

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Terapia limbajului și Audiologie Educatională/ Logoped (Cod COR* 226603), Consilier învățământ (Cod COR* 235103) și Expert învățământ (Cod COR* 235104)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii auditiv-verbale/Auditory and verbal therapies_PMR 2125						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Dorina Talaș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Dorina Talaș						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu aparat de video-proiecție • Se va utiliza și platforma TEAMS pentru activități online.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale disponibile în format tipărit, electronic, înregistrări audio-video pentru demonstrații • Se va utiliza și platforma TEAMS pentru activități online.

6. Competențele specifice acumulate și rezultatele învățării

Competențe profesionale	<p>C2. Realizează un demers diagnostic complex și de diagnostic diferențial în contextul dizabilităților auditive, prin utilizarea instrumentarului psihopedagogic și audiologic.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște teste, probe, instrumente formale de evaluare specifice diferitelor tablouri patologice din contextul dizabilităților auditive.</p> <p>2.2. Absolventul cunoaște și aplică în selecția instrumentelor de evaluare diagnostică criterii de calitate psihometrică riguroase aferente acestei funcții a evaluării.</p> <p>2.3. Absolventul realizează diagnosticul diferențial între diferitele tipuri de tulburări de limbaj și comunicare și dizabilități auditive, și alte dizabilități, folosind instrumentarul de specialitate adecvat, precum și rezultatele evaluărilor realizate de alți specialiști (psihologi clinicieni, medici O.R.L, etc.).</p> <p>2.4. Absolventul elaborează instrumente informale sau adaptează instrumente existente care să informeze cât mai acurat și non-discriminativ procesul de diagnostic.</p> <p>2.5. Absolventul realizează recomandări privind efectuarea unor evaluări suplimentare (de natură medicală, psihologică, audiologică, kinetoterapeutică, etc.) în vederea delimitării corecte a tabloului patologic.</p> <p>2.6. Absolventul reevaluează și monitorizează evoluția cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare în vederea identificării celor mai potrivite soluții terapeutice.</p> <p>2.7. Absolventul formulează în mod adecvat un prognostic în raport cu tipul tulburării de limbaj, vorbire, vârstă, prezența altor tulburări asociate, condiții medicale, inclusiv condiții de mediu.</p> <p>Competențe specifice</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu tulburări ale limbajului propriu zise sau asociate unor altor tulburări și a celor cu dizabilitate auditivă sau implant cohlear• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu tulburări ale limbajului propriu-zise sau asociate unor altor tulburări și a celor cu dizabilitate auditivă, a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață;• Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu tulburări de limbaj sau dizabilitate auditivă și implant cohlear;• Elaborare PIP și PEP pentru categoriile de dizabilități sau tulburări menționate mai sus;• Proiectarea și realizarea de activități de învățare itinerantă, individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor de vârstă antepreșcolară și școlară, ale elevului, studentului și adultului cu tulburări ale limbajului propriu zise sau asociate unor altor tulburări și a celor cu dizabilitate auditivă și auditivă implant cohlear.
--------------------------------	--

<p>Competențe transversale</p>	<p>C1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.1. Absolventul cunoaște codul de etică și deontologie profesională al domeniului terapiei limbajului.</p> <p>1.2. Absolventul îndeplinește cu responsabilitate sarcinile profesionale materializând principiile codului de etică profesională în vederea asigurării unui demers de evaluare și terapie adecvat în contextul tulburărilor de limbaj.</p> <p>1.3. Absolventul identifică situațiile în care sunt abateri de la codul de etică și normele deontologice profesionale.</p> <p>1.4. Absolventul analizează abordările diagnostice și terapeutice cu scopul de a asigura respectarea normele de etică și deontologie profesională.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de evaluare și intervenție în sfera tulburărilor de limbaj și comunicare respectând drepturile fundamentale ale omului, normele legislative și demnitatea umană.</p> <p>1.6. Absolventul contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor de terapia tulburărilor de limbaj, la dezvoltarea domeniului și a profesiei și respectă codul de etică profesională.</p> <p>C2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul colaborează cu membri ai familiei și cu ceilalți specialiști în cadrul echipei multidisciplinare formate din: specialiști în terapia limbajului, psihopedagogi, audiologi educaționali, psihologi, profesori de sprijin/ itineranți, medici, asistenți sociali, etc.</p> <p>2.2. Absolventul asigură consiliere și informare de specialitate membrilor echipei interdisciplinare cu privire la particularitățile tablourilor de tulburare de limbaj și a dizabilităților auditive.</p> <p>2.3. Absolventul integrează elementele de diagnostic ale întregii echipe, în vederea identificării unor soluții terapeutice adecvate domeniului terapiei limbajului și audiologiei educaționale.</p> <p>2.4. Absolventul demonstrează abilități de comunicare eficientă în raporturile cu ceilalți membri ai echipei de lucru.</p> <p>2.5. Absolventul realizează o abordare interdisciplinară a cazurilor de tulburări de limbaj și comunicare, pe baza informațiilor oferite de echipa multidisciplinară.</p> <p>2.6. Absolventul deține tehnici de rezolvare a conflictelor în cadrul muncii în echipă.</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>3.1. Absolventul utilizează platformele de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>3.2. Absolventul identifică nevoia de învățare continuă, precum și soluțiile adecvate.</p>
---------------------------------------	---

	<p>3.3. Absolventul analizează critic noile direcții de evaluare și intervenție din domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare.</p> <p>3.4. Absolventul utilizează bazele de date internaționale și resursele digitale, în vederea învățării continue.</p>
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Prin parcurgerea acestui curs se urmărește evidențierea liniilor generale ale terapiei auditiv-verbale, cu particularizări în contextul dizabilității auditive și a reabilitării auditiv-verbale, în condițiile implantării cohleare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Se va urmări formarea de competențe de intervenție terapeutică în sfera auditiv-verbală, în baza diferitelor modele de abordare terapeutică. Se va urmări și formarea de abilități de proiectare curriculară pe dimensiunea auditiv-verbală, în vederea articulării unui material comprehensiv și la nivelul intervenției în limba română.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Istoricul terapiei auditiv-verbale. Formarea și competențele terapeuților, elemente de deontologie.	Prelegere	Prezentare ppt
Principii și direcții de realizare a terapiei. Particularități ale terapiei pentru copiii cu diverse tipuri de aparate auditive.	Prelegere, expunere interactivă	Soft educațional
Factori relaționați cu tablourile deficiențelor auditive și disfuncțiilor verbale. Factori cognitivi, structurali și psiholingvistici	Expunere	Prezentare audio-video
Direcții de organizare a terapiei auditiv-verbale. Criterii, condiții, particularizare pe vârste și categorii diagnostice.	Expunere, demonstrație	Prezentare ppt
Adaptări ale resurselor materiale și procedurale în contextul tablourilor disfuncțiilor auditive și verbale.	Expunere	Prezentare ppt
Metode-jocuri de antrenare a funcției auditive în contextul tablourilor disfuncțiilor auditive și verbale.	Expunere, demonstrație	Prezentare audio-video
Metode și modele de antrenament auditiv. Selecția de materiale verbale pentru antrenamente auditiv-verbale.	Expunere	Prezentare ppt
Modele de intervenție psihopedagogică în stimularea și	Demonstrația	Aplicații în contexte educaționale

recuperarea copiilor cu dizabilități auditive și tulburări de limbaj.		
Programe terapeutice de intervenție în plan receptiv.	Expunere	Prezentare ppt
Programe terapeutice în plan expresiv.	Expunere	Prezentare ppt
Intervenții de reabilitare în hipoacuziile dobândite în perioada postlingvistică.	Studii de caz	Prezentare audio-video
Rolul părintelui în calitate de co-terapeut. Activități de suport destinate părinților cu copii cu deficit auditiv.	Expunere	Prezentare ppt
Valorificarea sistemelor alternative de comunicare (LPC,	Expunere	Prezentare ppt
AKA, Cued Speech) în terapiile auditiv-verbale.		
Abordarea curriculară a terapiei auditiv-verbale. Configurarea unui program curricular holistic.	Expunere	Prezentare ppt
<p>Bibliografie:</p> <p>Ashori M. (2022) <i>Impact of Auditory-Verbal Therapy on executive functions in children with Cochlear Implants</i>. J Otol. 2022 Jul;17(3):130-135. doi: 10.1016/j.joto.2022.04.002. Epub 2022 Apr 20. PMID: 35847570; PMCID: PMC9270558. Bachman, L. (1990). <i>Fundamental Considerations in Language Testing</i>, New- York, Oxford University Press.</p> <p>Aval, Majid & Abdollahi, Fatemeh & Jafarzadeh, Sadegh. (2020). <i>Auditory rehabilitation based on auditory verbal therapy approach on children with bilateral sensory-neural hearing loss</i>. Auditory and Vestibular Research. 29. 10.18502/avr.v29i3.3850.</p> <p>Clark, G. (2003). <i>Cochlear Implants: Fundamentals and Applications</i>, Springer, New York</p> <p>Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>, Editura Imprimeria Ardealului, Cluj-Napoca.</p> <p>Coșeriu, E. (2000). <i>Lecții de lingvistică generală</i>. Traducere din spaniolă de Eugenia Bojoga. Cuvânt înainte de Mircea Borcilă. Editura ARC, Cluj-Napoca.</p> <p>Dragoș, E. (2000). <i>Introducere în pragmatică</i>. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p> <p>Gelfand, A.S. (2010). <i>Hearing. An introduction to psychological and physiological acoustics</i>, Fifth edition, Informa healthcare.</p> <p>Ivimey, G. P. (1982) <i>Assessing the language skills of Hearing-Impaired Children – a Critical review I: Work carried out within a behaviourist paradigm</i>. J Brit. Assn of Teachers of the Deaf.</p> <p>Lafon, J.-C. (1985). <i>Les enfants déficients auditifs</i>. Paris: SIMEP.</p> <p>Lepot-Froment, Christianne, Clerebaut, Nadine (1996, 1999). <i>L'enfant sourd; communication et langage</i>. Bruxelles: De Boek Universite.</p> <p>Lewis, Sue with the Course Team (1996). <i>Language Acquisition in Hearing-Impaired Children</i>. University of Birmingham.</p> <p>Maltby, M. T. (2002). <i>Principles of Hearing Aid Audiology</i>, second edition, Whurr publishers, England.</p> <p>Metz, Dale și colab. (1990) <i>Speech production stability characteristics of hearing-impaired speakers</i>. Volta Review.</p> <p>Minami S, Ijuin R, Nishiyama Y, Kuroki T, Tendo A, Kusui Y, Wakabayashi S, Kaga K. (2021) <i>Assessment of speech perception in deaf or hard of hearing children who received auditory-verbal therapy with hearing aids or cochlear implants</i>. Int J Pediatr Otorhinolaryngol. 2021 Jul;146:110739. doi: 10.1016/j.ijporl.2021.110739. Epub 2021 Apr 27.</p> <p>Moldovan, I. (2006). <i>Corectarea tulburărilor limbajului oral</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p>		

Moller, A.R. (2006). *Hearing anatomy, physiology and disorders of the auditory system*, second edition, Academic Press, USA

Myklebust, H.R. (1964). *Auditory Disorders in Children. A Manual for Differential Diagnosis*. New York: Grune & Stratton.

Oléron, P. (1978). *Langage et développement mental*. Bruxelles: Piere Mardaga editeur.

Oléron, P. (1981). *Aspects recents de l'étude psychologique des enfants sourds. Les enfants handicapés*; coord. Harrison-Covello et. colab.Paris: PUF.

Perier, O. (1987). *L'enfant à audition déficiente. Aspects médicaux, éducatifs, sociologiques et psychologiques*. Acta Oto-Rhino-Laryngologica Belgica.

Pufan, C. (1982). *Probleme de surdo-psiologie*, volumul II, EDP, București.

Radu, I. (coord.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj-Napoca.

Sataloff, R.T., Sataloff, J. (2005). *Hearing Loss*. Fourth edition, Taylor and Francis Group, New York.

Slama-Cazacu, T. (1969). *Dialogul la copii*. Editura Academiei, Bucuresti.

Shier, D., Butler, J., Lewis, R (2003). *Hole's Human Anatomy and Physiology*, eight edition, McGraw Hill.

Shakrawal N, Sonkhya N, Agarwal S, Grover M. *The Effect of Age at Cochlear Implantation on Speech and Auditory Performances in Prelingually Deaf Children*. Indian J Otolaryngol Head Neck Surg. 2022 Aug;74(Suppl 1):52-61. doi: 10.1007/s12070-020-01821-0. Epub 2020 Feb 20. PMID: 36032837; PMCID: PMC9411477.

Thomson, S. (2002). *Comparison of Word Familiarity: Conversational Words v. NU-6 list Words*, Dept. Sp. Ed. & Comm. Dis., University of Nebraska-Lincoln, Lincoln, NE, USA

XXX, (1988). *Teorii ale limbajului. Teorii ale învățării. Dezbateră dintre N. Chomsky și J. Piaget*, Editura Politică, București.

Van Bogaert L, Machart L, Gerber S, Løevenbruck H, Vilain A; Consortium EULALIES. *Speech rehabilitation in children with cochlear implants using a multisensory (French Cued Speech) or a hearing-focused (Auditory Verbal Therapy) approach*. Front Hum Neurosci. 2023 May 12;17:1152516. doi: 10.3389/fnhum.2023.1152516. PMID: 37250702; PMCID: PMC10219235.

Yadav S., Yadav M. (2022). *Effectiveness of auditory verbal therapy in the education of children with cochlear implant*. International Journal of Research in Special Education. 2022; 2(2): 41-44. DOI: 10.22271/27103862.2022.v2.i2a.36

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Valorificarea unor curente și metode în Educația persoanelor cu dizabilități auditive (oralism, gestualism, comunicare totală)	Expunere interactivă	-
Seminar 2: Particularități ale terapiei auditiv-verbale la copiii cu diverse tipuri de proteze auditive.	Proiecte	Activitate de grup
Seminar 3: Implicații ale utilizării limbajului mimico-gestual asupra structurării cognitive.	Problematizare	Activitate de grup
Seminar 4: Structurarea unui material lingvistic și imagistic destinat terapiei auditiv-verbale la vârsta preșcolară și școlară mică.	Proiecte	Aplicații practice
Seminar 5: Elaborarea de noi instrumente și materiale specifice reabilitării auditiv-verbale la vârsta adolescenței și la vârsta adultă.	Proiecte	Activitate de grup
Seminar 6: Analiza mostrelor de limbaj în diada părinte – copil	Demonstrația	Prezentare de caz

Seminar 7: Prezentări de studii de caz și vizionări de secvențe de antrenament auditiv-verbal în acord cu metoda abordării naturale a conversației.	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Seminar 8: Prezentări de studii de caz și vizionări de secvențe de antrenament auditiv-verbal în acord cu metoda moderat structurată.	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Seminar 9: Prezentări de studii de caz și vizionări de secvențe de antrenament auditiv-verbal în acord cu metoda stimul-răspuns.	Exercițiul	Prezentări și analize de cazuri
Seminar 10: Modalități de adaptare a programelor terapeutice în condiții diagnostice âparticulare(dizabilități asociate, surdo-cecitate, implant cohlear, protezare cu FM).	Problematizare	Fișe de lucru
Seminar 11: Implantul cohlear realizat în condițiile unor hipoacuzii dobândite în perioada postlingvistică. Prezentare de studii și cercetări.	Referate	-
Seminar 12: Activități de suport destinate părinților cu copii cu deficit auditiv.	Referate	-
Seminar 13: Integrarea semnelor de sprijin utilizate în procesul terapeutic auditiv-verbal	Exercițiul	Aplicații practice
Seminar 14: Valorificarea bilingvismului și bimodalității în terapiile auditiv-verbale	Referate	-
<p>Bibliografie:</p> <p>Bejan, D. (2001). <i>Gramatica limbii române. Compendium</i>. Ediția a III-a, Editura Echinox, Cluj-Napoca.</p> <p>Binos P, Nirgianaki E, Psillas G. How Effective Is Auditory-Verbal Therapy (AVT) for Building Language Development of Children with Cochlear Implants? A Systematic Review. <i>Life</i> (Basel). 2021 Mar 13;11(3):239. doi: 10.3390/life11030239. PMID: 33805711; PMCID: PMC7998424.</p> <p>Bishop, D. V. M. (2003). <i>The Children's Communication Checklist, version 2 (CCC-2)</i>, London, Psychological Corporation.</p> <p>Bishop, D. V. M. (2003). <i>The Test for Reception of Grammar, version 2 (TROG-2)</i>. London, Psychological Corporation.</p> <p>Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2021). Traducere Interviu pentru părinte/apartinător și lista de verificare a caracteristicilor vorbirii dirijate la copil (ids) (Discuție cu părintele)/ Caregiver Intake Interview Developed CHECKLIST OF IDS FEATURES (Caregiver Talk), by Ellen A. Rhoades, Ed.S., Cert. AVT® www.AuditoryVerbalTraining.com.</p> <p>Chao X, Luo J, Wang R, Hu F, Wang H, Fan Z, Xu L. <i>Long-Term Auditory and Speech Outcomes of Cochlear Implantation in Children With Cochlear Nerve Aplasia</i>. <i>Ear Hear</i>. 2023 May-Jun 01;44(3):558-565. doi: 10.1097/AUD.0000000000001299. Epub 2022 Dec 8. PMID: 36476611; PMCID: PMC10097487.</p> <p>Flosi, C; Gervasoni, B, (1997). <i>Sentire, udire, ascoltare per comunicare. Testo pratico per l'educatione e la</i></p>		

rieducatione all'ascolto in funzione della comunicazione linguistica. Famiglie Italiane Associate per la Difesa dei

Diritti degli Aidiolosi (F. I. A. D. D.), Erga Edizioni.

Govaerts, P.J., Daemers, K., Yperman M, De Beukelaer, C., De Saegher, G., De Ceulaer G.(2006). *Auditory speech sounds evaluation (A(section)E): a new test to assess detection, discrimination and identification in hearing impairment.* Cochlear Implants Int. 2006 Jun;7(2):92-106. doi: 10.1179/146701006807508106.

Grigore, O., Velican, V., Crăciunoiu, A. (2010). *Experimental Results Obtained in Computer Assisted Auditory-Verbal Education.* Journal of Education and Information Technologies Issue 4, Volume 4.

Gruică, G., (1998). *Gramatica Normativă*, Editura Polirom, Iași.

Guțu-Romalo, V., (1967). *Morfologie structurală a limbii române*, Editura Academiei, București.

Ionescu, M. (2005). *Instrucție și educație*, Goldiș-University Press, Arad.

Montandon, A. (1965). *Cum interpretăm probele funcționale al urechii interne.* București: Editura Medicală.

Vrăsmaș, E. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.* Editura Didactică și Pedagogică, București.

Hymes, D.H. (1971). *On communicative competence*, Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Pamfil, A., (2003). *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Paralela 45, Pitești.

Paul, R. (2007). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: Assessment and Intervention*, 3rd Edition.

St. Louis: Mosby-Year Book.

Rondal, J.A., Seron, X. (1999). *Trouble du langage.* Editura Pierre Mardaga, Hayen.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului (logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (ESLA) și alte organisme profesionale internaționale.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și tulburări de limbaj precum și ale familiilor acestora
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (www.anc.edu.ro/registrul-national-al-calificarilor-din-Invatamantul-Superior-RNCIS/)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Consistența și coerența	Examen scris	(ponderea în nota

	răspunsurilor la întrebări. Adecvarea cunoștințelor de specialitate la specificul cazurilor ce necesită terapii auditiv-verbale		finală 50%)
10.5 Seminar/laborator	Prezentare de referate, verificări pe parcurs, proiecte de corectare/recuperare, studii de caz	Sușinerea unui referat pe o temă aleasă. Tratarea unei teme de seminar din prisma intervenției practice. Propunerea de evaluare, demers de recuperare, intervenție proprie zisă	ponderea în nota finală 50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a evalua, planifica și interveni în conformitate cu unul dintre modelele de terapie auditiv-vebală parcurse la cursuri și seminarii. 			

Data completării
26.09. 2023

Semnătura titularului de curs
Dr. Dorina Talaș

Semnătura titularului de seminar
Dr. Dorina Talaș

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Roșan