



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale, COD PLR 2304						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Introducere în psihologia dezvoltării Psihologie generală și a personalității
4.2 de competente	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sală de curs dotată cu videoproiector, , platforma MicrosoftTeams
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> fișe de lucru din cadrul diverselor programe de evaluare și intervenție comportamentală și socioemoțională



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață • C.4. Consilierea orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de copii și adolescenți cu tulburări emoționale și comportamentale (copii / elevi, familii ale elevilor, profesori din școlile pentru copii cu cerințe educaționale speciale sau din școli incluzive). • C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera educației a copiilor cu tulburări emoționale și comportamentale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea unor noțiuni fundamentale privind tulburările emoționale și comportamentale în contextul dezvoltării și a relației dintre tulburările emoționale și comportamentale și performanța școlară
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • identificarea factorilor de risc în apariția tulburărilor emoționale și comportamentale în contextul dezvoltării • analiza funcțională a unui comportament dezadaptativ • cunoașterea criteriilor comportamentale pe baza cărora susține diagnosticul clinic de ADHD, tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de conduită, tulburări de conduită cu emoții prosoziale limitate • cunoașterea programelor validate științific de intervenție în tulburările emoționale și comportamentale • identificarea formelor și funcțiilor agresivității din perspectiva dezvoltării • surprinderea relației dintre competențele emoționale și apariția tulburărilor emoționale și comportamentale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive privind tulburările emoționale și comportamentale	Prelegere, Explicația,	Platforma Microsoft Teams
2. Etică și deontologie profesională în evaluarea și intervenția psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale și comportamentale	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
3. Particularități ale tulburărilor emoționale și comportamentale – abordare conceptuală	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams



4. Mituri și factori de risc în apariția tulburărilor emoționale și comportamentale	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
5. Tulburările de comportament – nivel clinic	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
6. Tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de conduită	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
7. Trăsăturile calous unemotional în contextul dezvoltării	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
8. Forme și funcții ale agresivității în contextul tulburărilor de dezvoltare	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
9. ADHD – definire, particularități, factori de risc	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
10. Evaluarea funcțiilor executive în ADHD	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
11. Programe de intervenție în ADHD	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
12. Competențele emoționale – particularități în contextul dezvoltării	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
13. Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică în tulburările emoționale și comportamentale	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams
14. Programe de intervenție socioemoțională	Prelegere, Explicația, Problematizarea	Platforma Microsoft Teams

Bibliografie

- Frick, P.J. & White, S.F. (2008). The importance of callous-unemotional traits for the development of aggressive and antisocial behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 359-375.
- Frick, P.J. (2006). Developmental pathways to conduct disorder. *Child Psychiatric Clinics of North America*, 15, 311-332.
- Frick, P.J., & Viding, E. (2009). Psychological behavior from a developmental psychopathology
- Matson, L. J. (ed). (2018). *Handbook of Childhood and Developmental Disabilities Assessment*, Springer, USA
- Moffitt, T.E., Arseneault, L, Jaffee, S.R., Kim-Cohen, J., Koenen, K.C., Odgers, C.L., Slutske, W.S., & Viding, E. (2008). DSM-V Conduct Disorder: Research needs for an evidence base. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 49, 3-33.
- perspective. *Development and Psychopathology*, 21, 1111-1131.
- Roșan, A. (2019). Mobilitate și adaptare psihologică în Fărcaș, A. Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Roșan, A. (2015), *Deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate* în Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, pag. 385-410,
- Roșan, A., (2013). *Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate* în Iluț, P (coord) În căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată, Ed. Polirom, Iași, pag. 225-250;
- Rosan, A., Frick, J. P., Gottlieb, A. K., Fășicar, L. - *Callous-Unemotional Traits and Anxiety in*
- Rosan, A.M, Costea Bărluțiu, C. - *Callous Unemotional traits, Aggression Psychopatology in Detained Adolescent Males in Milcu, M., Achim, J. Neves de Jesus (2014). Individuals, Social And Work*



Groups Organizations: Modern Research In Applied Psychology, Ed. Universitară, doi:10.5682/9786062800130, pag.233-243.

Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: Guilford Press.
Sample of Detained Adolescents in Romania, Journal of Evidence-Based Psychotherapies, Vol 15,1, 2015, p. 81-97.

Schaffer, H.R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Ștefan. C. A. & Kallay Eva (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 9-27.

The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM–5)

Way, I, Yelsma, P., Van Meter; Black-Pond, C. *Understanding Alexithymia and Language Skills in Children: Implications for Assessment and Intervention.*, Language, Speech & Hearing Services in Schools; Apr 2007; 38, 2;

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza funcțională a comportamentului	Brainstorming, Demonstrația, IAC	2 ore Platforma MicrosoftTeams
2. Evaluarea funcțiilor executive în ADHD	Exercițiul, Demonstrația, IAC	2 ore Platforma MicrosoftTeams
3. Evaluarea formelor și funcțiilor comportamentelor agresive în contextul dezvoltării	Exercițiul, Demonstrația, IAC	2 ore Platforma MicrosoftTeams
4. Trăsăturile callous-unemoțional	Exercițiul, Demonstrația, IAC	2 ore Platforma MicrosoftTeams
5. Relația dintre trăsăturile callous unemoțional și comportamentele agresive	Exercițiul, Demonstrația, IAC	2 ore Platforma MicrosoftTeams
6. Intervenții psihopedagogice în dezvoltarea competențelor emoționale în conetxul dezvoltării	Exercițiul, Demonstrația, IAC	2 ore Platforma MicrosoftTeams
7. Program de dezvoltare a comportamentului responsabil	Exercițiul, Demonstrația, IAC	2 ore Platforma MicrosoftTeams

Bibliografie

Cîrneai, D (2003). *Demascarea secolului. Ce face din noi creierul?* Cluj-Napoca: Editura Eikon.
Döpfner, M., Schürmann, S., Frölich, J. (2006). *Programul Psihoterapeutic pentru Copii cu Tulburare Hiperchinetică și Comportamente de Tip Opozițional – THOP*. Cluj-Napoca: Editura RTS.
Doyle, K.A., Terjesen, M.D. (2007). „Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate”. În: A. Ellis, M.E. Bernard (ed.), *Terapia Rațional Emoțională și Comportamentală în Tulburările Copilului și Adolescentului. Teorie, Practică și Cercetare*. Cluj-Napoca: Editura RTS.



- Frick, P.J., Nigg, J.T. (2012). „Current issues in the diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder, oppositional defiant disorder, and conduct disorder”. *Annual Review of Clinical Psychology*, 8, pp. 77-107.
- Matson, L. J. (ed). (2018). *Handbook of Childhood and Developmental Disabilities Assessment*, Springer, USA
- Roșan, A., (2013). *Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate* în Iluț, P (coord). În căutare de principii Epistemologie și metodologie socială aplicată, Ed. Polirom, Iași, pag. 225-250;
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: Guilford Press.
- Sattler, J.M. (2008). *Assesment of Children. Cognitive Foundations*. San Diego: Publisher. Inc
- Webster-Stratton, Reid, J., Beauchaine, T.P. (2013). „One-year follow-up of combined parent and child intervention for young children with ADHD”. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 42(2), pp. 251-261.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe fundamentale	Examen scris	40 % (4 puncte)
	Realizarea unui proiect privind o temă din curs	Prezentare orală	60 % (6 puncte)
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • obținerea a cel puțin 5 puncte din cele două cerințe 			

Data completării
16.09.2020

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Adrian Marian Roșan

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Adrian Marian Roșan

Data avizării în departament
23.09.2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN