



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihopedagogie specială</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficienților motori (PLR2404)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent Univ. Dr. Ioana Tufar						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					69

3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază din disciplinele: Fundamentele psihopedagogiei speciale, Introducere în psihologia dezvoltării; Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității, Elemente de anatomie, fiziologie și genetică</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe privind realizarea studiilor de caz</li> <li>Abilități de evaluare psihopedagogică și de psihodiagnostic</li> <li>Abilități de elaborare a Planurilor de intervenție personalizată</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale didactice si softuri specifice pentru persoanele cu dizabilități motorii existente la Departament sau „open source”, de pe Internet</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale didactice si softuri specifice pentru persoanele cu dizabilități motorii existente la Departament sau de pe Internet, platforma Microsoft Teams</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor și adulților cu dizabilități motorii dar și a comportamentului acestora în diferite situații de învățare și de viață;</li> <li>Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, precum și potențialului de învățare al elevului cu nevoi educaționale speciale datorate dizabilităților motorii;</li> <li>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – reabilitare – terapie) pentru persoanele cu dizabilități motorii;</li> <li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane cu dizabilități motorii (copii/ elevi, adulți), familii ale persoanelor cu dizabilități motorii, profesori din școlile specializate și/ sau incluzive;</li> <li>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera educației persoanelor cu dizabilități motorii.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite, în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități motorii;</li> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue, inclusiv pe baza tehnologiilor de acces;</li> <li>Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza teoriilor explicative și modelelor de diagnostic și prognostic a diferitelor categorii nosologice care înglobează dizabilitatea motorie;</li> <li>• Transmiterea unor cunoștințe privind evaluarea și intervenția psihopedagogică pentru persoane cu dizabilități motorii, aflate în diferite cicluri ale vieții individuale și familiale;</li> </ul>
.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmiterea unor cunoștințe de bază privind etiologia, tabloul clinic, epidemiologia principalelor categorii nosologice care au ca rezultat dizabilitatea motorie, de diferite severități, în cicluri de viață diferite;</li> <li>• Formarea de abilități de evaluare psihopedagogică a abilităților psihomotorii și funcționării adaptative a persoanelor cu dizabilități motorii;</li> <li>• Dobândirea unor cunoștințe referitoare la impactul psihologic al dizabilității motorii, la diferite vârste, în contexte de mediu și familiale diferite;</li> <li>• Analiza factorilor care au impact asupra calității vieții și stării de bine psihologice a persoanelor cu dizabilități motorii și familiilor acestora;</li> <li>• Discutarea dificultăților de natură funcțională, psihologică și socială a persoanelor cu dizabilități motorii în diferite cicluri de viață;</li> <li>• Analiza tehnicilor, metodelor și strategiilor de intervenție psihopedagogică în diferite afecțiuni care au ca efect dizabilitatea motorie de tipuri și evoluție diferite;</li> <li>• Formarea abilităților de elaborare a planurilor de intervenție personalizate pentru persoane cu dizabilități motorii, în funcție de natura, severitatea, tipul, evoluția dizabilității;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de evaluare continuă a eficienței programelor dezvoltate pentru cazuri individuale, cu aplicare la persoanele cu dizabilități motorii;</li> <li>• Decelarea rolului și specificului muncii în echipă pluridisciplinară, cu aplicabilitate la managementul complex al cazurilor de persoane cu dizabilități motorii;</li> <li>• Analiza modalităților de adaptare complexă a mediului fizic și social, cu aplicare la contexte educative și de viață cotidiană a persoanelor cu dizabilități motorii, în vederea facilitării accesului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea motricității și evaluarea funcției motorii. Definirea dizabilităților motorii și factori etiologici ai acestora.	Prelegerea pe platforma Teams. Expunerea interactivă.	Prezentarea tematicii cursului
2. Encefalopatii infantile sechelare: etiopatogeneză, caracteristici funcționale ale copiilor cu EIS și implicații educaționale.	Expunere interactivă. Studii de caz	Prezentări video
3. Intervenții specifice psihopedagogice în diferite tipuri de EIS.	Dezbaterea, munca pe echipe și brainstorming-ul.	Discuții asupra unor cazuri particulare

4. Dezvoltarea motorie atipică în distrofii musculare: modalități de evaluare și intervenție.	Dezbaterea, expunerea interactivă	Prezentări vignete de caz
5. Evaluare și intervenții terapeutice în accidentul vascular cerebral și traumatisme cerebrale.	Expunerea interactivă. Exercițiul	Discuții ale unor cazuri particulare
6. Managementul simptomatologiei complexe a persoanei cu scleroză multiplă: simptome fizice, psihice și dificultăți sociale. Funcționarea individuală și familială în condițiile sclerozei multiple.	Expunere interactivă pe platforma Teams. Studiul de caz. Dezbaterea	Utilizarea unor prezentari video
7. Traumatismul medular: efecte psiho-educative, managementul sechelelor și complicațiilor.	Problematizarea și expunerea interactivă	
8. Tulburarea de coordonare în cursul dezvoltării (dispraxia): caracteristici, impact, evaluare și intervenții specifice.	Expunere interactivă. Studiul de caz.	Utilizarea unor probe de evaluare psihopedagogică
9. Boli reumatologice cu efect asupra funcțiilor motorii: diagnostic, evaluare și efect asupra individului și familiei acestuia.	Expunere interactivă. Metoda exercițiului.	Prezentări studii de caz
10. Managementul durerii acute și cronice în contextul dizabilității motorii. Efectul durerii asupra motivației pentru implicarea în procesul de reabilitare a persoanei.	Prelegerea pe platforma Teams, exercițiul	Studii de caz
11. Adaptări specifice ale mediului fizic și de facilitare a accesului la informație a copiilor și adulților cu dizabilități motorii. Dimensiuni ale calității vieții persoanelor cu dizabilități motorii	Expunere interactivă. Brainstorming-ul	Utilizarea filmelor și proiecțiilor video, a exemplelor studenților
12. Efecte psihologice ale izolării sociale în condițiile limitării severe a abilităților motorii. Singurătatea și calitatea vieții la persoanele cu dizabilități motorii	Expunere interactivă. Studii de caz.	Tehnici de gândire critică
13. Îngrijirea paliativă a persoanelor aflate în stadii terminale ale unor boli severe. Dileme și provocări ale sistemului hospice.	Expunere interactivă. Problematizarea	Discuții pe marginea materialelor legislative
14. Particularități ale muncii în echipă multidisciplinară în managementul nevoilor persoanelor cu dizabilități motorii. Rolul familiei în intervenție	Expunere interactivă. Dezbaterea	Prezentări video Studii de caz

### **Bibliografie**

Adeleye, A., Hockley, A., Kirk, V. (2019). Spina Bifida and Chiari Malformations, în Accardo, J. (ed.). *Sleep in Children with Neurodevelopmental Disabilities*, Springer Nature Switzerland;  
 Andrews, E.E., Elliott, T.R. (2014). Physical Rehabilitation Programs, în Hunter, C.M., Hunter, C.L., Kessler, R. (eds.). *Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings. Evidence-Based Assessment and Intervention*, Springer, New York;

- Barton, J. (2007). Psychological aspects of stroke, în Kennedy, P. (ed.). *Psychological Management of Physical Disabilities. A Practitioner's Guide*, Routledge, London;
- Billor, J. (2009). *Practical Neurology*, Lippincott & Wilkins, Philadelphia;
- Brown, I., Brown, R. (2004). *Quality of Life and Disability. An Approach for Community Practitioners*, Jessica Kingsley Publishers, Londra;
- Causton, J., Udvari-Solner, A., MacLeod, K.M. (2017). Creating Educational Adaptations, Accommodations, and Modifications, în Orellove, F.P., Sobsey, D., Gilles, D.L. (eds.). *Educating Students with Severe and Multiple Disabilities. A Collaborative Approach* 5th ed., Paul Brookes Publishing, Baltimore;
- Clyde, Z., Williams, A.C. (2007). The psychological management of persistent (chronic) pain, în Kennedy, P. (ed.). *Psychological Management of Physical Disabilities. A Practitioner's Guide*, Routledge, London;
- Collins, R.C., Kennedy, M.C. (2008). Serving Families who have served: providing family therapy and support in interdisciplinary polytrauma rehabilitation, în *Journal of Clinical Psychology: in session*, 64(8), p. 993-1003;
- Connolly, B.H., Montgomery, P.C. (2005). *Therapeutic Exercise in Developmental Disabilities*, SLACK Inc., New Jersey;
- Copel, L.C. (2006). Partner Abuse in Physically Disabled Women: A proposed model for understanding intimate partner violence, în *Perspectives in Psychiatric Care*, 42(2), p. 114-129;
- Costa Cunha, K., Ramos Pontes, F.A., Souza da Costa Silva, S. (2017). Parenting Stress and Motor Function of Children with Cerebral Palsy, *Psychology*, 8, p. 44-58;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015) Elemente de consiliere psihologică și psihoterapie a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora, în Roșan, A. (coord.) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p. 525-562
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Atașamentul și starea de bine psihologică la vârsta adultă: asocierea cu stima de sine și singurătatea, în Milcu, M., Brate, A. (coord.), *Cercetări aplicative în educație, sănătate și științele sociale*, ed. Universitară, București, volumul conferinței Cercetarea modernă în psihologie: direcții și perspective, Sibiu, 3-5 iunie 2011;
- Pamfil, C., Costea, C., Bonat, O., Pop, A., Dumitru, D., Candrea, E., Baban, A., Rednic, S. (2010). The impact of rheumatoid arthritis on quality of life. A single-center experience, poster acceptat la 24th European Health Psychology Conference, Cluj-Napoca, publicat în volumul de rezumate *Psychology&Health*, 25(1);
- Ehrensperger, M.M., Grether, A., Romer, G., Berres, M., Monsch, A.U., Kappos, L., Steck, B. (2008). Neuropsychological dysfunction, depression, physical disability and coping processes in families with a parent affected by multiple sclerosis, în *Multiple Sclerosis*, 14, p. 1106-1112;
- Elfstrom, M.L. (2007). Coping and cognitive behavioural models in physical and psychological rehabilitation, în Kennedy, P. (ed.). *Psychological Management of Physical Disabilities. A Practitioner's Guide*, Routledge, London;
- Farrell, M. (2008). *Educating Special Children: An Introduction to provision for pupils with disabilities and disorders*, Routledge, New York;
- Fowler, S. (2007). *Sensory Stimulation. Sensory-Focused Activities for People with Physical and Multiple Disabilities*, Scope Ltd.;
- Gee, K. (2017). Designing and Adapting the Curriculum, în Orellove, F.P., Sobsey, D., Gilles, D.L. (eds.). *Educating Students with Severe and Multiple Disabilities. A Collaborative Approach* 5th ed., Paul Brookes Publishing, Baltimore;
- Greene, J., Bone, I. (2007). *Understanding Neurology: A Problem-Orientated Approach*, Manson Publishing, Londra;
- Herbert, M. (2005). *Developmental Problems of Childhood and Adolescence. Prevention, Treatment and Training*, Blackwell Publishing;
- Kennedy, P. (2007) (ed.). *Psychological Management of Physical Disabilities*, Routledge, New York;

- Kirby, A. (2004). *The adolescent with developmental co-ordination disorder (DCD)*, Jessica Kingsley Publishers, Londra;
- Kurtz, L.A. (2008). *Understanding Motor Skills in Children with Dyspraxia, ADHD, Autism and Other Learning Disabilities. A Guide to Improving Coordination*, Jessica Kingsley Publishers, Londra;
- Lajiness-O'Neill, R., Erdodi, L. (2011). Traumatic Brain Injury, în Kauffman, J.M., Hallahan, D.P. (eds.). *Handbook of Special Education*, Routledge, New York;
- Lawton, J. (2000). *The Dying Process. Patients' experiences of palliative care*, Routledge, Londra;
- Long, T.M., Brady, R. (2017). Educating Students with Physical Disabilities, în Orellove, F.P., Sobsey, D., Gilles, D.L. (eds.). *Educating Students with Severe and Multiple Disabilities. A Collaborative Approach* 5th ed., Paul Brookes Publishing, Baltimore;
- Martino, D., Espay, A.J., Fasano, A., Morgante, F. (2016). *Disorders of Movement. A Guide to Diagnosis and Treatment*, Springer-Verlag, Berlin;
- Mercuri, E., Romeo, D.M. (2019). Cerebral Palsy, în Accardo, J. (ed.). *Sleep in Children with Neurodevelopmental Disabilities*, Springer Nature Switzerland;
- Palmer, S., Kriegsman, K.H., Palmer, J.B. (2008). *Spinal Cord Injury*, A Johns Hopkins Press Health Book, Baltimore;
- Patel, D.R., Greydanus, D.E., Omar, H.A., Merrick, J. (2011). *Neurodevelopmental Disabilities: Clinical Care for Children and Young Adults*, Springer, New York;
- Preece, J.C., Sandberg, J.G. (2005). Family Resilience and the management of Fibromyalgia: implications for family therapists, *Contemporary Family Therapy*, 27(4), p. 559-576;
- Rana, A.Q., Hedera, P. (2014). *Differential Diagnosis of Movement Disorders in Clinical Practice*, Springer, Cham;
- Schapiro, R. T. (2007). *Managing the Symptoms of Multiple Sclerosis*, Demos Medical Publishing, New York;
- Sherer, M., Evans, C.C., Leverenz, J., Stouter, J., Irby, J.W., Lee, J.E., Yablon, S.A. (2007). Therapeutic alliance in post-acute brain injury rehabilitation: Predictors of strength of alliance and impact of alliance on outcome, în *Brain Injury*, 21(7), p. 663-672;
- Steultjens, E.M.J., Dekker, J., Bouter, L.M., van de Nes, J.C.M., Cup, E.H.C., van den Ende, C.H.M. (2003). Occupational Therapy for Stroke Patients, în *Stroke*, 34, p. 676-687;
- Tester, C. (2007). The Psychosocial and Emotional Impact of Duchenne Muscular Dystrophy: Some Considerations, în Stone, K., Tester, C., Howarth, A., Johnston, R., Traynor, N., mcAndrew, H., Blakeney, J., McCutcheon, M. (eds.). *Occupational Therapy and Duchenne Muscular Dystrophy*, John Wiley & Sons Ltd.;
- Thomas, S.A., Lincoln, N.B. (2006). Factors relating to depression after stroke, în *British Journal of Clinical Psychology*, 45, p. 49-61;
- Tingle, M. (1990). *The Motor Impaired Child*, Nfer-Nelson, Windsor;
- Titley, J., D'Amato, R.C. (2007). Traumatic Brain Injury, în Burszty, A.M. (ed.). *The Praeger Handbook of Special Education*, Praeger Publishers, Westport;
- Tsun, M.T.K., Theng, L.B., Siswoyo Jo, H., Hang Hui, P.T. (2015). Robotics for Assisting Children with Physical Disabilities, în Theng, L.B. (ed.). *Assistive Technologies for Physical and Cognitive Disabilities*, Medical Information Science Reference, Hershey;
- Webster, G., Kennedy, P. (2007). Spinal cord injuries, în Kennedy, P. (ed.). *Psychological Management of Physical Disabilities. A Practitioner's Guide*, Routledge, London;
- Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E. (2001). *The Special Education Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New York.

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Etapele dezvoltării motorii ale copilului de la 0 la 36 de luni.	Învățarea prin cooperare	Rețele de discuții
2. Dezvoltarea comportamentelor motorii de bază până la vârsta de șapte ani.	Expunere interactivă Dezbatere	Analiza graficelor de dezvoltare

3. Învățarea școlară și nevoile speciale ale elevilor cu dizabilități motorii.	Analiza comparativă	Prezentări video
4. Evaluarea funcțională și intervenția în cazul copiilor cu paralizii cerebrale.	Învățarea prin cooperare	Rețea de discuții
5. Modele de bune practici în intervenția timpurie adresată copiilor cu paralizii cerebrale.	Studii de caz Dezbateri	Analiza de secvențe video
6. Hemiplegia : cauze și forme de manifestare	Expunere interactivă Studii de caz Dezbateri	Prezentări video
7. Spina bifida : cauze și forme de manifestare	Expunere interactivă Studii de caz Dezbateri	Prezentări video
8. Boala Lou Gehrig (scleroza laterală amiotrofică): particularități și implicații terapeutice.	Expunere interactivă Studii de caz Dezbateri	Prezentări video
9. Rolul aspectelor motrice în dezvoltarea abilităților relaționale	Bainstorming Dezbateri	Rețele de discuții
10. Sisteme de comunicare alternative și augmentative adresate persoanelor cu dizabilități motorii	Învățare prin cooperare Problematizare	Prezentari video
11. Aspecte ergonomice specifice pentru persoanele cu dizabilități motorii.	Brainstorming Studii de caz	Analiza de secvențe video
12. Dimensiuni ale calității vieții la persoanele cu dizabilități motorii	Dezbateri Studii de caz	Discuții asupra unor cazuri practice
13. Orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități motorii.	Problematizare	Prezentari video
14. Tehnologii de acces pentru persoanele cu dizabilități motorii.	Învățare prin cooperare	Rețea de discuții

#### Bibliografie

- Canales, L.K., Lytle, R.K. (2011). Physical Activities for Young People With Severe Disabilities, Human Kinetics, Champaign;
- Curle, C., Bradford, J., Thompson, J., Cawthron, P. (2005). Users' Views of a Group Therapy Intervention for Chronically Ill or Disabled Children and Their Parents: Towards a Meaningful Assessment of Therapeutic Effectiveness, în Clinical Child Psychology and Psychiatry, 10(4), p. 509-527;
- David, R.B., Bodensteiner, J.B., Mandelbaum, D.E., Olson, B. (2009). Clinical Pediatric Neurology, demosMedical, New York;
- Ewing-Cobbs, L., Bloom, D.R. (2004). Traumatic Brain Injury: Neuropsychological, Psychiatric and Educational Issues, în Brown, R.T. (ed.). Handbook of Pediatric Psychology in School Settings, Lawrence Erlbaum Associates, Londra;
- Fernandez, H.H., Machado, A.G., Pandya, M. (2015). A Practical Approach to Movement Disorders. Diagnosis and Management, Demos Medical Publishing, New York;

- Iconaru, E.I. (2010). Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Ed.Universitaria, Craiova.
- Kurtz, L. (2008). Understanding Motor Skills in Children with Dyspraxia, ADHD, Autism and Other Learning Disabilities, Jessica Kingsley Publishers, London;
- Langrial, S. (2015). Developing Assistive Interventions: Promises and Changes, în Theng, L.B. (ed.). Assistive Technologies for Physical and Cognitive Disabilities, Medical Information Science Reference, Hershey;
- Layton, N.; Maclachlan, M.; Smith, R.; Scherer, M. (2020). Towards coherence across global initiatives in assistive technology. Disability and rehabilitation. Assistive technology. 15. 1-3. 10.1080/17483107.2020.1817162.
- Link Dassa-Shlomov, S. (2012) The effect of physical education lessons in elementary school, on physical self efficacy of children with developmental coordination disorder, Phd Thesis UBB;
- Louis, E.D. (2005). Behavioral Symptoms Associated with Essential Tremor, în Anderson, K.E., Weiner, W.J., Lang, A.E. (eds.). Behavioral Neurology of Movement Disorders, Lippincott Williams&Wilkins, Philadelphia;
- Morris, J.G.L. (2005). The Neurology Short Case, Hodder Arnold Publishers Ltd., New York;
- Payne, V.G. (2005). Human motor development : a lifespan approach, Ed. McGraw-Hill, Boston;
- Pazne, G.V.; Jin H. Y.;Block M. (2010). Human motor development in individuals with and without disabilities, Nova Science Publishers, Inc.New York;
- Petruț-Barbu, G. (2012). Copilul și motricitatea : program de educare neuromotorie, Ed.Nomina, Cluj-Napoca;
- Rosenbaum, D.A. (2010). Human motor control, Elsevier Inc. Amsterdam;
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași;
- Schmidt, R. A. (2005). Motor control and learning : a behavioral emphasis, 4th edition, Ed. Human Kinetics, Champaign, Ill.;
- Singer, H.S., Mink, J.W., Gilbert, D.L., Jankovic, J. (2016). Movement Disorders in Childhood, Academic Press, Elsevier, Amsterdam;
- Smith, E.; Hernandez, ML; Ebuenyi, I.; Syurina, E.; Barbareschi, G.; Best, K.; Danemayer, J-L; Oldfrey, B. ; Ibrahim, N.; Holloway, C.; Maclachlan, M. (2020). Assistive Technology Use and Provision During COVID-19: Results From a Rapid Global Survey. International Journal of Health Policy and Management. 10.34172/ijhpm.2020.210.
- Sylvestre, A. (2001). Infirmité motrice cérébrale et handicaps multiples. In :Rondal, J.A., Comblain, A. (sous la direction). Manuel de Psychologie des Handicaps.Sémiologie et principes de remédiation. Hayen, Mardaga, p. 261-281;
- Vanberten, M., Le Cavorzin, P., Gouët, P. (2005). Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques: complémentarité et limites. In : Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques. Actes du colloque. Lyon;
- Wauters-Krings, F. (2014). (Psiho)motricitate : sprijin, prevenție și compensare, Ed. A.S.C.R - Asociația de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca.

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**



- Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu expectanțele Colegiul Psihologilor din România privind profesia de Psihopedagog, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)), cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, respectiv cu standardele și expectanțele reprezentanților comunității academice, altor asociații profesionale naționale și internaționale reprezentative în domeniul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu dizabilități motorii;
- Competențele vizate, precum și obiectivele propuse, sunt stabilite în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), pentru a satisface criteriile din Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>), respectiv susțin formarea viitorilor profesioniști pentru adaptarea sensibilă la nevoile persoanelor cu dizabilități motorii și a familiilor acestora.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris (online) Oficiu	Examen pe platforma Teams	70% 10%
10.5 Seminar/laborator	Prezența 75%	Observația	10%
	Portofoliu online: pe platforma Teams	Analiza produselor activității	10%
<p><i>10.6 Standard minim de performanță</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate</i></li> <li>➤ <i>Elaborarea unui studiu de caz privind o activitate complexă de evaluare, de predare-învățare, de consiliere psihopedagogică individuală și/sau a familiei</i></li> <li>➤ <i>Cunoașterea și utilizarea conceptelor fundamentale specifice disciplinei</i></li> </ul>			

Data completării  
22.09.2020

Semnătura titularului de curs  
Lect.Univ.Dr. Carmen Costea-Bărluțiu

Semnătura titularului de seminar  
Asist.Univ.Dr. Ioana Tufar

Data avizării în departament  
23.09.2020

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN