



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. cercet. dr. Marian Pădure						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. cercet. dr. Marian Pădure						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei Speciale Didactica psihopedagogiei Speciale
4.2 de competente	Tehnologia Informatiei, Comunicarii si tehnologii de acces

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura online pe platforma Microsoft Teams.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitățile se vor desfășura online pe platforma Microsoft Teams. Vor fi utilizate softuri și jocuri educaționale.



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de învățare și reabilitare pentru copiii de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu nevoi speciale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea principalelor tehnologii de acces, a produselor, serviciilor și resurselor care facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici, mediul de învățare ale elevilor cu diverse dizabilități; și mediul de lucru ale adulților cu nevoi speciale; ○ Cunoașterea principiilor designului universal în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum și în activitățile educaționale și de viață cotidiană facilitarea integrării pe piața de muncă al adultului cu nevoi speciale; ○ Colaborarea în evaluarea nevoilor persoanei cu dizabilități de utilizare a tehnologiilor de acces; ○ Alegerea și implementarea sistemelor și mijloacelor de comunicare augmentativă sau aleternativă pentru elevii cu dizabilități; ○ Utilizarea tehnologiilor de acces în Planul Educațional Individualizat; ○ Proiectarea unui program de învățare pentru elevii cu dizabilități în cadrul căruia să se utilizeze tehnologiile de acces . • Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), de învățare și tulburări ale limbajului și comunicării; tulburări de învățare și de comportament: <ul style="list-style-type: none"> ○ Selectarea și analiza critică a unei game variate de PIP sau PEP consacrate în literatura națională și internațională ca parte componentă a unui curriculum funcțional; ○ Aplicarea și adaptare de tehnici de modificare a metodelor instrucționale și a materialelor în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adulților cu dizabilități; ○ Utilizarea rezultatelor evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare a copiilor/elevilor/adulților cu dizabilități; ○ Crearea unui mediu de învățare prin PIP și/sau PEP care să dezvolte participarea activă, independența, schimbările pozitive de comportament și autonomia; ○ Elaborarea corectă a unui PIP sau PEP și formularea a trei criterii de monitorizare a acestora și de apreciere a progresului elevilor.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Prin tematica propusă, cursul și laboratorul de IAC, oferă studenților informații din domeniul instruirii asistate de calculator, softurilor educaționale, mediilor de învățare online, cu posibilități de aplicabilitate în domeniul psihopedagogie speciale și educației incluzive. • Temele abordează principalele definiții, teorii, caracteristici, modele ale IAC; problematica accesului la mediul IAC a persoanelor cu deficiențe; utilizarea softurilor educaționale în educație; prezentarea de platforme e-learning; IAC în
---------------------------------------	---



	cadrul învățământului la distanță; culegerea de materiale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Definirea și prezentarea teoriilor fundamentale ale IAC. Definirea și utilizarea sistemelor multimedia de instruire. Definirea sistemelor de învățare e-learning, m-learning, d-learning, movies stories Definirea și caracterizarea softurilor educaționale. Definirea și caracteristicile IAC în educația specială. Identificarea dificultăților și a modalităților de sprijin în condițiile diferitelor dizabilități. Prezentarea principalelor tehnologii de acces utilizate de către persoanele cu dizabilități. Prezentarea principalelor modalități de comunicare în cadrul activităților științifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Instruirea asistată de calculator – definiție și caracteristici.	prelegere demonstrația / discuții interactive	
2. Rolul și funcțiile instruirii asistate de calculator	prelegere demonstrația / discuții interactive	
3. Modele ale instruirii asistate de calculator.	prelegere demonstrația / discuții interactive	
4. Sisteme de învățare e-learning.	prelegere demonstrația / discuții interactive	
5. M-learning, D-Learning. Movies Stories	prelegere demonstrația / discuții interactive	
6. Softurile educaționale și dinamica lor în educația specială	prelegere demonstrația / discuții interactive	
7. Finalitățile instruirii asistate de calculator.	prelegere demonstrația / discuții interactive	

Bibliografie

- Adăscăliței, A. (2007). Instruirea asistată de calculator. Didactică informatică. Iași: Editura Polirom.
- Bernat, E.S. (2003). Tehnica învățării eficiente. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bonk, C. J., și Graham, C. R. (Eds.). (2006). The handbook of blended learning: lobar perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer.
- Bruner, J. (1970). Pentru o teorie a instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- CAST (2016). About Universal Design for Learning. Center for Applied Special Technology. Online la <http://tinyurl.com/zd519pq>. Consultat ianuarie 2016.
- Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis.
- Cucoș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Editura Polirom.
- CUD (1997). The Center for Universal Design - Principles of Universal Design. Online la <http://tinyurl.com/d5opzx>, Consultat în decembrie 2015.
- Dumitrache, M. (2012). Sisteme multimedia pentru învățământul on-line. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
- Firchow, N. (2010). Universal Design for Learning — improved access for all. online la <http://tinyurl.com/zufred2c>, consultat decembrie 2015.
- Glava, C. (2009). Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Gordon, D., Meyer, A., Rose, D. (2014). Universal design of learning – theory and practice. CAST Professional



Publishing Wakefiled.

- Horn, B.M. și Staker, H. (2015). Blended - Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco: Wiley.
- Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca: Tipografia Garamond.
- Ionescu, M., Radu, I. (2001). Didactica modernă, ediția a doua. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Kolb, D.A. (1984). Experiential learning: Experience as a source of learning and development, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- L&S Learning Support Services - Universitatea Wisconsin (2012). Teaching with technology, online workshop series. online la <http://tinyurl.com/znbvxfj>, consultat noiembrie 2015.
- Mocan, R. (2007). eLearning, introducere și perspective sociologice. Cluj-Napoca: Risoprint.
- Mogonea, F.R. (2013). Teorii și modele ale învățării în C. Novac, F. R. Mogonea (2013). Elemente de psihologie a educației. Craiova: Editura Sitech.
- Pădure, M. (2011). Caracteristici ale stilurilor de învățare la persoanele cu deficiențe de vedere care utilizează tehnologii de acces – teză de doctorat. Cluj-Napoca: Biblioteca central universitară Lucian Blaga.
- Pădure, M. (2013). *Instruirea asistată de calculator în mediul special și inclusiv pentru persoane cu deficiențe de vedere: de la Braille la tehnologii de acces*. În Roșan, A. (coord.), Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale. Cluj-Napoca: Departamentul de Psihopedagogie Specială. Online la <http://tinyurl.com/j6y3hdq>, consultat decembrie 2015.
- Pădure, M. (2014). Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere, Editura Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca.
- Pădure, M. (2015). În Roșan, A. (coord.), Psihopedagogia Specială. Modele de Evaluare și Intervenție. Iași: Editura Polirom.
- Taylor, J.C. (2001). Fifth generation distance education. e-Journal of Instructional Science and Technology (e-JIST). 2001;4(1):1-14. Online la <http://tinyurl.com/j8xkeae>, consultat decembrie 2015.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Utilizarea sistemelor multimedia de instruire	Exercițiu / brainstorming	
2. Realizarea materialelor de studiu în instruirea asistată de calculator	demonstrația / exercițiu / brainstorming	
3. Softurile educaționale - aplicații	demonstrația / prelegere / brainstorming	
4. Mobile learning, distance learning.	demonstrația / exercițiu	
5. Filmele pedagogice	brainstorming / exercițiu	
6. Prezentare studii de caz	Demonstrație / exercițiu	
7. Evaluarea utilității aplicațiilor de instruire asistată de calculator	Simulare / demonstrație / exercițiu / brainstorming	

Bibliografie

- Adăscăliței, A. (2007). Instruirea asistată de calculator. Didactică informatică. Iași: Editura Polirom.
- Bernat, E.S. (2003). Tehnica învățării eficiente. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bonk, C. J., și Graham, C. R. (Eds.). (2006). The handbook of blended learning: lobar perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer.
- Bruner, J. (1970). Pentru o teorie a instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- CAST (2016). About Universal Design for Learning. Center for Applied Special Technology. Online la <http://tinyurl.com/zd5l9pq>. Consultat ianuarie 2016.
- Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis.
- Cucoș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Editura Polirom.
- CUD (1997). The Center for Universal Design - Principles of Universal Design. Online la <http://tinyurl.com/d5opzx>, Consultat în decembrie 2015.



- Dumitrache, M. (2012). Sisteme multimedia pentru învățământul on-line. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
- Firchow, N. (2010). Universal Design for Learning — improved access for all. online la <http://tinyurl.com/zufred2c>, consultat decembrie 2015.
- Glava, C. (2009). Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Gordon, D., Meyer, A., Rose, D. (2014). Universal design of learning – theory and practice. CAST Professional Publishing Wakefield.
- Horn, B.M. și Staker, H. (2015). Blended - Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco: Wiley.
- Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca: Tipografia Garamond.
- Ionescu, M., Radu, I. (2001). Didactica modernă, ediția a doua. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Kolb, D.A. (1984). Experiential learning: Experience as a source of learning and development, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- L&S Learning Support Services - Universitatea Wisconsin (2012). Teaching with technology, online workshop series. online la <http://tinyurl.com/znbvxjf>, consultat noiembrie 2015.
- Mocan, R. (2007). eLearning, introducere și perspective sociologice. Cluj-Napoca: Risoprint.
- Mogonea, F.R. (2013). Teorii și modele ale învățării în C. Novac, F. R. Mogonea (2013). Elemente de psihologie a educației. Craiova: Editura Sitech.
- Pădure, M. (2011). Caracteristici ale stilurilor de învățare la persoanele cu deficiențe de vedere care utilizează tehnologii de acces – teză de doctorat. Cluj-Napoca: Biblioteca central universitară Lucian Blaga.
- Pădure, M. (2013). *Instruirea asistată de calculator în mediul special și inclusiv pentru persoane cu deficiențe de vedere: de la Braille la tehnologii de acces*. În Roșan, A. (coord.), Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale. Cluj-Napoca: Departamentul de Psihopedagogie Specială. Online la <http://tinyurl.com/j6y3hdq>, consultat decembrie 2015.
- Pădure, M. (2014). Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere, Editura Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca.
- Pădure, M. (2015). În Roșan, A. (coord.), Psihopedagogia Specială. Modele de Evaluare și Intervenție. Iași: Editura Polirom.
- Taylor, J.C. (2001). Fifth generation distance education. e-Journal of Instructional Science and Technology (e-JIST). 2001;4(1):1-14. Online la <http://tinyurl.com/j8xkeae>, consultat decembrie 2015.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Formarea abilităților de utilizare a metodei de instruire asistată de calculator, ca alternativă la metodele clasice de predare, învățare, evaluare.
- Cunoașterea avantajelor și limitelor instruirii asistate de calculator.
- Formarea de abilități de utilizare și cunoaștere a unor soft-uri educaționale în procesul de instruire, evaluare și intervenție psihopedagogică.
- Cunoașterea principiilor de proiectare a soft-urilor educaționale;
- Formarea de abilități și competențe de utilizare calculatorului în procesul de instruire.
- Formarea abilităților de editare, formatare și prezentare a materialelor științifice.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen grilă	50%
10.5 Seminar/laborator	Sarcini de lucru în echipă	Realizarea unui film pedagogic în competiția EDIT (Educational Video Challenge) – 72 de ore, 4 cuvinte, 4 minute	20%
	Sarcini de lucru individuale	Pe baza unui soft educațional la alegere, se va realiza un portofoliu care va cuprinde: un plan de lecție/proiect de activitate didactică în domeniul educației speciale și prezentarea, din punct de vedere psihopedagogic a softului educațional.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor teorii care stau la baza IAC. • Cunoașterea principalelor caracteristici și instrumente de învățare în context multimedia și e-learning. • Caracterizarea / evaluarea softurilor educaționale în contextul diferitelor dizabilități. • Alegerea și implementarea sistemelor și mijloacelor de comunicare augmentativă sau alternativă pentru elevii cu dizabilități. • Cunoașterea caracteristicilor unui PIP utilizând aplicații IAC, în contextul educației speciale. • Identificarea dificultăților și a modalităților de sprijin în condițiile diferitelor dizabilități. <p>Cunoașterea standardelor științifice de elaborare a unei lucrări și modalitățile optime de culegere a datelor bibliografice.</p>			

Data completării
21.09.2020

Semnătura titularului de curs
Asist. cercet. dr. Marian PĂDURE

Semnătura titularului de seminar
Asist. cercet. dr. Marian PĂDURE

Data avizării în departament
23.09.2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN