



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Str. Sindicatelor nr. 7
Cluj-Napoca, RO-400029
Tel.: 0264-40.53.37
Fax: 0264-59.05.59
www.psiedu.ubbcluj.ro

PPS Departamentul de
Psihopedagogie Specială
al Universității "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme și politici educaționale incluzive						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ. dr. Ioana Tufar						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; resurse disponibile în format electronic; platforma Microsoft Teams
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; resurse disponibile în format electronic; platforma Microsoft Teams

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață</p> <p>C.4. Consilierea orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane cu dizabilități</p> <p>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera educației persoanelor cu dizabilități</p>
Competențe transversale	<p>Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică</p> <p>Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională</p> <p>Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.</p> <p>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor, teoriilor și strategiilor utilizate în contextul educațional și social al copiilor cu dizabilități și/sau CES + minorități etnice, status socio-economic, refugiați, în vederea facilitării și realizării incluziunii școlare și sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind utilizarea strategiilor adecvate în dezvoltarea abilităților de învățare la copiii cu copiii cu dizabilități și/sau CES + minorități etnice, status socio-economic, refugiați.</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și implementarea strategiilor, tehnicilor și metodelor specifice evaluării copiilor cu dizabilități și/sau CES + minorități etnice, status socio-economic, refugiați</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalități de proiectare didactică și adaptare curriculară</p>

	Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalitățile de integrare școlară, socială și profesională a copiilor cu dizabilități și/sau CES + minorități etnice, status socio-economic, refugiați Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa multi, disciplinară.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica educației incluzive. Convenția drepturilor persoanelor cu dizabilități. Valori etice implicate în educația incluzivă	Prelegere	Documente legislative Prezentare ppt
2. Particularități ale proceselor psihice și educaționale la copiii cu dizabilități și/sau CES + minorități etnice, status socio-economic, refugiați.	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
3. Școala incluzivă și incluziunea școlară a copiilor cu dizabilități și/sau CES: practici, modele și forme de realizare a educației incluzive	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
4. Clasificarea dizabilităților. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	Prelegere	Prezentare ppt Resurse video
5. Teorii și perspective asupra modalităților de incluziune școlară	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
6. Analiză comparativă a sistemelor educaționale din România și alte țări, cu referire la domeniul educației speciale/ integrate.	Analiza de caz Expunere	Prezentare ppt
7. Implicații ale dizabilităților (cognitive, senzoriale, motorii, multiple) asupra dezvoltării, comunicării și învățării	Analiza de caz	Studiu de caz
8. Particularități ale evaluării psihopedagogice și educaționale la copiii cu CES	Expunere Exercițiul Problematizarea	Resurse de evaluare
9. Proiectarea didactică adaptată cerințelor educative speciale: principii, conținuturi, strategii.	Expunere interactivă	Prezentare ppt
10. Metode, tehnici și resurse adaptate cerințelor educative speciale.	Expunere interactivă Problematizare Exercițiu	Prezentare audio-video
11. Elemente de adaptare curriculară și dezvoltarea programelor de suport psihopedagogic	Expunere interactivă Problematizare	Prezentare ppt Prezentare audio-video
12. Planul de intervenție personalizat – elaborare și implementare	Expunere interactivă	Studiu de caz PIP-uri

13. Sisteme de suport și intervenție în contextul CES;	Expunere interactivă	Prezentare ppt PSP-uri
14. Rolul echipei multidisciplinare. Formarea și dezvoltarea profesională a membrilor echipei multidisciplinare	Expunere interactivă	Fișe de lucru
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2004). Understanding and developing inclusive practices in schools: A collaborative action research network. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 8, 125–139 2. Armstrong, A.C., Armstrong, D., Spandagou, I. (2010), <i>Inclusive education: International policy & practice</i>, London: SAGE Publications Ltd. 3. Baranauskienė, I., Saveikienė, D., (2018) - Pursuit of Inclusive Education: Inclusion of Teachers in Inclusive Education SOCIETY INTEGRATION EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference Volume II, May 25th -26th, 2018. 39-53 4. Boyle, C., & Anderson, J. (2020). The importance of teacher attitudes to inclusive education. In C. Boyle, J. Anderson, A. Page & S. Mavropoulou (Eds.), <i>Inclusive education: Global issues & controversies</i>. Rotterdam: Brill Publishing. 5. Cook, R.E., Tessier, A., Klein, M.D. (2000). <i>Adapting Early Curricula for Children in Inclusive Settings</i>, Columbus, Ohio, Merrill, Prentice Hall 6. Cooc, N., & Kiru, E. (2018). Disproportionality in special education: A synthesis of international research and trends. <i>The Journal of Special Education</i>, 52(3), 163-173. doi: 10.1177/0022466918772300 7. Hathazi, A. (2020), <i>Educația elevilor cu nevoi speciale. Implicații educaționale și asistență psihopedagogică</i>, în Albulescu, I., Catalano, H. (2020), <i>Sinteze de pedagogie generală</i>, București, Didactica Publishing House, pp.573-594 8. Hathazi, A. (2018), <i>Implications of inclusive education on the quality of life of children with special educational needs</i>, in Olszewski, S., Pasteczka, M. (Eds.), <i>Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability</i>, Krakow, Wydawnictwo Naukowe UP, p.11-23 9. Hathazi, A. & Rosan, A.. (2019). <i>Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania</i>, in Santoshi Halder, Vassilios Argyropoulos (2019), <i>Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities</i>, Editura: Palgrave Macmillan, pp. 603-618 10. Hoskin, J., Boyle, C., & Anderson, J. (2015). Inclusive education in pre-schools: Predictors of pre-service teacher attitudes in Australia. <i>Teachers and Teaching: Theory and Practice</i>, 21(8), 974-989. doi:10.1080/13540602.2015.1005867 11. Mittler, P. (2000) - <i>Working Toward Inclusive Education: Social Contexts</i>. London: David Fulton. 12. Palmer, S.B., Williams-Diehm, K.L. (2020) - <i>The Importance of Elements of Inclusive Education</i>, <i>INCLUSION, AAIDD Vol. 8, No. 1, 2-5</i>. 13. Roșan, A. (2017) – <i>Munca în echipa multidisciplinară între practicile de tip group think și practicile de tip evidence-based. O abordare rațională</i>. În A. Roșan , G. Hagău (Ed.) <i>Management și bune practice educaționale în contextual provocărilor lumii contemporane</i>, Cluj Napoca: Ed. Argonaut și Limes, pp.13-22. 14. Sharma, U., Aiello, P., Pace, E. M., Round, P., & Subban, P. (2018). In-service teachers' attitudes, concerns, efficacy, and intentions to teach in inclusive classrooms: An international comparison of Australian and Italian teachers. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 33(3), 437-446. doi: 10.1080/08856257.2017.1361139 		

<p>15. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education adopted by the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, UNESCO, Salamanca 1994.</p> <p>16. Thompson, J.R., Walker, V.L., Snodgrass, M.R., Nelson, J.A., Carpenter, M.E., Hagiwara, M., Shogren, K.A. (2020) - Planning Supports for Students With Intellectual Disability in General Education Classrooms, INCLUSION, AAIDD Vol. 8, No. 1, 27–42.</p>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Repere legislative referitoare la educația incluzivă	Analiza documentelor	Documente legislative: OM.5573/2011, OM. 5574/2011, L.448/2006, OM. 1985/135/5805/2016, L. 221/2010 (secțiunea.2)
2. Particularități ale copiii cu CES	Studii de caz Analiza comparativa	Rețea de discuții
3. Principiile educației incluzive	Expunere interactivă Dezbateri	Argumentare
4.Modele și forme de realizare a educației incluzive	Studii de caz Analiza comparativa	Analiza secvențe video
5. Particularități ale evaluării la copiii cu CES	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
6. Elemente de adaptare curriculară	Expunere interactivă Problematizare Exercițiu	Rețea de discuții Argumentare
7.Planul de intervenție personalizat: elaborare și implementare	Analiza comparativa exercitiul	Prezentare pe grupe
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Baranauskienė, I., Saveikienė, D., (2018) - Pursuit of Inclusive Education: Inclusion of Teachers in Inclusive Education SOCIETY INTEGRATION EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference Volume II, May 25th -26th, 2018. 39-53 2. Boyle, C., & Anderson, J. (2020). The importance of teacher attitudes to inclusive education. In C. Boyle, J. Anderson, A. Page & S. Mavropoulou (Eds.), Inclusive education: Global issues & controversies. Rotterdam: Brill Publishing. 3. Cook, R.E., Tessier, A., Klein, M.D. (2000). Adapting Early Curricula for Children in Inclusive Settings, Columbus, Ohio, Merrill, Prentice Hall 4. Hathazi, A. (2020), Educația elevilor cu nevoi speciale. Implicații educaționale și asistență psihopedagogică, în Albușescu, I., Catalano, H. (2020), Sinteze de pedagogie generală, București, Didactica Publishing House, pp.573-594 5. Hathazi, A. (2018), Implications of inclusive education on the quality of life of children with special educational needs, in Olszewski, S., Pasteczka, M. (Eds.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, Krakow, Wydawnictwo Naukowe UP, p.11-23 		

6. Hathazi, A. & Rosan, A.. (2019). Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania, in Santoshi Halder, Vassilios Argyropoulos (2019), Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities, Editura: Palgrave Macmillan, pp. 603-618
7. Palmer, S.B., Williams-Diehm, K.L. (2020) - The Importance of Elements of Inclusive Education, INCLUSION, AAIDD Vol. 8, No. 1, 2-5.
8. Roșan, A. (2017) – Munca în echipa multidisciplinară între practicile de tip group think și practicile de tip evidence-based. O abordare rațională. În A. Roșan , G. Hagău (Ed.) Management și bune practice educaționale în contextual provocărilor lumii contemporane, Cluj Napoca: Ed. Argonaut și Limes, pp.13-22.
9. Sharma, U., Aiello, P., Pace, E. M., Round, P., & Subban, P. (2018). In-service teachers' attitudes, concerns, efficacy, and intentions to teach in inclusive classrooms: An international comparison of Australian and Italian teachers. European Journal of Special Needs Education, 33(3), 437-446. doi: 10.1080/08856257.2017.1361139
10. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education adopted by the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, UNESCO, Salamanca 1994.
11. Thompson, J.R., Walker, V.L., Snodgrass, M.R., Nelson, J.A., Carpenter, M.E., Hagiwara, M., Shogren, K.A. (2020) - Planning Supports for Students With Intellectual Disability in General Education Classrooms, INCLUSION, AAIDD Vol. 8, No. 1, 27–42.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

NOTA: *Cursurile și seminarile – prin obiective și prin conținut sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.*

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea implicațiilor educaționale și sociale la categoriile de persoane cu diverse vulnerabilități	Observație	
		Examen	70% 1 punct oficiu 10%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea exercițiilor sau a altor activități de seminar		10%

	Documentare adecvată cu privire la o categorie de copii cu cerințe educative speciale	Analiza produselor activității	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu concepte fundamentale ale educației incluzive Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale categoriilor de copii cu cerințe educative speciale + minorități etnice, status socioeconomic, refugiați, persoane vulnerabile, aflate în dificultate etc			

Data completării

21.09.2020

Semnătura titularului de curs

Conf. univ.dr. Andrea Hathazi

Semnătura titularului de seminar

Asist.univ.dr. Ioana Tufar

Data avizării în departament

23.09.2020

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Adrian ROȘAN