



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologia Informației, Comunicării și Tehnologiei de Acces						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. Cercet. Dr. Marian Pădure						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Cercet. Dr. Marian Pădure						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competente	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura online pe platforma Microsoft Teams
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laboratorul se va desfășura online pe platforma Microsoft Teams. La acestea se vor adăuga tehnologii de acces (cititor de ecran, magnificator de ecran, imprimantă Braille, display Braille, cititor cărți Daisy, echipament de producere a imaginilor tactile, smartphone).



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de învățare și reabilitare pentru copiii de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu nevoi speciale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea principalelor tehnologii de acces, a produselor, serviciilor și resurselor care facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici, mediul de învățare ale elevilor cu diverse dizabilități; și mediul de lucru ale adulților cu nevoi speciale ○ Cunoașterea principiilor designului universal în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum și în activitățile educaționale și de viață cotidiană. Facilitarea integrării pe piața de muncă al adultului cu nevoi speciale ○ Colaborarea în evaluarea nevoilor persoanei cu dizabilități de utilizare a tehnologiilor de acces;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul și laboratorul sunt interdisciplinare, cuprinzând informații din domeniul psihopedagogie speciale, tehnologiei informației și comunicării. Temele propuse abordează principalele modele ale designului universal, designului inclusiv, designului pentru toți. Temele sunt orientate spre principalele categorii de soluții asistive în contextul dizabilității.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea, principiile și implicațiile designului universal, designului pentru toții, designului inclusiv. • Definirea conceptelor de produse și tehnologii de acces (identificarea caracteristicilor individuale care stau la baza selecției tehnologiilor de acces) • Dificultăți întâmpinate de persoanele cu tulburări de învățare și modalități de sprijin: programe de organizare a timpului, programe de sprijin a lecturii, sisteme de citire, harta conceptelor, predicția cuvintelor, recunoașterea vocii. • Prezentarea principalelor tehnologii de acces utilizate de către persoanele cu dizabilități vizuale (cititorul de ecran / sintezele vocale, afișajul și imprimanta Braille, termoformul, scannerul și aplicațiile OCR, aparatul de luat notițe în Braille, televizorul cu circuit închis (magnificatorul optic), programe de muzică (Braille Music Editor), magnificatoare portabile). • Elemente ale accesibilității mediului înconjurător și a mediului online. • Definirea și analiza elementelor tehnologiei informației și comunicării. • Definirea și prezentarea principalelor norme etică și de tehnoredactare a unui text științific pe baza standardelor de citare academică • Definirea comunicării orale în contextul prezentării unei cercetări. • Cloud-ul științific.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Accesibilitatea mediului fizic	Prelegere	
2. Particularități ale accesibilității în contextul dizabilității	Prelegere	



3. Definiții și clasificări ale tehnologiilor asistive	Prelegere / demonstrația / discuții interactive	
4. Tehnologiile de sprijin pentru persoanele cu dizabilități neuromotorii	Prelegere / demonstrația / discuții interactive	
5. Tehnologiile de sprijin pentru persoanele cu dizabilități auditive, dificultăți de vorbire	Prelegere / demonstrația / discuții interactive	
6. Tehnologiile de sprijin pentru persoanele cu dificultăți de învățare, dizabilități cognitive	Prelegere / discuții interactive	
7. Tehnologiile de sprijin pentru persoanele cu dizabilități vizuale	Prelegere / demonstrația	
8. Principii și metode de realizare a materialelor accesibile destinate educației și informării persoanelor cu dizabilități	Prelegere / demonstrația / discuții interactive	
9. Integrearea tehnologiilor asistive în procesul de integrare și incluziune	Prelegere / analiza de studii de caz	
10. Textul științific: construcție, analiză, standarde.	Prelegere / discuții interactive	
11. Teorii ale informării științifice	Prelegere / demonstrația	
12. Etica științifică și de cercetare în comunitatea academică	Prelegere / discuții interactive	
13. Guides lines în prezentarea științifică	Prelegere / exercițiu / discuții interactive	
14. CLOUD-ul în context educațional și accesibil	Prelegere / exercițiu / discuții interactive	

Bibliografie

- Anca M. (2007), Aplicații software ale unei cercetări acțiune, în Anca M. (coord.), Dezvoltarea competențelor didactice și de cercetare în științele naturii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 96-103.
- Becker, H. (2007). Writing for Social Scientists How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article. The University of Chicago Press Chicago and London.
- Burgsthaler, S. (2002). Working together: People with disabilities and computer technology, University of Washington. Online la: <http://www.washington.edu/doi/Brochures/Technology/wtcomp.html>
- Chelcea, S. (2007). Cum să redactăm o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane (ediția a IV-a, revăzută și adăugită), București, Editura Comunicare.ro.
- Christensen, L.B., Pădure, M. (2014). RoboBraille – transformarea documentelor în format accesibil pentru utilizatorii cu deficiențe de vedere și dificultăți de citire, în Popovici, D.M., Iordache, D. D., Conferința Națională de Interacțiune Om-Calculator, Editura Matrix Rom, București. pp.41-44.
- Collett, P. (2005). Cartea gesturilor. Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor. Editura Trei, București.
- Cook, A. and Polgar, J. (2015). Assistive Technologies: Principles and Practice. Elsevier Inc.
- Cook, A.M., Hussey, S.M. (2002). Assistive technologie. Principles and practice, ST.Louis, Mo.Moby.
- Erlandson, R. (2008). Universal and Accessible Design for Products, Services, and Processes. CRC Press, Taylor & Francis Group: London.
- Hacker, D. and Sommers, N. (2015). A Pocket Style Manual, APA Version. Bedford/St. Martin's.
- Lancioni, G. and Singh, N. (2014). Assistive Technologies for People with Diverse Abilities. Springer.
- Lancioni, G.E., Sigafoos, J., O'Reilly, M.F. and Singh, N.N. (2013). Assistive Technology. Interventions for Individuals with Severe/Profound and Multiple Disabilities. Springer Science Business Media: New York.
- Langdon, P.M., Clarkson, P.J. and Robinson, P. (2008). Designing Inclusive Futures. Springer: Verlag London.
- Lidwell, W., Holden, K. and Butler, J. (2011). Universal Principles of Design. 125 Ways to Enhance Usability, Influence Perception, Increase Appeal, Make Better Design Decisions, and Teach through Design. Library of Congress.
- Lipson, C. (2006). Cite Right A Quick Guide to Citation Styles—MLA, APA, Chicago, the Sciences, Professions,



- and More. Charles Lipson: Chicago Press.
- MacKenzie, S. and Tanaka-Ishii, K. (2007). Text Entry Systems: Mobility, Accessibility, Universality. Elsevier.
- Manduchi, R. and Kurniawan, S. (2012). Assistive Technology for Blindness and Low Vision. CRC Press Taylor & Francis Group.
- Miesenberger, K. and Kouroupetroglou, G. (eds) (2018). Computers Helping People with Special Needs: 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 11-13, 2018, Proceedings, Part I-II. Springer International Publishing
- Miesenberger, K., Bühler, C., and Pena, P. (eds.) (2016). Computers Helping People with Special Needs: 15th International Conference, ICCHP 2016, Linz, Austria, July 13-15, 2016, Proceedings, Part I-II. Springer International Publishing
- Miesenberger, K., Fels, D., Archambault, D., Peňáz, P. and Zagler, W. (eds.) (2014). Computers Helping People with Special Needs: 14th International Conference, ICCHP 2014, Paris, France, July 9-11, 2014, Proceedings, Part I-II Springer International Publishing.
- Miesenberger, K., Klaus, J., Zagler, W. and Karshmer, A. (Eds.) (2010). Computers Helping People with Special Needs – part 1 and part 2. 12th International Conference, ICCHP 2010, Vienna, Austria, July 2010, Proceedings. Springer Publishing Berlin – Germany.
- Miesenberger, K., Klaus, J., Zagler, W. and Karshmer, A. (Eds.) (2012). Computers Helping People with Special Needs. 13th International Conference, ICCHP 2012, Linz, Austria, July 2012, Proceedings. Springer Publishing Berlin – Germany.
- Pădure M. (2006), Implicații ale tehnologiilor informaționale și de acces în educația elevilor cu deficiențe de vedere, în Anuarul Institutului de Pregătire Universitară, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, pp. 211-221.
- Pădure M. (2007), Aspecte ale utilizării tehnologiilor de acces în educația persoanelor cu deficiențe de vedere, în Preda V. (coord) (2007), Elemente de Psihopedagogie Specială, Editura EIKON, Cluj-Napoca, pp. 171-188.
- Pădure M. (2007), Valențe formative ale tehnologiilor de acces, în Educație și Creativitate pentru o societate bazată pe cunoaștere, Editura Universității Titu Maiorescu, București, pp. 43-47.
- Pădure M. (2008), Metode și tehnici de accesibilizare a manualelor și cursurilor pentru persoanele cu deficiențe de vedere, în Tehnologii Informatice Inclusive ProInclusiv 2008, editori: Marian Dârdală, Costin Pribeanu, Aurelia Bândilă, Doru-Vlad Popovici, editura ASE București, pp. 125-131.
- Pădure, M. (2008). Daisy – cărți digitale accesibile pentru persoanele cu deficiențe vizuale și dificultăți de învățare, în Buraga, S., Juvina, I. (editor), Interacțiune Om-Calculator, Editura Matrix Rom, București, pp. 65-68.
- Pădure, M. (2009). Transpunerea textelor matematice în format DAISY cu ajutorul aplicațiilor Save as Daisy și MathType, în Gorgan. D. și Guran, A.M. (coordonatori) Interacțiune Om-Calculator, Editura Matrix-Rom, București, pp. 129-130.
- Pădure, M. (2010). Interacțiunea utilizatorului cu deficiențe de vedere cu tehnologiile de acces, în Revista Română de Interacțiune Om-Calculator, Editura MatrixRom, 3(1), 2010, pp. 65-78.
- Pădure, M. (2014). Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficienței de vedere, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Pădure, M. (2015). Tehnologiile de acces în educația specializată și incluzivă, în Adrian Roșan (coordonator), Psihopedagogie Specială – Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, IAȘI, pp. 477-501.
- Pădure, M. (2017). Muzeul pentru toți, în Roșan, A. și Hagău, G. (coordonatori) Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, Editura Argonaut și LIMES: Cluj-Napoca, pp. 41-51. http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/Rosan-Hagau_2017_Argonaut_Limes.pdf
- Pease, A. (1997). LIMBAJUL TRUPULUI, Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor. Editura POLIMARK, București.
- Preiser, W. and Smith, K. (2011). Universal design handbook. Mc Graw Hill: Toronto.
- Robitaille, S. (2010). The Illustrated Guide to Assistive Technology and Devices Tools and Gadgets for Living Independently. Demos Medical Publishing: New York.
- Trimmer, J. (2010). A Guide to MLA Documentation: with an Appendix on APA style, Eighth Edition. Cengage



Learning: Wadsworth.

Umberto E. (2000). Cum se face o teză de licență, Editura Pontica, București.

Web Accessibility Initiative (WAI) - www.w3.org/WAI/

Normativ privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012 - Revizuire NP 051/2000

Obs. Dată fiind dinamica domeniului referințele bibliografice vor fi suplimentare în concordanță cu tematica abordată.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Designul Universal UD, Designul Inclusiv ID, Designul pentru toți DfA	Prelegere / discuții interactive	
2. Aplicații ale UD, ID, DfA	Prelegere / discuții interactive	
3. Identificarea nevoilor de informare și asistență psihopedagogică, în contextul tehnologiilor asistive	Prelegere / demonstrația / discuții interactive	
4. Identificarea particularităților și nevoilor de informare ale persoanelor cu dizabilități motorii. Exerciții și studii de caz.	Demonstrația / exercițiu	
5. Identificarea particularităților și nevoilor de informare ale persoanelor cu dizabilități auditive, tulburări de vorbire. Exerciții și studii de caz.	Demonstrația / exercițiu	
6. Identificarea particularităților și nevoilor de informare ale persoanelor cu dificultăți de învățare/TSI, dizabilități cognitive. Exerciții și studii de caz.	Demonstrația / exercițiu	
7. Identificarea particularităților și nevoilor de informare ale persoanelor cu dizabilități vizuale. Exerciții și studii de caz.	Demonstrația / exercițiu / discuții interactive	
8. Exerciții și modele de bune practici privind accesibilitatea informațională (online, offline) în medii de învățare diverse.	Demonstrația / exercițiu / studiu de caz	
9. Analiza de nevoi în contextul tehnologiilor asistive.	Demonstrația / exercițiu / studiu de caz	
10. Standardele de citare APA, MLA, ISO, Vancouver.	Demonstrația / exercițiu / discuții interactive	
11. Culegerea de date: bazele de date online	Demonstrația / exercițiu / discuții interactive	
12. Exerciții: reguli de citare științifice	Demonstrația / exercițiu / discuții interactive	
13. Formatarea textului științific și prezentarea eficientă	Demonstrația / exercițiu / brainstorming	
14. Exerciții de utilizare a tehnologiilor cloud; profil științific.	Demonstrația / exercițiu / brainstorming	

Bibliografie

Anca M. (2007), Aplicații software ale unei cercetării acțiune, în Anca M. (coord.), Dezvoltarea competențelor didactice și de cercetare în științele naturii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 96-103.

Becker, H. (2007). Writing for Social Scientists How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article. The University of Chicago Press Chicago and London.

Burgsthaler, S. (2002). Working together: People with disabilities and computer technology, University of Washington. Online la: <http://www.washington.edu/doit/Brochures/Technology/wtcomp.html>

Chelcea, S. (2007). Cum să redactăm o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane (ediția a IV-a, revăzută și adăugită), București, Editura Comunicare.ro.

Christensen, L.B., Pădure, M. (2014). RoboBraille – transformarea documentelor în format accesibil pentru



- utilizatorii cu deficiențe de vedere și dificultăți de citire, în Popovici, D.M., Iordache, D. D., Conferința Națională de Interacțiune Om-Calculator, Editura Matrix Rom, București. pp.41-44.
- Collett, P. (2005). Cartea gesturilor. Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor. Editura Trei, București.
- Cook, A. and Polgar, J. (2015). Assistive Technologies: Principles and Practice. Elsevier Inc.
- Cook, A.M., Hussey, S.M. (2002). Assistive technologie. Principles and practice, ST.Louis, Mo.Moby.
- Erlandson, R. (2008). Universal and Accessible Design for Products, Services, and Processes. CRC Press, Taylor & Francis Group: London.
- Hacker, D. and Sommers, N. (2015). A Pocket Style Manual, APA Version. Bedford/St. Martin's.
- Lancioni, G. and Singh, N. (2014). Assistive Technologies for People with Diverse Abilities. Springer.
- Lancioni, G.E., Sigafoos, J., O'Reilly, M.F. and Singh, N.N. (2013). Assistive Technology. Interventions for Individuals with Severe/Profound and Multiple Disabilities. Springer Science Business Media: New York.
- Langdon, P.M., Clarkson, P.J. and Robinson, P. (2008). Designing Inclusive Futures. Springer: Verlag London.
- Lidwell, W., Holden, K. and Butler, J. (2011). Universal Principles of Design. 125 Ways to Enhance Usability, Influence Perception, Increase Appeal, Make Better Design Decisions, and Teach through Design. Library of Congress.
- Lipson, C. (2006). Cite Right A Quick Guide to Citation Styles—MLA, APA, Chicago, the Sciences, Professions, and More. Charles Lipson: Chicago Press.
- MacKenzie, S. and Tanaka-Ishii, K. (2007). Text Entry Systems: Mobility, Accessibility, Universality. Elsevier.
- Manduchi, R. and Kurniawan, S. (2012). Assistive Technology for Blindness and Low Vision. CRC Press Taylor & Francis Group.
- Miesenberger, K. and Kouroupetroglou, G. (eds) (2018). Computers Helping People with Special Needs: 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 11-13, 2018, Proceedings, Part I-II. Springer International Publishing
- Miesenberger, K., Bühler, C., and Pena, P. (eds.)(2016). Computers Helping People with Special Needs: 15th International Conference, ICCHP 2016, Linz, Austria, July 13-15, 2016, Proceedings, Part I-II. Springer International Publishing
- Miesenberger, K., Fels, D., Archambault, D., Peñáz, P. and Zagler, W. (eds.)(2014). Computers Helping People with Special Needs: 14th International Conference, ICCHP 2014, Paris, France, July 9-11, 2014, Proceedings, Part I-II Springer International Publishing.
- Miesenberger, K., Klaus, J., Zagler, W. and Karshmer, A. (Eds.)(2010). Computers Helping People with Special Needs – part 1 and part 2. 12th International Conference, ICCHP 2010, Vienna, Austria, July 2010, Proceedings. Springer Publishing Berlin – Germany.
- Miesenberger, K., Klaus, J., Zagler, W. and Karshmer, A. (Eds.)(2012). Computers Helping People with Special Needs. 13th International Conference, ICCHP 2012, Linz, Austria, July 2012, Proceedings. Springer Publishing Berlin – Germany.
- Pădure M. (2006), Implicații ale tehnologiilor informaționale și de acces în educația elevilor cu deficiențe de vedere, în Anuarul Institutului de Pregătire Universitară, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, pp. 211-221.
- Pădure M. (2007), Aspecte ale utilizării tehnologiilor de acces în educația persoanelor cu deficiențe de vedere, în Preda V. (coord)(2007), Elemente de Psihopedagogie Specială, Editura EIKON, Cluj-Napoca, pp. 171-188.
- Pădure M. (2007), Valențe formative ale tehnologiilor de acces, în Educație și Creativitate pentru o societate bazată pe cunoaștere, Editura Universității Titu Maiorescu, București, pp. 43-47.
- Pădure M. (2008), Metode și tehnici de accesibilizare a manualelor și cursurilor pentru persoanele cu deficiențe de vedere, în Tehnologii Informatice Inclusive ProInclusiv 2008, editori: Marian Dârdală, Costin Pribeanu, Aurelia Bândilă, Doru-Vlad Popovici, editura ASE București, pp. 125-131.
- Pădure, M. (2008). Daisy – cărți digitale accesibile pentru persoanele cu deficiențe vizuale și dificultăți de învățare, în Buraga, S., Juvina, I. (editor), Interacțiune Om-Calculator, Editura Matrix Rom, București, pp. 65-68.
- Pădure, M. (2009). Transpunerea textelor matematice în format DAISY cu ajutorul aplicațiilor Save as Daisy și MathType, în Gorgan. D. și Guran, A.M. (coordonatori) Interacțiune Om-Calculator, Editura Matrix-Rom,



București, pp. 129-130.

Pădure, M. (2010). Interacțiunea utilizatorului cu deficiențe de vedere cu tehnologiile de acces, în Revista Română de Interacțiune Om-Calculator, Editura MatrixRom, 3(1), 2010, pp. 65-78.

Pădure, M. (2014). Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficienței de vedere, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Pădure, M. (2015). Tehnologiile de acces în educația specializată și incluzivă, în Adrian Roșan (coordonator), Psihopedagogie Specială – Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, IAȘI, pp. 477-501.

Pădure, M. (2017). Muzeul pentru toți, în Roșan, A. și Hagău, G. (coordonatori) Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, Editura Argonaut și LIMES: Cluj-Napoca, pp. 41-51. http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/Rosan-Hagau_2017_Argonaut_Limes.pdf

Pease, A. (1997). LIMBAJUL TRUPULUI, Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor. Editura POLIMARK, București.

Preiser, W. and Smith, K. (2011). Universal design handbook. Mc Graw Hill: Toronto.

Robitaille, S. (2010). The Illustrated Guide to Assistive Technology and Devices Tools and Gadgets for Living Independently. Demos Medical Publishing: New York.

Trimmer, J. (2010). A Guide to MLA Documentation: with an Appendix on APA style, Eighth Edition. Cengage Learning: Wadsworth.

Umberto E. (2000). Cum se face o teză de licență, Editura Pontica, București.

Web Accessibility Initiative (WAI) - www.w3.org/WAI/

Normativ privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012 - Revizuire NP 051/2000

Obs. Dată fiind dinamica domeniului referințele bibliografice vor fi suplimentare în concordanță cu tematica abordată.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințe privind caracteristicile principalelor produselor din sfera tehnologiilor assistive
- Cunoștințe privind aplicabilitatea principiilor designul universal, designului inclusiv, designului pentru toți
- Cunoștințe privind principiile funcționale de accesibilitate a mediului fizic, online și informațional, destinat persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități.
- Cunoștințe și abilități de informare, realizare, structurare, formatare și prezentare a unui material științific.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen grilă	Examen grilă	50%
10.5 Seminar/laborator	Sarcină de lucru individuală (tema 1)	Analiza produsului de culegere bibliografică, realizare și prezentare a unui material științific după standardele academice; (referat, prezentare, articole de referință)	10%



	Sarcină de lucru (tema 2)	Realizarea unui portofoliu al accesibilității unui spațiu public.	20%
	Participare activă	Participarea activă la activitățile de laborator și realizarea exercițiilor pe parcursul semestrului.	20%

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea principalelor tehnologii de acces, a produselor, serviciilor și resurselor care facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici, mediul de învățare ale elevilor cu diverse dizabilități; și mediul de lucru ale adulților cu nevoi speciale.
- Cunoașterea principiilor designului universal în învățare, în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum și în activitățile educaționale și de viață cotidiană facilitarea integrării pe piața de muncă al adultului cu nevoi speciale.
- Evaluarea nevoilor persoanei cu dizabilități de utilizare a tehnologiilor de acces.
- Identificarea și analiza standardelor minime de accesibilitate.
- Alegerea și implementarea sistemelor și mijloacelor de comunicare augmentativă sau aleternativă pentru elevii cu dizabilități.
- Formarea abilităților de formatare a materialelor științifice, de creare a graficelor unei cercetării și de expunere orală a acestora într-o prezentare multimedia.
- Formarea abilităților de utilizare a produselor și tehnologiilor de acces utilizate de către persoanele cu dizabilități.

Data completării
22 / 09 / 2020

Semnătura titularului de curs
Asist. cercet. dr. Marian PĂDURE

Semnătura titularului de seminar
Asist. cercet. dr. Marian PĂDURE

Data avizării în departament
23 / 09 / 2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN