

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională / Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR2122 Proiecte de cercetare-acțiune și studii de caz/Research-action projects and case studies						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Anamaria Costescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Anamaria Costescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia cercetării psihopedagogice</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a identifica și selecta surse bibliografice relevante</li> <li>• Capacitate de analiză critică</li> <li>• Cunoașterea pașilor de proiectare a unui demers de cercetare</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector</li><li>• Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector</li><li>• Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza critică a demersului de proiectare și implementare a unui proiect de cercetare în domeniul psihopedagogiei</li><li>• Elaborarea de design-uri experimentale adecvate cercetărilor în domeniul educației speciale și/sau incluzive</li><li>• Aplicarea unor metode specifice de colectare a datelor în cadrul studiilor care implică persoane cu dizabilități</li><li>• Proiectarea și implementarea unor cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale și incluzive, bazate pe avize de etica cercetării, consimțământ informat și proceduri de lucru transparente.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;</li><li>• Promovarea și utilizarea rezultatelor cercetărilor în mod pozitiv pentru a crește calitatea programelor din domeniile psihopedagogiei speciale și psihologie.</li></ul>
<b>Rezultate ale învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Absolventul aplică adecvat diferitele metode de cercetare în raport cu problematica tulburărilor de neurodezvoltare și a dizabilității, dar și cu specificul managementului instituțiilor incluzive, consilierii și intervențiilor psihopedagogice.</li><li>• Absolventul analizează critic (putere statistică, limite, interpretări) rezultatele cercetărilor pentru a le valorifica în propria activitate terapeutică sau pentru a identifica noi problematice de cercetare.</li><li>• Absolventul identifică și evidențiază subiecte / teme actuale de cercetare în domeniul evaluării și al intervenției psihopedagogice.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• cunoașterea principiilor și a metodelor de bază din experimentul cu un singur subiect și studiul de caz</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• cunoașterea design-uri lor experimentale cu un singur participant și de analiză experimentală a comportamentului (ABA design, ABAB design, design cu baze multiple, design alternativ de tratament, design cu criterii modificabile)</li><li>• dobândirea de cunoștințe cu privire la analiza vizuală a datelor și raportarea datelor în studiul de caz</li><li>• cunoașterea etapelor unui demers de cercetare (literature review, obiective, ipoteze, participanți la studiu, instrumente de cercetare, procedură, discuții, rezultate, limite și direcții noi de cercetare)</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Designuri experimentale	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
2. Studiul de caz	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
3. Caracteristicile experimentului cu un singur subiect	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
4. Proceduri de control și colectarea datelor	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
5. ABAB design	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
6. Designul cu niveluri de bază multiple	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
7. Designul cu schimbarea criteriului	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
8. Design cu manipulări simultane	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
9. Analiza vizuală a datelor (I)	Prelegerea interactivă, Demonstrația	
10. Analiza vizuală a datelor (II)	Prelegerea interactivă, Explicația,	
11. Analiza comparativă studiul de caz și experimentul cu un singur subiect	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
12. Analiza, interpretarea și prezentarea unui proiect de cercetare	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
13. Cum se scrie un articol de cercetare științifică . Norme APA	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	
14. Comunicarea științifică – aspecte etice și practice	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	

## Bibliografie

- Coe, R., Arthur, J., Hedges, L. V., & Waring, M. (2021). Research methods and methodologies in education. 3rd Edition, Sage Publication Ltd.1-400.
- Costescu C., & Nagy (2020) Testarea eficienței poveștilor sociale în Abilități Sociale în Tulburarea din Spectrul Autismului. Evaluare și intervenții psiho-pedagogice. pag. 109-128. Cluj Napoca, Editura Polirom.
- David, D. O. (2006). Metodologia cercetării clinice: fundamente. Polirom.
- David, D. O., Costescu, C. A., Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrean, A. (2020). Effects of a robot-enhanced intervention for children with ASD on teaching turn-taking skills. Journal of educational computing research, 58(1), 29-62.
- Krasny-Pacini, A., & Evans, J. (2018). Single-case experimental designs to assess intervention effectiveness in rehabilitation: A practical guide. Annals of physical and rehabilitation medicine, 61(3), 164-179.
- Lipien, L., Kirby, M., Ferron, J.M. (2023). Single-Case Designs. In: Matson, J.L. (eds) Handbook of Applied Behavior Analysis. Autism and Child Psychopathology Series. Springer, Cham
- Lobo, M. A., Moeyaert, M., Cunha, A. B., & Babik, I. (2017). Single-case design, analysis, and quality assessment for intervention research. Journal of neurologic physical therapy: JNPT, 41(3), 187.
- Ninci, J., Neely, L. C., Burke, M. D., Rispoli, M., Vannest, K. J., Willson, V., & Ulloa, P. (2020). A meta-analysis of single-case research on embedding interests of individuals with autism spectrum disorder. Remedial and Special Education, 41(5), 296-308.
- Pinte S. (2016). Caracteristici generale ale experimentului cu un singur subiect Revista de Medicină Școlară și Universitară, 3(4).
- Swoboda, C., Kratochwill, T., Horner, R., Levin, J., & Albin, R. (2012). Visual analysis training protocol: Applications with the alternating treatment, multiple baseline, and ABAB designs. Unpublished manuscript, University of Wisconsin–Madison.
- Tate, R. L., Perdices, M., Rosenkoetter, U., McDonald, S., Togher, L., Shadish, W., ... & Vohra, S. (2016). The Single-Case Reporting Guideline In Behavioural Interventions (SCRIBE) 2016: Explanation and elaboration. Archives of Scientific Psychology, 4(1), 10.
- Vîrgă, D. M. (2016). Psihologie experimentală-de la teorie la practică. Editura Universității de Vest.
- Watkins, L., O'Reilly, M., Kuhn, M. et al.(2017) Incorporation of Restricted Interests Reduces Stereotypy and Facilitates Play and Social Engagement Between a Preschooler with Autism and Peers in an Inclusive Setting. Adv Neurodev Disord 1, 37–41

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Designuri experimentale - aplicații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
2. Studiul de caz – analiză articole	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
3. Caracteristicile experimentului cu un singur subiect – nivel de bază și nivel intervenție	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
4. Proceduri de control și colectarea datelor – realizarea grilelor de observație	Exercițiul, Rezolvarea de	

	probleme, Învățarea prin coperare	
5. ABAB design – exemple	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
6. Designul cu niveluri de bază multiple - exemple	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
7. Designul cu schimbarea criteriului - exemple	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
8. Design cu manipulări simultane - exemple	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
9. Analiza vizuală a datelor (I) - aplicații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
10. Analiza vizuală a datelor (II) - aplicații	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
11. Analiza comparativă studiul de caz și experimentul cu un singur subiect	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
12. Analiza, interpretarea și prezentarea unui proiect de cercetare	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
13. Cum se scrie un articol de cercetare științifică . Norme APA	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
14. Comunicarea științifică – aspecte etice și practice	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coe, R., Arthur, J., Hedges, L. V., &amp; Waring, M. (2021). Research methods and methodologies in education. 3rd Edition, Sage Publication Ltd.1-400.</li> <li>• Costescu C., &amp; Nagy (2020) Testarea eficienței poveștilor sociale în Abilități Sociale în Tulburarea din Spectrul Autismului. Evaluare și intervenții psiho-pedagogice. pag. 109-128. Cluj Napoca, Editura Polirom.</li> <li>• David, D. O. (2006). Metodologia cercetării clinice: fundamente. Polirom.</li> <li>• David, D. O., Costescu, C. A., Matu, S., Szentagotai, A., &amp; Dobrean, A. (2020). Effects of a robot-enhanced intervention for children with ASD on teaching turn-taking skills. Journal of educational computing research, 58(1), 29-62.</li> </ul>		

- Krasny-Pacini, A., & Evans, J. (2018). Single-case experimental designs to assess intervention effectiveness in rehabilitation: A practical guide. *Annals of physical and rehabilitation medicine*, 61(3), 164-179.
- Lipien, L., Kirby, M., Ferron, J.M. (2023). Single-Case Designs. In: Matson, J.L. (eds) *Handbook of Applied Behavior Analysis. Autism and Child Psychopathology Series*. Springer, Cham
- Lobo, M. A., Moeyaert, M., Cunha, A. B., & Babik, I. (2017). Single-case design, analysis, and quality assessment for intervention research. *Journal of neurologic physical therapy: JNPT*, 41(3), 187.
- Ninci, J., Neely, L. C., Burke, M. D., Rispoli, M., Vannest, K. J., Willson, V., & Ulloa, P. (2020). A meta-analysis of single-case research on embedding interests of individuals with autism spectrum disorder. *Remedial and Special Education*, 41(5), 296-308.
- Pinte S. (2016). Caracteristici generale ale experimentului cu un singur subiect *Revista de Medicină Școlară și Universitară*, 3(4).
- Swoboda, C., Kratochwill, T., Horner, R., Levin, J., & Albin, R. (2012). Visual analysis training protocol: Applications with the alternating treatment, multiple baseline, and ABAB designs. Unpublished manuscript, University of Wisconsin–Madison.
- Tate, R. L., Perdices, M., Rosenkoetter, U., McDonald, S., Togher, L., Shadish, W., ... & Vohra, S. (2016). The Single-Case Reporting Guideline In Behavioural Interventions (SCRIBE) 2016: Explanation and elaboration. *Archives of Scientific Psychology*, 4(1), 10.
- Vîrgă, D. M. (2016). *Psihologie experimentală-de la teorie la practică*. Editura Universității de Vest.
- Watkins, L., O'Reilly, M., Kuhn, M. et al.(2017) Incorporation of Restricted Interests Reduces Stereotypy and Facilitates Play and Social Engagement Between a Preschooler with Autism and Peers in an Inclusive Setting. *Adv Neurodev Disord* 1, 37–41

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri corecte la itemi	Examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect de cercetare cantitativă sau calitativă	Participarea la exerciții individuale și de grup.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea corectă a unui proiect de cercetare cantitativă sau calitativă</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

05.09. 2023

Lect. univ. dr.  
Cristina COSTESCU

Lect. univ. dr.  
Cristina COSTESCU

Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Roșan