



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catrinel-Alice Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Catrinel-Alice Ștefan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					5
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu e cazul
4.2 de competente	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura online pe platforma TEAMS.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminarul se va desfășura online pe platforma TEAMS.



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei educaționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să diferențieze între psihologia ca știință și psihologia simțului comun • Să numească domeniile de investigație ale psihologiei educaționale • Să diferențieze între principalele teorii ale învățării • Să aplice teoriile învățării unor contexte specifice procesului de predare-învățare • Să identifice modalități de optimizare a strategiilor de învățare • Să explice pașii și utilitatea diferitelor strategii de predare și evaluare • Să definească motivația și să compare principalele teorii despre motivație • Să aplice strategii de creștere a motivației în context educațional • Să definească conceptele de inteligență și aptitudine • Să explice rolul evaluării inteligenței și a aptitudinilor • Să definească tulburările de învățare și cauzele acestora • Să definească supradotarea și să identifice strategii educaționale pentru copiii supradotați • Să exemplifice principalele repere în dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copiilor cu vârste între 3-18 ani • Să cunoască traseele de dezvoltare atipică ale copiilor cu vârste între 3-18 ani • Să definească conceptul de management al clasei • Să aplice principii de management al clasei pentru prevenirea problemelor de comportament • Să identifice strategii de optimizare a comunicării cadru didactic-copil și



	<p>cadru didactic-părinte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să definească conceptele de imagine de sine și stimă de sine; să distingă între cele două noțiuni • Să cunoască metodele/tehnicele implicate în autocunoaștere și dezvoltare personală • Să explice utilitatea educației pentru sănătate în școală • Să exemplifice metodele/tehnicele utilizate în promovarea stării de sănătate în școală • Să definească noțiunile de bază din consilierea în carieră • Să explice pașii implicați în demersul de consiliere în carieră • Să exemplifice metodele/tehnicele utilizate în consilierea în carieră
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în obiectul de studiu al psihologiei educaționale	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
2. Teorii despre învățare I	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
3. Teorii despre învățare II	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
4. Teorii despre motivație I	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
5. Teorii despre motivație II	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
6. Tipuri de inteligență în context școlar	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
7. Repere în dezvoltarea tipică a copiilor și adolescenților	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
8. Managementul clasei I (managementul conținuturilor)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
9. Managementul clasei II (managementul disciplinei)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
10. Managementul clasei III (managementul comunicării)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	



11. Autocunoaștere și dezvoltare personală	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
12. Principii ale educației pentru sănătate	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
13. Principii ale consilierii și orientării în carieră	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
14. Recapitularea cunoștințelor	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	

Bibliografie

Băban, A. (coord.) (2009). *Consiliere educațională*. Ed. ASCR.
Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Ed. ASCR.
Lemeni, G., & Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare – ghid de educație pentru carieră*. Ed. ASCR.
Santrock, S. W. (2011). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.
Seifert, K., & Sutton, R. (2009). *Educational psychology (2nd Ed.)*. Jacobs Foundation: Zurich, Switzerland.
Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology: Theory into practice (10th Ed.)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia educațională – aplicații și direcții actuale	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
2. Strategii de învățare	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
3. Strategii de predare centrate pe profesor și pe elev	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
4. Strategii de optimizare a motivației personale pentru învățare	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
5. Strategii de optimizare a motivației pentru învățare a elevilor	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
6. Strategii de evaluare a cunoștințelor	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
7. Profile atipice de dezvoltare în context școlar	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
8. Managementul clasei – aplicații 1	Expunerea, exemplul	



(managementul conținuturilor)	demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
9. Managementul clasei – aplicații 2 (managementul disciplinei)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
10. Managementul clasei – aplicații 3 (relațiile interpersonale)	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
11. Managementul stresului	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
12. Activități de promovare a educației pentru sănătate în școală	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
13. Aplicații ale consilierii și orientării școlare în școală	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
14. Recapitulare cunoștințelor	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	

Bibliografie

Băban, A. (coord.) (2009). *Consiliere educațională*. Ed. ASCR.
Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Ed. ASCR.
Lemeni, G., & Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare – ghid de educație pentru carieră*. Ed. ASCR.
Santrock, S. W. (2011). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.
Seifert, K., & Sutton, R. (2009). *Educational psychology (2nd Ed.)*. Jacobs Foundation: Zurich, Switzerland.
Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology: Theory into practice (10th Ed.)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor, teoriilor predate	Examen scris online	50%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea conceptelor	Examen scris	20%
		Evaluare formativă – redactare proiect individual	15%
		Evaluare formativă – redactare	15%



și prezentare proiect de grup

10.6 Standard minim de performanță

Evaluarea la această disciplină include evaluare pe parcursul semestrului (3p) sub forma unui proiect individual (15%) și a unuia de grup (15%), respectiv evaluare sub formă de examen scris (7p). Pentru promovarea disciplinei studentul trebuie să obțină minim 3,5 puncte la examenul scris. Disciplina este promovată dacă prin însumarea punctajului la examenul scris (cu condiția îndeplinirii criteriului de minim 3,5 puncte) și a celui de la evaluarea de pe parcursul semestrului este de 4,5 puncte. De asemenea, studentul poate obține un bonus de maximum 1 punct pentru implicarea activă la discuțiile de la curs/seminar (0,5 pentru curs, respectiv 0,5 pentru seminar). Bonusul se adaugă la celelalte punctaje obținute cu condiția îndeplinirii criteriilor de promovare menționate anterior.

Data completării
18 / 09 / 2020

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Catrinel-Alice Ștefan

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Catrinel-Alice Ștefan

Data avizării în departament
23 / 09 / 2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN