



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia socială a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Ioana Tufar						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competente	Deținerea terminologiei de bază utilizate în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării, precum și a teoriilor științifice valide din domeniul psihologiei generale și a dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară sub forma unor prezentări tip power point cu participarea activă a studenților, laptop/calculator conectat la internet, resurse în format electronic, platforma MSTeams
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pentru desfășurarea seminarului va fi nevoie de laptop/calculator conectat la internet, resurse disponibile în format electronic, platforma MSTeams



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Planificarea, implementarea și evaluarea programelor de predare care facilitează participarea socială a persoanei cu dizabilități în familie, școală, la locul de muncă și la activitățile comunității
Competențe transversale	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea dizabilităților din perspectiva teoriilor și modelelor din psihologia socială.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza implicațiilor modelului social în studiul dizabilității - Definirea principalelor concepte din psihologia socială - Aplicarea modelelor specifice psihologiei sociale în sfera dizabilității

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Scurt istoric al psihologiei sociale	Prelegere interactivă	
2. Cognația socială	Dezbateri	
3. Atribuirea. Teorii privind atribuirea	Prelegere interactivă	
4. Atitudinile. Concepte, definiții și teorii	Prelegere interactivă	
5. Schimbarea atitudinilor	Dezbateri	
6. Atitudini față de includerea persoanelor cu dizabilități	Dezbateri	
7. Grupul în psihologia socială. Concepte, definiții și teorii privind formarea grupurilor	Prelegere interactivă	
8. Influența socială	Prelegere interactivă	
9. Stereotipuri, prejudecăți, discriminare. Concepte și definiții	Prelegere interactivă	
10. Discriminarea. Studii aplicative privind discriminarea persoanelor cu dizabilități	Dezbateri	
11. Reprezentările sociale. Concepte, definiții și teorii	Prelegere interactivă	
12. Comportamentul prosocial	Prelegere interactivă	
13. Relațiile interpersonale	Dezbateri	
14. Dragostea ca fenomen psihosocial	Prelegere interactivă	
Bibliografie Albarracín & Johnson (Eds.) (2018). Handbook of Attitudes, Berthold, A., Steffens, MC., Mummendey, A. (2019) What did they say? How subgroup stereotypes influence memory for superordinate groups, <i>Journal of Experimental Social Psychology</i> , 83, 23-36. Boza, M. (2010). <i>Atitudinile sociale și schimbarea lor</i> . Cluj Napoca: Polirom.		



Bourhis, R. Y., Leyens, J.-Ph. (Coord.) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*, Iași: Polirom.

Chelcea, S. (Coord.) (2010). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Iași: Polirom.

Cohen, J., Schiffler, F., Rohmer, O., Louvet, E., Mollaret, P. (2018). Is disability really an obstacle to success? Impact of a disability simulation on motivation and performance, *Journal of Applied Social Psychology*, 49, 50-59.

Corneille, O., Leyens, J.-Ph. (1997). *Categorii, categorizare socială și esențialism psihologic*, in R.Y. Bourhis, J.-Ph. Leyens (Coord.) (1997). *Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri*, Iași: Polirom, 32-52.

Curelaru, M. (2003). *Metode și tehnici de cercetare în psihologia socială*, in A. Neculau (Coord.) Manual de psihologie socială, Iași: Polirom, 42-67.

Greenwald, A., Banaji, M.R., Rudman, L.A., Farnham, S.D., Nosek, B.A., Mellott, D.S. (2002). A Unified Theory of Implicit Attitudes, Stereotypes, Self-Esteem, and Self-Concept, *Psychological Review*, Vol. 109, No. 1.

Hahn, A., Gawronski, B. (2015) Implicit social cognition, *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition*, Volume 11.

Mavrodiev, P., Tessone, C.J. & Frank Schweitzer (2013) Quantifying the effects of social influence, *Scientific Reports*, 3.

Moscovici, S. (Coord.). (1998). *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Iași: Polirom.

Neculau, A. Ferréol, G. (Coord.). (1996). *Minoritari, marginali, excluși*, Iași: Polirom.

Neculau, A. (Coord.) (2003). *Manual de psihologie socială*. Iași: Polirom.

Radu, I., Iluț, și P., Matei, L. (1994). *Psihologie socială*. Cluj Napoca: EXE.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Implicațiile psihologiei sociale în abordarea dizabilității	Învățare prin cooperare Dezbateri	
2. Categorizarea și etichetarea	Analiza comparativă	
3. Studii privind atitudinile față de persoanele cu dizabilități	Exercițiul euristic	
4. Atitudinile cadrelor didactice față de includerea școlară	Studiu de caz	
5. Stereotipuri și prejudecăți privind persoanele cu dizabilități	Argumentare	
6. Angajarea persoanelor cu dizabilități pe piața muncii. Atitudini discriminatorii ale angajatorilor.	Studiu de caz	
7. Implicațiile atitudinilor parentale asupra relațiilor prosoziale ale copiilor preșcolari și școlari mici.	Învățare prin cooperare	
8, 9. Programe de schimbare a atitudinii față de persoanele cu dizabilități	Analiza documentelor	
10. Grupurile minoritare și tendințele discriminatorii	Învățare prin cooperare Brainstorming	
11. Aspecte culturale ale microgrupurilor de persoane cu dizabilități	Dezbateri pe grupuri	
12. Psihologia claselor sociale	Expunere interactivă	
13. Persoanele singure ca grup stigmatizat	Studiu de caz	
14. Importanța socializării persoanelor cu dizabilități	Învățarea prin cooperare	



Bibliografie

- Boza, M. (2003). *Atitudinea și schimbarea atitudinii*, in A. Neculau (Coord.) Manual de psihologie socială, Iași: Polirom, 123-144.
- De Boer, A., Pijl, S. J., Minnaert, A. (2010). Regular primary school teachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15 (3), 331-353.
- Eagly, A. H., Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*, Harcourt Brace Jovanovich College Publishers, USA.
- Fiske, S.T., Taylor, S.E. (1991). *Social cognition*, New York, Mc. Graw-Hill International Editions.
- Fisher, A., Sakaluk, J.K. (2019) Are single people a stigmatized 'group'? Evidence from examinations of social identity, entitativity, and perceived responsibility, *Journal of Experimental Social Psychology*, 82, 208-216.
- Flament, C. (1991). *Structure et dynamique des représentations sociales*, in D. Jodelet, (Ed.), "Les représentations sociales", 2eme edition, Paris : Presses Universitaires de France, p. 204-219.
- Gouvier, W.D., Sysma-Jordan, S. (2003). *Patterns of discrimination in hiring job applicants with disabilities: the role of disability type, job complexity and public contact*, in "Rehabilitation psychology", 48 (3), 175-181.
- Green, S. et. al. (2005). Living stigma: The impact of labeling, stereotyping, separation, status loss, and discrimination in the lives of individuals with disabilities and their families. *Sociological Inquiry*, 75 (2), 197-215.
- Hastings, P.D., McShane, K., Parker, R. Ladha, F. (2007). Ready to Make Nice: Parental Socialization of Young Sons' and Daughters' Prosocial Behaviors With Peers, *The Journal of Genetic Psychology*, 168(2).
- Ho, A. (2004). To be labelled, or not to be labelled: that is the question. *British Journal of Learning Disabilities*, 32, 86-92.
- Manstead, A.,S. (2018) The psychology of social class: How socioeconomic status impacts thought, feelings, and behaviour, *British Journal of Social Psychology*, 57, 267–291
- Murray, C., Greenberg, M. T. (2006). Examining the Importance of Social Relationships and Social Contexts in the Lives of Children With High-Incidence Disabilities. *The Journal of Special Education*, 39 (4), 220–233.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Compararea teoriilor și modelelor de bază din domeniul psihologiei sociale	Examen	60%
	• Aplicarea conceptelor din psihologia socială în contextul dizabilității		
10.5 Seminar/laborator	• Prezentări ale unor teme din psihologia socială	Analiza produselor activității	30%



	<ul style="list-style-type: none">Analiza unor idei și a unor metode de cercetare aplicate în psihologia socială		10% 1 p din oficiu
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Folosește corect termenii de specialitateDefinește principalele concepte din psihologia socialăAplică conceptele din psihologia socială în conextul dizabilității			

Data completării
18.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ.dr. Cristina Bălaș-
Baconschi

Semnătura titularului de seminar
Asist.univ.dr. Ioana Tufar

Data avizării în departament
23.09.2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN