

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / PSIHOPEDEGOG, TERAPEUT OCUPAȚIONAL și INSTRUCTOR LOGOPED

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR2602 Metode și tehnici de recuperare a deficiențelor vizuali						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Marian PĂDURE						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Marian PĂDURE						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			77		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplina Psihologia deficiențelor vizuali
4.2 de competente	Abilități de evaluare și proiectare psihopedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale didactice si softuri specifice pentru persoanele cu dizabilitati vizuale existente la departament sau preluate de pe Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale didactice si softuri specifice pentru persoanele cu dizabilități vizuale existente la departament sau preluate de pe Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP 1. Evaluarea și interpretarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Absolventul cunoaște terminologia de bază utilizată în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării pe baza teoriilor validate științific din domeniul evaluării.1.2. Absolventul cunoaște scopul, utilitatea și limitele diferitelor modalități de evaluare, instrumente și probe.1.3. Absolventul selectează cele mai potrivite instrumente de evaluare psihopedagogică, în raport cu tipul de dizabilitate, vârsta și scopul evaluării.1.4. Absolventul aplică proceduri variate de evaluare în funcție de profilul de dezvoltare, învățare și comunicare în contextul dizabilității.1.5. Absolventul selectează, adaptează și modifică în mod adecvat diferite modalități de evaluare, cunoscând limitele și impactul acestor modificări.1.6. Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și le comunică în mod adecvat specialiștilor, dar și celorlalte părți implicate.1.7. Absolventul utilizează rezultatele evaluărilor psihopedagogice în intervenții psihopedagogice.1.8. Absolventul aplică rezultatele evaluării în deciziile legate de educație, intervenție, suport psihopedagogic și planuri educaționale individualizate (PEI).1.9. Absolventul utilizează modalități de evaluare conform reglementărilor legale și etice, pe baza recomandărilor și a ghidurilor profesionale din domeniu. <p>CP 2. Realizarea de adaptări curriculare și suport psihopedagogic conform nivelului de dezvoltare, vârstei, potențialului de învățare și identității culturale a copiilor și adolescenților cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">2.5. Absolventul evaluează, selectează, adaptează și utilizează strategii instructive și conținuturi curriculare pe baza principiilor Designului Universal.2.7. Absolventul elaborează planuri de intervenție personalizate și programe de sprijin care să faciliteze incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES. <p>CP 4. Proiectarea și realizarea de activități de consiliere psihopedagogică, învățare itinerantă și suport psihopedagogic pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale, cerințe educaționale speciale (CES) și familiile acestora.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <ol style="list-style-type: none">4.2. Absolventul realizează activități de sprijin și învățare itinerantă, prin aplicarea principalelor teorii și ghiduri de bune practici bazate pe dovezi științifice.
--------------------------------	---

	<p>4.4. Absolventul planifică, evaluează și implementează programe care facilitează participarea socială a persoanelor cu dizabilități în familie, școală, loc de muncă și activități ale comunității.</p> <p>4.6. Absolventul oferă consultanță de specialitate familiilor, cadrelor didactice, altor specialiști, personalului administrativ, liderilor comunitari privind dificultățile specifice persoanelor cu dizabilități.</p> <p>4.8. Absolventul cunoaște și implementează cele mai adecvate forme de desfășurare a activităților educaționale și terapeutice-recuperatorii.</p> <p>CP 5. Utilizarea tehnologiilor assistive și de acces în programele de învățare și intervenție psihopedagogică pentru copii, adolescenți cu tulburări de dezvoltare, dizabilități, tulburări emoționale și comportamentale și cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>5.1. Absolventul deține cunoștințe privind principalele tehnologii assistive și de acces, produse, servicii și resurse care să facilitează mediul de dezvoltare al copiilor mici, mediul de învățare al elevilor și mediile profesionale ale adulților cu nevoi speciale, precum și procesul de incluziune al acestora.</p> <p>5.2. Absolventul aplică principiile designului universal (UD) și principiile designului în învățare (UDL), în vederea facilitării accesului copiilor cu dizabilități la curriculum adaptat și la activitățile educaționale și de viață cotidiană.</p> <p>5.3. Absolventul realizează în echipe multidisciplinare evaluarea funcțională a accesibilității mediului pentru persoanele cu dizabilități și a nevoilor de utilizare a tehnologiilor de acces.</p> <p>5.4. Absolventul identifică, selectează și implementează sisteme și mijloace de comunicare augmentativă sau alternativă (limbaj mimico-gestual, Braille, aplicații alternative și augmentative) pentru copiii și elevii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale.</p> <p>5.5. Absolventul deține cunoștințe în implementarea și utilizarea tehnologiilor de acces în proiecte de intervenție personalizate (PIP), proiecte educaționale individualizate (PEI) și/sau planuri de terapie a limbajului.</p> <p>5.6. Absolventul elaborează, aplică și monitorizează strategii de integrare pe piața forței de muncă pentru adulții cu dizabilități.</p>
<p>Competente transversale</p>	<p>CT 1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1.6. Absolventul deține abilități de comunicare profesională a rezultatelor evaluărilor psihopedagogice, a intervențiilor și a studiilor și cercetărilor realizate în acest domeniu.</p> <p>CT 2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi-disciplinară.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>2.1. Absolventul cunoaște tehnici de lucru eficiente.</p>

	<p>2.2. Absolventul deține abilități de a comunica în mod clar rezultatele evaluărilor și intervențiilor psihopedagogice din cadrul echipei multidisciplinare.</p> <p>2.3. Absolventul deține abilități de management a cazurilor bazat pe reguli clare, responsabilitate reciprocă și respectul pentru fiecare membru al echipei.</p> <p>2.5. Absolventul realizează un plan de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență psihopedagogică.</p>
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Furnizarea unei înțelegeri cuprinzătoare a impactului deficiențelor vizuale asupra învățării și dezvoltării: aprofundarea cunoștințelor despre influențele diverselor afecțiuni vizuale asupra procesele educaționale și de dezvoltare, promovând strategii de intervenție și suport eficiente. • Dezvoltarea competențelor pentru utilizarea tehnologiilor asistive și inovații în educația specială/incluzivă: însușirea cunoștințelor și abilităților necesare pentru a selecta și implementa tehnologii asistive și resurse educaționale digitale, în scopul facilitării accesului la curriculum pentru elevii cu deficiențe vizuale. • Promovarea abordărilor educaționale bazate pe evidențe științifice și practici incluzive: cultivarea unei înțelegeri profunde a metodelor educaționale care sprijină incluziunea și participarea deplină a elevilor cu deficiențe vizuale în mediile de învățare generală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea și adaptarea mediului educațional: identificarea și implementarea de strategii pentru crearea unui mediu de învățare accesibil și stimulatив pentru elevii cu deficiențe vizuale, incluzând adaptări fizice și utilizarea tehnologiei asistive, pentru a sprijini dezvoltarea abilităților academice și de viață independentă ale elevilor cu deficiențe vizuale. • Proiectarea și implementarea de programe educaționale personalizate: dezvoltarea de abilități de a proiecta programe educaționale care să răspundă nevoilor individuale ale elevilor, bazându-se pe evaluarea vederii funcționale și pe principii de educație incluzivă. • Promovarea abilităților de orientare și mobilitate: înțelegerea și aplicarea tehnicilor de orientare și mobilitate care să îmbunătățească independența și siguranța persoanelor cu deficiențe vizuale în diferite medii. • Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale: implementarea strategiilor și activităților care să sprijine dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor cu deficiențe vizuale, facilitând astfel incluziunea socială și succesul academic. • Încurajarea colaborării interdisciplinare și a parteneriatului cu familiile: dezvoltarea abilităților de colaborare eficientă cu o echipă interdisciplinară și cu familiile persoanelor cu deficiențe de vedere, pentru a asigura o abordare holistică și integrată a educației și intervenției.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Introducere în deficiențele vizuale: Clasificare, diagnostic și impactul lor asupra dezvoltării individuale.	Expunere interactivă Studii de caz	Prezentări PPT Prezentări video
2. Strategii de intervenție timpurie: Importanța intervenției timpurii și strategii eficiente pentru copiii cu deficiențe vizuale; implicații educaționale	Expunere interactivă. Fișe de observație	Prezentări PPT Prezentări video
3. Evaluarea vederii funcționale și modele de intervenție: Detalierea metodelor moderne de evaluare, inclusiv modelul Anne Corn, și elaborarea planurilor de intervenție.	Expunere interactivă studii de caz	Prezentări PPT Prezentare scale de evaluare
4. Educație vizuală și stimulare vizuală: Tehnici inovatoare și programe de antrenament vizual pentru maximizarea vederii funcționale (tehnicele Lea Hyvärinen)	Program de activități și exerciții aplicative	Prezentări PPT Site-uri de prezentare cu materiale didactice specifice Obiecte concrete și jucării
5. Adaptarea mediului educațional: Strategii pentru crearea unui mediu de învățare inclusiv și accesibil (fizic/online), utilizând atât mijloace optice, cât și non-optice.	Expunere interactivă Studii de caz.	Prezentări PPT Site-uri de prezentare cu mijloace optice și non-optice
6. Curriculum adaptat și strategii didactice incluzive: Crearea și adaptarea materialelor didactice și a strategiilor de predare pentru nevoile elevilor cu deficiențe vizuale.	Expunere interactivă Studii de caz Dezbatere	Prezentări PPT Prezentări video
7. Inițierea în Braille și materiale tactile: Metode și tehnici pentru predarea Braille și utilizarea materialelor tactile în educație.	Expunere interactivă activități și exerciții aplicative	Prezentări PPT Prezentări video Resurse pre-Braille / cărți tactile
8. Orientare și mobilitate: Tehnici și strategii practice pentru îmbunătățirea autonomiei personale prin orientare și mobilitate.	Expunere interactivă Studii de caz Dezbatere	Prezentări PPT Prezentări video
9. Abilități de viață independentă: Strategii și programe pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă la persoanele cu deficiențe vizuale.	Expunere interactivă Metoda exercițiului	Prezentări PPT Prezentări video
10. Arte, cultură și sport: Integrarea activităților artistice, culturale și sportive în programele de recuperare și intervenție.	Expunere interactivă Metoda exercițiului	Prezentări PPT Prezentări video
11. Comunicarea eficientă și tehnici de consiliere: Metode de comunicare și consiliere adaptate pentru persoanele cu deficiențe vizuale și familiile lor.	Expunere interactivă Studii de caz	Prezentări PPT Resurse Braille Plăcuță și punctator Abecedare Braille
12. Tehnologii asistive și inovație: Prezentarea celor mai recente tehnologii asistive și inovații tehnologice pentru sprijinul persoanelor cu deficiențe vizuale.	Expunere Exerciții aplicative	Prezentări PPT Site-uri de prezentare

Bibliografie

- Arter, B. (1999). *Children with Visual Impairment in Mainstream Settings*. Taylor and Francis.
- BANA (2011). *Guidelines and standards for Tactile Graphics*. The Braille authority of North America.
- Champagne, T. (2011). *Sensory modulation and environment: essential elements of occupation* 3rd edition. Pearson Australia Group.
- Chen, D. (2014). *Essential Elements in Early Intervention : Visual Impairment and Multiple Disabilities*. American Foundation for the Blind Press.
- Corn, A. și Erin, J. (2010). *Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives (2nd Edition)*. American Foundation for the Blind Press.
- Cziker, R. (2001). *Educația și stimularea vizuală a copilului cu deficiență de vedere*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Cziker, R., Hathazi, A. (2015), *Dizabilitățile vizuale, în Roșan, A. (coord.) Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom, pp.152-186
- Davis, P. (2003). *Including Children with Visual Impairment in Mainstream Schools: A Practical Guide*. Londra: David Fulton Publishers.
- Dawn, R. (2018). *Educational Achievement and Psychosocial Transition in Visually Impaired Adolescents : Studies from India*. Springer Singapore, Singapore.
- French, S. (2017). *Visual Impairment and Work: Experiences of Visually Impaired People*. Routledge.
- Heppe, E.C.M. (2018). *Social Participation of Adolescents with a Visual Impairment*. Ridderprint BV, Ridderkerk, the Netherlands
- Hersh, M.A. și Johnson, M.A. (2008). *Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People*. Springer-Verlag London.
- Holbrook, M.C., McCarthy, T.S. și Kamei-Hannan, C. (2017). *Foundations of Education : History and Theory of Teaching Children and Youths with Visual Impairments*. American Foundation for the Blind Press.
- Jakob, A. și Collier, L. (2013). *How to make a Sensory Room for people living with dementia. A Guide Book*. UK: Arts & Humanities Research Council (AHRC).
- Kamei-Hannan, C. și Ricci, L.A. (2015). *Reading Connections : Strategies for Teaching Students with Visual Impairments*. American Foundation for the Blind Press.
- Lueck, A.H. și Dutton, G.N. (2015). *Vision and the Brain: Understanding Cerebral Visual Impairment in Children*. American Foundation for the Blind Press.
- Pissaloux, E. și Velázquez, R. (2018). *Mobility of visually impaired people : fundamentals and ICT assistive technologies*. Springer.
- Preda, V. coord. (1999). *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică a obiectelor, imaginilor tactile și în lectura braille*, Cluj-Napoca, Editura "Presa Universitară Clujeană
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Roe, J. (1997). *Children with Visual Impairments: Social Interaction, Language and Learning*.
- Runceanu, L. (2004). *Scale pentru evaluarea copiilor cu deficiente vizuale severe-cecitate*. Universitatea Babeș-Bolyai.
- Sacks, S. și Zatta, M.C. (2016). *Keys to Educational Success : Teaching Students with Visual Impairments and Multiple Disabilities*. American Foundation for the Blind Press.
- Salisbury, R. (2007). *Teaching Pupils with Visual Impairment: A Guide to Making the School Curriculum Accessible*. David Fulton Publishers.
- Trief, E. și Shaw, R. (2009). *Everyday Activities to Promote Visual Efficiency : A Handbook for Working with Young Children with Visual Impairments*. American Foundation for the Blind Press.

8.2 Seminar / laborator

Metode de predare

Observații

1. Impactul diferitelor discuții vizuale asupra dezvoltării individuale.	Expunere interactivă; Activități de problematizare și identificare de soluții	Prezentări PPT Aplicații practice Ochelarii de simulare
2. Implementarea strategiilor de intervenție timpurie pentru copiii cu deficiențe vizuale; implicații educaționale	Dezbateri Analiza observațiilor din practica efectuată în instituțiile de învățământ preuniversitar	Prezentări PPT Fișe de observație
3. Evaluarea vederii funcționale	Expunere interactivă	Prezentări PPT Fișe de observație Prezentări video
4. Modele de stimulare vizuală	Studii de caz. Dezbateri	Prezentări PPT / video
5. Adaptarea mediului fizic/online la nevoile persoanelor cu deficiențe de vedere	Studii de caz Dezbateri	Prezentări PPT / video
6. Dezvoltarea de materiale didactice adaptate	Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercițiului.	Prezentări PPT Prezentări video Volumele pre-braille
7. Realizarea de materiale tactile Braille	Activități și exerciții interactive.	Prezentări PPT Aplicație practică Volumele pre-Braille Cărți tactile
8. Tehnici de orientare și mobilitate cu ajutorul bastonului alb și dispozitivelor asistive	Expunere interactivă	Prezentări PPT / video Instrumentar specific
9. Viața independentă în contextul deficienței de vedere.	Metoda demonstrației Analiza planurilor de lecție Activități de simulare	Prezentări PPT Instrumentar specific
10. Planificarea și implementarea de activități accesibile pentru persoanele cu deficiențe de vedere	Analize de caz Dezbateri. Metoda exercițiului.	Prezentări PPT Instrumentar specific
11. Exerciții de role-play pentru identificarea de tehnici de comunicare eficientă și consiliere	Exerciții de simulare Aplicații practice Analize de caz	Prezentări PPT
12. Prezentarea dispozitivelor și tehnologiilor asistive destinate persoanelor cu deficiențe de vedere	Dezbateri. Metoda demonstrației și metoda exercițiului.	Prezentări PPT Prezentări video Exerciții de simulare

Bibliografie

*** LEA-Test: <http://www.lea-test.fi/index.html>

*** Texas School for the Blind and Visually Impaired: <https://www.tsbvi.edu/>

Arter, B. (1999). Children with Visual Impairment in Mainstream Settings. Taylor and Francis.

BANA (2011). Guidelines and standards for Tactile Graphics. The Braille authority of North America.

Champagne, T. (2011). Sensory modulation and environment: essential elements of occupation 3rd edition. Pearson Australia Group.

- Chen, D. (2014). *Essential Elements in Early Intervention : Visual Impairment and Multiple Disabilities*. American Foundation for the Blind Press.
- Corn, A. și Erin, J. (2010). *Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives (2nd Edition)*. American Foundation for the Blind Press.
- Cziker, R. (2001). *Educația și stimularea vizuală a copilului cu deficiență de vedere*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Cziker, R., Hathazi, A. (2015), *Dizabilitățile vizuale, în Roșan, A. (coord.) Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom, pp.152-186*
- Davis, P. (2003). *Including Children with Visual Impairment in Mainstream Schools: A Practical Guide*. Londra: David Fulton Publishers.
- Dawn, R. (2018). *Educational Achievement and Psychosocial Transition in Visually Impaired Adolescents : Studies from India*. Springer Singapore, Singapore.
- French, S. (2017). *Visual Impairment and Work: Experiences of Visually Impaired People*. Routledge.
- Hayhoe, S. (2012). *What is visual impairment?* National HE STEM Programme; University of Bath:
https://eprints.lse.ac.uk/47225/1/_libfile_REPOSITORY_Content_Hayhoe%2C%20S_Wh at%20is%20visual%20impairment_What%20is%20visual%20impairment%20%28LSE%20RO%29.pdf
- Heppe, E.C.M. (2018). *Social Participation of Adolescents with a Visual Impairment*. Ridderprint BV, Ridderkerk, the Netherlands
- Hersh, M.A. și Johnson, M.A. (2008). *Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People*. Springer-Verlag London.
- Holbrook, M.C., McCarthy, T.S. și Kamei-Hannan, C. (2017). *Foundations of Education : History and Theory of Teaching Children and Youths with Visual Impairments*. American Foundation for the Blind Press.
- Jakob, A. și Collier, L. (2013). *How to make a Sensory Room for people living with dementia. A Guide Book*. UK: Arts & Humanities Research Council (AHRC).
- Kamei-Hannan, C. și Ricci, L.A. (2015). *Reading Connections : Strategies for Teaching Students with Visual Impairments*. American Foundation for the Blind Press.
- Lueck, A.H. și Dutton, G.N. (2015). *Vision and the Brain: Understanding Cerebral Visual Impairment in Children*. American Foundation for the Blind Press.
- Millar, S. (1997), *Reading by touch*, Routledge, London.
- Pissaloux, E. și Velázquez, R. (2018). *Mobility of visually impaired people : fundamentals and ICT assistive technologies*. Springer.
- Preda, V. coord. (1999). *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică a obiectelor, imaginilor tactile și în lectura braille*, Cluj-Napoca, Editura "Presa Universitară Clujeană
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Roe, J. (1997). *Children with Visual Impairments: Social Interaction, Language and Learning*.
- Runceanu, L. (2004). *Scale pentru evaluarea copiilor cu deficiente vizuale severe-cecitate*. Universitatea Babeș-Bolyai.
- Sacks, S. și Zatta, M.C. (2016). *Keys to Educational Success : Teaching Students with Visual Impairments and Multiple Disabilities*. American Foundation for the Blind Press.
- Salisbury, R. (2007). *Teaching Pupils with Visual Impairment: A Guide to Making the School Curriculum Accessible*. David Fulton Publishers.
- Salvia, J.S., Ysseldyke, J.E. și Bolt, S. (2010). *Assessment in special and inclusive education (11th Edition)*. Boston, MA: Wadsworth/Cengage Publications

Trief, E. și Shaw, R. (2009). Everyday Activities to Promote Visual Efficiency : A Handbook for Working with Young Children with Visual Impairments. American Foundation for the Blind Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Examen grilă (fizic sau online)	60% (1 punct oficiu 10%)
10.5 Seminar/laborator	Realizare proiect	Analiza produselor activității	20%
	Accesibilizare lecție	Analiza produselor activității	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrează o înțelegere clară a diferitelor tipuri de deficiențe vizuale, inclusiv clasificarea și diagnosticarea acestora. - Înțelege impactul deficiențelor vizuale asupra dezvoltării individuale și sociale, precum și pe parcursul educațional. - Realizează evaluări competente ale vederii funcționale folosind metodele și instrumentele adecvate, inclusiv interpretarea și aplicarea modelului Anne Corn. - Elaborează și implementează planuri de intervenție eficiente, personalizate pentru nevoile individuale ale persoanelor cu deficiențe vizuale. - Creeze și adapteze materiale didactice și strategii de predare pentru a răspunde nevoilor educative ale elevilor cu deficiențe vizuale. - Înțelege și aplică strategii pentru dezvoltarea abilităților de viață independentă în rândul persoanelor cu deficiențe vizuale. - Demonstrează capacitatea de autoevaluare și angajamentul pentru dezvoltarea profesională continuă în domeniul deficiențelor vizuale. 			

Data completării
23.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Marian Pădure

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Marian Pădure

Data avizării în departament
26.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN