



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia dizabilitatilor auditive/PLR2403						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Carolina Bodea Hațegan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Ioana Șerban						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (prezentări de cazuri copii , adolescenți, adulți cu deficiență de auz) pe platforma Teams
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Platforma Teams

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități auditive.• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități auditive, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață;• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu dizabilități auditive.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;• Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară;• Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">○ Stabilirea bazelor neuropsihologice ale dizabilității auditive și circumscrierea teoretică (etiologie, simptomatologie) a tablourilor din cadrul acestei dizabilități senzoriale.
7.2 Obiectivele specifice	Se va urmări dobândirea de cunoștințe și abilități privind: <ul style="list-style-type: none">○ Teoriile de bază ale domeniului psihopedagogiei dizabilităților auditive (etiologice, diagnostice, taxonomice); utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională, dar și în situații educaționale, comunicaționale etc.○ Aplicarea unor principii psihopedagogice și metode descriptive adecvate unor situații educaționale și comunicaționale tipice pentru domeniul psihopedagogiei dizabilităților auditive.○ Specificul comunicării verbale și sistemele de comunicare utilizate de persoanele cu dizabilități auditive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cercetări și perspective în domeniul psihopedagogiei dizabilităților auditive.	Prelegere, expunere interactivă pe pe	Prezentare PPT

	platforma Teams	
Psihofiziologia audiției.	Platforma Teams Învățarea prin cooperare	Atlase de anatomiei și fiziologie a analizatorului auditiv; soft educațional
Fundamentele acustice ale receptării auditive.	Expunere interactivă	Prezentare PPT
Patologia. Etiologia pierderilor de auz.	Expunere interactivă pe platforma Teams	Întregistrări audio-video
Taxonomia și caracterizarea dizabilităților auditive	Expunere interactivă pe platforma Teams	Prezentare PPT
Dezvoltarea cognitivă în contextul dizabilităților auditive.	Platforma Teams Expunerea și problematizarea	Prezentare PPT. Conversație euristică
Inteligibilitatea vorbirii la persoanele cu dizabilități de auz.	Expunere interactivă pe platforma Teams	Întregistrări audio-video, soft educațional
Sistemul dactil.	Demonstrația	Întregistrări audio-video, soft educațional
Limbajul gestual.	Demonstrația	Întregistrări audio-video, soft educațional
Dezvoltarea laturii morfologice.	Expunere interactivă pe platforma Teams Demonstrația	Întregistrări audio
Dezvoltarea laturii semantice în contextul dizabilităților auditive	Expunere interactivă pe platforma Teams Demonstrația	Întregistrări audio
Dezvoltarea laturii pragmatice în contextul dizabilităților auditive	Expunere interactivă pe platforma Teams Demonstrația	Întregistrări audio
Dezvoltarea laturii sintactice și morfosintaxei în contextul dizabilităților auditive.	Expunere interactivă pe platforma Teams Demonstrația	Întregistrări audio
Compensarea tehnică	Expunere	Prezentare PPT pe platforma Teams

Bibliografie

- Anca, M.; Hațegan, C. (2011). *Implicațiile implantului cohlear asupra dezvoltării limbajului verbal ca mediator cognitiv*, în Anca, M. (2011). *Evaluarea și intervenția psihopedagogică-perspective integrative*, vol. IV, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, Editor: Maria Anca, p. 8-15.
- Anca, M. (2007, reed.). *Psihologia deficiențelor de auz*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2016). Speech Intelligibility level related to cochlear implantation. A multi-factorial approach, *Transylvanian Journal of Psychology*, 1/2016, ISSN 286-1386.
- Bodea Hațegan, C. (2015). *Dizabilitățile auditive*, în Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași p. 124-151.
- Bodea Hațegan, C.; Talaș, D. (2014). *Auditory Developmental Scale:0-6 Years (Scala de Dezvoltare Auditivă, de la 0-6 ani)*, <http://www.auditoryverbaltraining.com>.
- Bodea Hațegan, C. (2014). *Abordări psihopedagogice în contextul implantării cohleare bilaterale*, în Bodea Hațegan, C. (2014). *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p. 9-19.
- Chira, D., Nistor, B. (2010). *Tehnici și metode utilizate în evaluarea auditivă a copiilor deficienți de auz preșcolari*, în Anca, M. (coord.) (2010). *Psihopedagogia specială între practică și cercetare*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, p. 88-98.
- Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). *Elemente de surdodidactică*, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara.
- Gajecki, T. and Nogueira W. (2020). The effect of synchronized linked band selection on speech intelligibility of bilateral cochlear implant users, *Hearing Research*, **Volume 396**, October 2020, 108051.
- Hațegan, C. (2011). *Abordări structuralist-integrate în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Mc Cormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*. București.

McCracken Wendy, Sutherland Hilary, *Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz.* București : Semne '94, 1996
 Popescu, Rodica (2001). *Acțiunile prelingvistice între copilul deficient de auz și părinți.* Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu.
 Pufan, C. (1982). *Probleme de surdo-psihologie.* București: EDP.
 Stănică, I. și Popa, M. (1994). *Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz.* București: INREIPH.
 Stănică, I., Ungar, E., Benescu, C. (1983). *Probleme metodice de tehnica vorbirii și labiolectură,* București: Editura Didactică și Pedagogică.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Aspecte introductive/ Prezentarea principalelor abordări în intervenția și evaluarea copiilor cu dizabilități de auz	Expunerea interactivă Prezentare multimedia pe platforma Teams	Abordarea oralistă Abordarea comunicării totale
Prezentarea principalelor abordări în intervenția și evaluarea copiilor cu dizabilități de auz Alcătuire grupe de studiu – prezentarea sarcinilor de seminar	Prezentare interactivă pe platforma Teams Învățarea prin cooperare Activități pe platforme educaționale	Abordarea bilingvă-biculturală Abordarea gestuală – utilizarea LSR și a alfabetului dactil
Prezentarea principalelor tuburări, sindroame, afecțiuni care implică pierdere de auz în diferite grade. Alcătuire grupe de studiu finale – Distribuirea temelor de documentare.	Prezentare interactivă pe platforma Teams Învățarea prin cooperare Activități pe platforme educaționale	Prezentarea unor sinteze bibliografice Prezentarea unor resurse online Platforme educaționale
Prezentarea tablourilor psihopedagogice specifice gradelor de dizabilitate auditivă. Raportări la criteriile audiometrice. Stabilirea structurii prezentărilor tematice	Expunere interactivă pe platforma Teams Analiză de caz Dezbateri	Analiza audiograme
Implicațiile psihopedagogice și specificul învățării copiilor cu dizabilitate de auz ușoară/ moderată/severă/profundă.	Expunere interactivă Prezentare multimedia pe platforma Teams Dezbateri	Analiza comparativă
Prezentarea temelor de documentare: afecțiune/ tulburare/ sindrom care implică pierdere de auz în diferite grade	Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare Analiza observațiilor	Prezentări tematice online pe platforma Teams Feedback individual Sinteza prezentării
Prezentarea temelor de documentare afecțiune/ tulburare/ sindrom care implică pierdere de auz în diferite grade	Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare Analiza observațiilor	Prezentări tematice online pe platforma Teams Feedback individual Sinteza prezentării
Forme de compensare auditiv-verbală utilizate în context educațional și terapeutic cu copiii cu dizabilități de auz	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online
Implicațiile labiolecturii asupra limbajului receptiv la copiii cu dizabilități de auz	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online
Rolul sistemului dactil în educarea copiilor cu dizabilități de auz. Implicații ale sistemului dactil în dezvoltarea abilităților de citire.	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online
Rolul limbii semnelor în activitățile educaționale și abordările în comunicarea cu copiii cu dizabilități de auz.	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online
Implicațiile psihopedagogice ale dezvoltării morfologice și fonologice la copiii cu dizabilități auditive.	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online
Implicații psihopedagogice ale dezvoltării nivelului	Prezentare interactivă pe platforma Teams	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online

pragmatic al limbajului la persoanele cu dizabilități auditive.	Dezbateri	
Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la copiii cu dizabilități de auz. Aplicații practice	Prezentare interactivă pe platforma Teams Dezbateri Exerciții	Materiale video/ Platforme educaționale/ resurse online

Bibliografie

1. Afouras, T., Chung, J.S., Senior, A., Vinyals, O., Zisserman, A. (2018) – Deep audio-visual speech recognition, *IEEE Transactions of Pattern Analysis and Machine Intelligence*.
2. Akçakaya, H. ve Tavşancıl, E. (2016). Teacher opinions about auditory verbal therapy. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi- Journal of Qualitative Research in Education*, 4(2), 7-28
3. Antia, S. D., Reed, S., Kreimeyer, K. H. (2005). Written language of deaf and hard-of-hearing students in public schools. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 10, 244–255.
4. Aram, D., Most, T., & Mayafit, H. (2006). Contributions of mother-child storybook telling and joint writing to literacy development in kindergartners with hearing loss. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 37, 209–223.
5. Balog, H. L. and D. Brentari (2008): The relationship between early gestures and intonation, *First Language*, 28(2), 141-163.
6. Bodea Hațegan C. (2014a). Abordări psihopedagogice în contextul implantării cohleare bilaterale; în *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale* (pp.9-19). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
7. Bodea Hațegan C. (2015). Dizabilitățile auditive, în Roșan A. (coord.) – *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.
8. Chatterjee N, Chatterjee I, Sarkar A. Impact of Auditory Verbal Therapy in Children with Cochlear Implant. *Bengal Journal of Otolaryngology and Head Neck Surgery*, 27(3):204-212
9. Chowdhry, J. (2010) - Auditory Verbal Therapy, *Otorhinolaryngology Clinics: An International Journal*, May-August 2010;2(2):157-160
10. De Filipis, A. (2002). - *L'impianto cocleare. Manuale operativo*. Milan Masson.
11. Friston, K. J., Sajid, N., Quiroga-Martinez, D. R., Parr, T., Price, C. J., & Holmes, E. (2020). Active listening. *Hearing Research*, 107998.
12. Lederberg, A. R., & Spencer, P. E. (2001). Vocabulary development of deaf and hard of hearing children. In M. D. Clark, M. Marschark, & M. Karchmer (Eds.), *Context, cognition, and deafness* (pp. 88-112). Washington, DC: Gallaudet University Press.
13. Martinez, B., Ma, P., Petridis, S., & Pantic, M. (2020). Lipreading Using Temporal Convolutional Networks. *ICASSP 2020 - 2020 IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP)*.
14. Noda, K., Yamaguchi, Y., Nakadai, K., Okuno, H.G., Ogata, T. (2015) - Audio-visual speech recognition using deep learning, *Applied Intelligence*, vol. 42, no. 4, pp. 722–737.
15. Potamianos, G., Neti, C., Gravier, G., Garg, A. Senior, A.W. (2003) - Recent advances in the automatic recognition of audiovisual speech, *Proceedings of the IEEE*, vol. 91, no. 9, pp. 1306–1326
16. Rhoades, E.A., (2001) - Lexical-Semantic and Morphosyntactic Language Assessment in Auditory-Verbal Intervention: A Position Paper, *The Volta Review* 103(3), pp. 169-184.
17. Schow, R.M., Nerbonne, M.A. (2007). *Introduction to Audiologic Rehabilitation*. 5th Ed. New York: Pearson Education, Inc.
18. Șerban, I. (2016) - Rolul comunicării totale în dezvoltarea vocabularului elevilor cu dizabilități de auz. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
19. White, J., & Brennan-Jones, C. G. (2014). *Auditory Verbal Therapy: Improving the Evidence-Base*. *Deafness & Education International*, 16(3), 125–128.
20. White, J. (2017). *Auditory-Verbal Therapy*. *International Journal of Audiology*, 57(2), 156–156.
21. Wieker, A., Tearney, L. (2004) - A cochlear implant user's guide to assistive devices and telephones; *The Hearing Journal* 57(11), pp. 20-26

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale psihopedagogiei deficienților de auz. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru profesorul psihopedagog.
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corelarea cauzelor dizabilității auditive cu tablourile de manifestare.	Evaluare pe parcurs pe platforma Teams	10%
	Evidențierea particularităților de comunicare ale persoanelor cu dizabilitate de auz.	Examen grilă pe platforma Teams	60%
10.5 Seminar/laborator	Evidențierea implicațiilor psihopedagogice multinivelare ale dizabilității auditive (inteligibilitatea vorbirii, dezvoltare cognitivă).	Prezentare de proiecte de activitate semestrială axate pe o temă din suportul de curs, verificări pe parcurs, studii de caz – încărcate pe platforma Teams	20%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea unui caz de dizabilitate auditivă în tipurile și gradele dizabilității auditive. • Evidențierea implicațiilor psihopedagogice specifice unui tablou de dizabilitate auditivă. 			

Data completării
19.09.2020

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. dr. Carolina Bodea Hațegan

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. dr. Ioana ȘERBAN

Data avizării în departament
23.09.2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian ROȘAN