic Puppet Theatre – Action, Interaction, and Cocreation, <i>International Journal of Action Methods</i> , p. 91-112; Carr, A. (2012). <i>Family therapy: Concepts, process and practice</i> (3rd ed.). Chichester, UK: Wiley.		

- Case, C. (2005). The mermaid: moving towards reality after trauma, în *Journal of Child Psychotherapy*, 31(3), p. 335-351;
- Casement, P. (1990). *Further Learning from the Patient*, Tavistock/ Routledge, London;
- Clarkson, P., Nuttall, J. (2000). Working with countertransference, în *Psychodynamic Counselling*, 6(3), p. 359-379;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Atașamentul și starea de bine psihologică la vârsta adultă: asocierea cu stima de sine și singurătatea, în Milcu, M., Brate, A. (coord.), *Cercetări aplicative în educație, sănătate și științele sociale*, ed. Universitară, București, volumul conferinței Cercetarea modernă în psihologie: direcții și perspective, Sibiu, 3-5 iunie 2011;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Configurația sistemului familial în funcție de distanțele emoționale dintre membrii familiei înainte și după nașterea unui copil: rolul stilului de atașament, în *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane*, vol 28, Ed. Limes&Argonaut, Cluj-Napoca, p. 257-286;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). *Defining personal boundaries in early adulthood from a family systems theory perspective*, workshop condus la International Conference of Psychology Students, Cluj-Napoca, România;
- Danger, S., Landreth, G. (2005). Child-Centered Group Play Therapy with Children with Speech Difficulties, în *International Journal of Play Therapy*, 14(1), p. 81-102;
- David, D. (1998). *Psihoterapie și Hipnoterapie cognitiv-comportamentală*, Ed. Risoprint, Cluj;
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*, Polirom, Iași;
- Davis, T.E., Kurtz, P.F., Gardner, A.W., Carman, N.B. (2007). Cognitive-behavioral treatment for specific phobias with a child demonstrating severe problem behavior and developmental delays, în *Research in Developmental Disabilities*, 28, p. 546-558;
- Finney, D.A. (2006). Verbal therapy with a girl who could not hear, în *Clinical Psychologist*, 10(3), p. 120-127;
- Flynn, A., Gravestock, S. (2010). Assessment, diagnosis and rating instruments, în Bouras, N., Holt, G. (eds.). *Mental Health Services for Adults with Intellectual Disability. Strategies and Solutions*, Psychology Press, Hove;
- Gehart, D.R., Tuttle, A.R. (2003). *Theory-Based Treatment Planning for Marriage and Family Therapists*, Brooks/ Cole, CENGAGE Learning, Belmont;
- Gelso, C.J; Hayes, J.A. (2002). The Management of Contratransference, în Norcross, J.C. (ed.). *Psychotherapy Relationship that Work*, Oxford University Press;
- Gentile, J.P., Jackson, C.S. (2008). Supportive Psychotherapy with the Dual Diagnosis Patient: Co-occurring Mental Illness/ Intellectual Disabilities, în *Psychiatry*, p. 49-57;
- Hacker, T., Stone, P., & MacBeth, A. (2016). Acceptance and commitment therapy – Do we know enough? Cumulative and sequential meta-analyses of randomized controlled trials. *Journal of Affective Disorders*, 190, 551–565.
- Hamilton, E., & Carr, A. (2016). Systematic review of self-report family assessment measures. *Family Process*, 55, 16–30.
- Hick, S.F. (2008). Cultivating Therapeutic Relationships: The Role of Mindfulness, în Hick, S.F., Bien, T. (eds.). *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*, The Guilford Press, New York;
- Jolivet, K., Gallagher, P.A., Morrier, M.J., Lambert, R. (2008). Preventing Problem Behaviors in Young Children with Disabilities, în *Exceptionality*, 16(2), p. 78-92;
- Nichols, M.P. și Schwartz, R.C. (2004). *Terapia de familie. Concepte și metode*, Ed. Asociației Bucureștene de Terapia Familiei;
- Norcross, J.C. (2002). *Psychotherapy Relationships That Work*, Oxford University Press;
- O'Reilly, M. (2006). Should children be seen and not heard? An examination of how children's interruptions are treated in family therapy, în *Discourse Studies*, 8, p. 549-566;
- Orlinsky, D.E., Schofield, M.J., Schroder, T., Kazantzis, N. (2011). Utilization of Personal Therapy by Psychotherapists: A Practice-Friendly Review and a New Study, în *Journal of Clinical Psychology: In session*, 67(8), p. 828-842;

- Riedinger, V., Pinquart, M., & Teubert, D. (2017). Effects of systemic therapy on mental health of children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 46, 880–894.
- Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va însoți. Povestiri didactice de Milton H. Erickson*, Ed. Curtea Veche, București;
- Rowan, J., Jacobs, M. (2003). *The Therapist's Use of Self*, Open University Press, Maidenhead;
- Schmit, E. L., Schmit, M. K., & Lenz, S. (2016). Meta-analysis of solution-focused brief therapy for treating symptoms of internalizing disorders. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 7, 21–39.
- Sloan, T.L. (2007). Family Therapy with Selectively Mute Children: A Case Study, în *Journal of Marital and Family Therapy*, 33(1), p. 94-105;
- Upton, J. (2009). When words are not enough: Creative therapeutic approaches, în Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Vargha, J.L. (2003). *Hipnoza Clinică*, Ed. Polirom, Iași;
- Yalom, I.D. (2011). *Darul psihoterapiei*, Ed. Vellant, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul și seminarul abordează atât cunoștințe din sfera procesului de consiliere/ psihoterapie, în general, cât și intervenții care vizează persoanele cu dizabilități, persoane în situații de viață speciale, persoane cu tulburări de limbaj și comunicare și familiile acestora. Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea masteranzilor pentru a recunoaște în propria practică eventualele persoane care necesită intervenție psihoterapeutică, pe de altă parte urmărește oferirea deschiderii spre formarea în psihoterapie, respectiv își propune exersarea unor micro-abilități utile în practică, pentru abordarea tulburărilor emoționale și comportamentale ale copiilor, problemelor familiilor în acceptarea dizabilității copilului, dificultăților adulților cu tulburări de limbaj. Cursul asigură legătura dintre teorie și practică, prin focalizarea asupra intervențiilor validate empiric și abordarea psihoterapiei din perspectivă integrativă, în timp ce seminariile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, a Asociațiilor profesionale de profil ale logopezilor și terapeuților în tulburări de limbaj și comunicare, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-invatomantul-superior-ncis/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiect (conceptualizare de caz)	Examen	60,00%
10.5 Seminar/laborator	Discuții de cazuri din practică	Exemple, reflecție	30,00%
	Oficiu		10%

10.6 Standard minim de performanță

- cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode psihoterapeutice a persoanelor cu și fără dizabilități, respectiv tulburări de limbaj și comunicare și a familiei acestora;
- definierea corectă a conceptelor specifice domeniului;
- utilizarea corectă a conceptelor din domeniul psihoterapiei, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate.

Data completării

18.09. 2023

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr.

Carmen Costea-Barlutiu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr.

Carmen Costea-Barlutiu

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian Roșan