



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj- Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihopedagogie specială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de recuperare a copiilor cu dizabilități cognitive	Codul disciplinei	PLR2503
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. univ.dr. Carmen David		
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Asist. univ. dr. Ioana Tufar		
2.4. Anul de studiu	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare
III			E
			2.7. Regimul disciplinei
			Conținut
			DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru	56	din care: 3.2. curs	28	3.3. seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					11
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual		69			
3.8. Total ore pe semestru		125			
3.9. Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază Psihopedagogia deficienților de intelect, Introducere în psihologia dezvoltării, Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității, Didactica psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB, computer, videoproiector, rețea Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Computer, rețea Internet, platforma Microsoft Teams

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea și adaptarea de tehnici de modificare a metodelor instructive și a materialelor în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adulților cu dizabilități cognitive;• Utilizarea rezultatelor evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare a copiilor/elevilor/adulților cu dizabilități cognitive;• Crearea unui mediu de învățare prin PIP și/sau PEP care să dezvolte participarea activă, independența, schimbările pozitive de comportament și autonomia copiilor cu dizabilități cognitive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;• Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor teorii și metode de recuperare a persoanelor cu dizabilități cognitive
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• analiza tendințelor moderne de organizare a educației speciale privind realizarea obiectivelor de normalizare, integrare, socializare;• dobândirea de cunoștințe privind sistemul actual de evaluare, educație și recuperare pentru persoanele cu dizabilități cognitive;• fixarea principiilor intervenției psihopedagogice în domeniul limbajului la copilul cu dizabilitate intelectuală• însușirea metodologiei predării-învățării cunoștințelor de limba română în școlile speciale pentru copiii cu dizabilități cognitive• însușirea metodologiei predării-învățării matematicii în școlile speciale pentru copiii cu dizabilități cognitive• abordarea metodelor de învățare prin cooperare în contextul includerii copiilor cu dizabilități cognitive

	<ul style="list-style-type: none"> formarea abilităților necesare pentru realizarea adaptării curriculare și a planurilor educaționale individualizate
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1.- C2 Conceptualizări ale dizabilității intelectuale, caracteristici ale învățării copiilor cu dizabilități cognitive și principalele abordări educaționale	Expunere Dezbatere	
C3. Evaluarea și intervenția în domeniul limbajului (I). Variabile relevante și caracteristici ale intervențiilor bazate pe dovezi științifice.	Expunere Analiza critică a rezultatelor studiilor de specialitate	
C4- C5. Metode și tehnici de intervenție în domeniul limbajului (II)	Expunere Demonstrația Explicația Analiza studiu de caz	
C6. Specificul achiziției citirii la elevul cu dizabilitate intelectuală	Prelegerea interactivă Explicația Demonstrația Analiza studiu de caz	
C7. -C8 Specificul proiectării didactice a activităților de citire, în abordarea fonetică și în cea ideovizuală	Expunerea descriptivă Analiza documentelor școlare	
C9. Strategii alternative de sprijinire a elevilor cu dificultăți în achiziția citit-scrisului	Prelegere interactivă Analiză studiu de caz	
C10. Asigurarea accesului elevilor cu dizabilitate cognitivă la literatură. Modalități de sprijinire a comprehensiunii citirii	Expunerea descriptivă Analiza documentelor școlare	
C11- C12. Specificul proiectării didactice a lecțiilor de matematică	Prelegere interactivă Analiză studiu de caz	
C13. . Strategii alternative de sprijinire a elevilor cu dificultăți în învățarea matematicii	Prelegere Demonstrația	
C14. Recapitulare	Sistematizarea cunoștințelor	
Bibliografie Crețu, C., (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași. Crișan, A., (1998). Curriculum și dezvoltare curriculară: un posibil parcurs strategic, Revista de Pedagogie, nr. 3 4. Druțu, I. (1995). Psihopedagogia deficienților mintali, curs litografiat, U.B.B., Cluj-Napoca. David, C. (2017). Suport curs format ID Metode și tehnici de recuperare a copiilor cu dizabilități cognitive. Dinu-Cotuțiu, R. (1968). Metodica predării aritmeticii în școala ajutătoare, curs litografiat, UBB, Cluj- Napoca.		

Gherguț, A., (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată. Ed. Polirom, Iași. Haager, D., & Klingner, J. (2005). Differentiating instruction in inclusive classrooms. The special educator's guide. Boston: Pearson.

Mușu, I., Taflan, A., (1997). Terapia educațională integrată, Ed. Pro Humanitate, București.

Păunescu, C., și Mușu, I. (1982). Metodologia învățării limbii române la deficienți mintali. București : Editura Didactică și Pedagogică.

Păunescu, C., și Mușu, I. (1982). Metodologia învățării limbii române la deficienți mintali. București : Editura Didactică și Pedagogică.

Păunescu, C., și Mușu, I. (1997). Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal. București: Editura ProHumanitate

Roșan, A., Marcu, S. (coord.) (2007). Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă , Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca

Roșan, A., Bălaș- Baconschi, C. (2015). Dizabilitatea intelectuală. În Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași: Ed. Polirom..

Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. București: Polirom.

Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional- terapeutic. București: Ed. Prohumanitate.

Wehmeyer, M. (2002). Self-determination and the education of students with disabilities. ERIC EC Digest #E632. Arlington, VA: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education.

Wehmeyer, M. L., Lance, D.L., Bashinski, S. (2002). Promoting Acces to the General Curriculum for Students with Mental Retardation: A Multi-Level Model, Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 37 (3), 223-234

8.2. Seminar/Laborator	Metode de predare- învățare	Observații
S1. Dizabilitatea intelectuală – concepte de bază	Brainstorming Studiu de caz	
S2. Particularități ale învățării copiilor cu dizabilități cognitive	Problematizarea Dezbateri Exercițiul	
S3. Evaluarea copiilor cu dizabilități cognitive în domeniul limbajului	Problematizarea Dezbateri Exercițiul	
S4. Principii de intervenție in domeniul limbajului. Aplicații.	Brainstorming Exercițiul	
S5. Metode și tehnici de intervenție in domeniul limbajului. Aplicații	Dezbateri Studii de caz	
S6,7. Metoda observației	Demonstratia Dezbateri Exercițiul	
S8. Proiectarea didactică a lecțiilor de limba română pentru copiii cu dizabilități cognitive	Analiza documentelor scolare Exercițiul	
S9. Sprijinirea elevilor cu dificultăți în achiziția citit- scrisului. Adaptare curriculară.	Analiza Studii de caz Dezbateri	
S10. Proiectarea didactică a lecțiilor de matematică pentru copiii cu dizabilități cognitive	Analiza documentelor scolare Exercițiul	

S11. Sprijinirea elevilor cu dificultăți în sfera matematicii. Adaptare curriculară.	Analiza Studii de caz Dezbateri	
S12. Planul de intervenție personalizat	Problematizarea Modelarea	
S13. Prezentarea (în echipe) unui plan de intervenție pentru însușirea citirii în cazul unui copil cu dizabilitate intelectuală severă	Analiza produselor activității	
S14. Recapitulare	Brainstorming Studii de caz	

Bibliografie selectivă

- Alberto, P.A., Waugh, R.E., and Frederick, L.D. (2010). Teaching the Reading of Connected Text Through Sight-Word Instruction to Students with Moderate Intellectual Disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 31, 1467-1474
- Bara, F., Gentaz, E., Colé, P., Sprenger-Charolles, L. (2004). The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's reading acquisition. *Cognitive Development*, Elsevier, , 19, pp.433-449. <https://manuelsanciens.blogspot.ro/2014/05/borel-maisonny-langage-oral-et-ecrit.html>
- Castillo- Morales, R. , Limbrock, G., Fischer- Brandies, H. (1991). Castillo- Morales orofacial therapy: treatment of 67 children with Down syndrome. *Develop. Med Child Neurol*, 33, 296- 303.
- Dinu- Cotuțiu, R. (1968). Metodica predării aritmeticii în școala ajutătoare, curs litografiat, UBB, Cluj- Napoca.
- Dinu- Cotuțiu, R. (1972). Metodica predării citit- scrisului și citirii în școlile ajutătoare (1972). Curs litografiat, UBB, Cluj- Napoca.
- Dowker, A. (2005). Individual differences in arithmetic. NY: Psychology Press. <http://www.touchmath.com/> Kroesbergen, E. H. & Van Luit, J.E.H. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. *European Journal of Special Needs Education*, 20 (1), 107- 116.
- Păunescu, C., și Mușu, I. (1982). Metodologia învățării limbii române la deficienți mintali. București : Editura Didactică și Pedagogică.
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. București: Polirom.
- Ungureanu, A., Ungureanu, O. (1997). Îndrumător pentru aplicarea abecedarelor alternative. Iași: Ed . AS'S.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
 Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
 Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen scris	70%
10.5 Seminar/Laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor	Evaluare tema de control nr. 1, Evaluare tema de control nr. 2	30%
10.6. Standard minim de performanță Realizarea examenului scris în proporție de 50%.			

Data completării
22.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. Univ. dr. Carmen DAVID

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. dr. Ioana Tufar

Data avizării în departament
23.09.2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian ROȘAN