



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog L060070020; Logoped Cod COR 226603; Consilier școlar Cod COR 235903

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de recuperare a deficienților de auz_PLR2603						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Ioana-Letiția Șerban						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Ioana-Letiția Șerban						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual	77				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază din disciplinele: Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității; Psihopedagogia deficienților de auz; Sisteme de</li> </ul>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	comunicare alternative și augmentative/ Limbajul mimico-gestual; Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de intervenție și evaluare psihopedagogică</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs dotată cu aparate de proiectare; platforma Teams</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații, aplicații practice online</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități de auz, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață.</p> <p>Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare și potențialului de învățare al copilului de vârstă ante-preșcolară, preșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu dizabilități de auz.</p> <p>Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor de intervenție și evaluare psihopedagogică pentru copilul de vârstă preșcolară și școlară, elevul, studentul și adultul cu dizabilități de auz</p> <p>Proiectarea și realizarea de activități de învățare individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor și tinerilor cu dizabilități de auz.</p> <p>Consiliere psihopedagogică pentru familiile având membru persoane cu dizabilități de auz.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică.</p> <p>Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>I. Familiarizarea cu screening-ul și identificarea copiilor care prezintă pierderi auditive.</p> <p>II. Formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor de evaluare, diagnosticare și intervenție psihopedagogică în contextul dizabilității de auz</p> <p>III. Formarea și dezvoltarea abilităților și tehnicilor de consiliere a familiilor care au copii cu dizabilități de auz</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii vor dobândi o serie de cunoștințe și abilități psihopedagogice privind:</p> <p><b>I. Copiii cu dizabilități auditive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• screening și modele de evaluare a copiilor de vârstă ante-preșcolară și preșcolară;</li> <li>• abordări în comunicare în context educațional și terapeutic;</li> <li>• abordări în dezvoltarea socială și emoțională</li> </ul> <p><b>II. Strategiile de intervenție psihopedagogică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea și terapia auditiv-verbală</li> <li>• Abordarea metodei verbo-tonale – tehnici terapeutice</li> <li>• Specificul intervenției psihopedagogice la copiii cu implant cohlear</li> </ul>

<p><b>III. Formarea abilităților de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnici de dezvoltare a competențelor verbale la copiii cu dizabilități de auz</li> <li>• Formarea și dezvoltarea abilităților de citire și a competențelor de lectură la elevii cu dizabilități de auz</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de scriere la elevii cu dizabilități de auz</li> </ul> <p><b>IV. Curriculum:</b> modalitățile variate de cunoaștere, înțelegere, realizare, investigare, adaptare și structurare a resurselor educaționale în raport cu nevoile copilului cu dizabilități de auz, precum și reflectarea acestora în proiecte de activitate și de intervenție/ evaluare psihopedagogică.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modalități de intervenție și evaluare a copiilor ante-preșcolari și preșcolari cu dizabilități de auz	Expunere interactivă pe platforma Teams Aplicații practice online	Evaluarea formativă a profilului auditiv-verbal; Antrenamentul auditiv-verbal
Strategii de intervenție specifice metodei verbo-tonale: perceperea și educarea ritmului la copiii ante-preșcolari și preșcolari	Expunere interactivă pe platforma Teams Demonstrații online Exerciții	Educația ritmică Ritmurile fonetice Ritmul vorbirii
Particularități ale terapiei auditiv-verbale la copiii cu implant cohlear (IC)	Expunere interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Abilitățile auditive și verbale – copii cu IC unilateral Terapia auditiv-verbală specifică IC bilateral
Modalități de intervenție psihopedagogică în contextul IC	Prezentare interactivă pe platforma Teams Demonstrație Aplicații practice online	Planificarea intervenției psihopedagogice
Dezvoltarea competențelor verbale la copiii cu dizabilități de auz de vârstă școlară mică	Expunere interactivă pe platforma Teams Metoda proiectelor	Antrenamentul foniatic vocalic Abilități de conversație
Instrumente de evaluare a limbajului la copiii cu dizabilități de auz de vârstă școlară mică	Prezentare interactivă pe platforma Teams Demonstrații Analiza comparativă	Scala de evaluare a limbajului oral Scala de evaluare a limbajului pentru citit și scris Modelarea video
Formarea deprinderilor de citire la copiii cu dizabilități de auz de vârstă școlară mică	Prelegere interactivă pe platforma Teams Demonstrații Analize de caz	Planificarea activităților de formare a deprinderilor de citire Selectarea resurselor materiale fizice, electronice, platforme, aplicații
Formarea și evaluarea competențelor de lectură la copiii cu dizabilități de auz de vârstă școlară mijlocie	Prelegere interactivă pe platforma Teams Demonstrații Analize de caz	Specificul activităților de lectură – etape Evaluarea performanțelor de lectură
Dezvoltarea abilităților de scriere – caracteristici, intervenție, evaluare (1)	Expunere interactivă pe platforma Teams Problematizare	Modele ale proceselor de scriere Funcțiile scrisului pentru elevii cu dizabilități de auz Caracteristici ale scrisului la copiii/ adolescenții/ adulții cu dizabilități de auz
Dezvoltarea abilităților de scriere – caracteristici, intervenție, evaluare (2)	Expunere interactivă pe platforma Teams Problematizare	Strategii de învățare ale abilităților de scriere Modele de evaluare ale abilităților de scriere

Bilingvismul în contextul achiziției competențelor de citire-scriere-comunicare	Expunere interactivă pe platforma Teams Problematizare Analiză comparativă	Abordări teoretice asupra bilingvismului Modele bilingve în educația copiilor cu dizabilități de auz Dezvoltarea abilităților lingvistice în contextul bilingv al dizabilității de auz
Dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu dizabilități de auz	Prelegere interactivă pe platforma Teams Analize de caz	Stiluri parentale și consecințe în plan socio-emoțional Cultură și identitate Modele de dezvoltare a competențelor sociale și emoționale

## Bibliografie

1. Alazard, C., Astésano C., Billières, M. (2012): From Prosodic Skills to L2 Reading Proficiency: an Experimental Approach to L2 Phonetic Teaching Methods, in Busà, M. and A. Stella, (Eds.), *Methodological Perspectives on Second Language Prosody*, Padova, CLEUP SC., 55-59
2. Antia, S. D., Reed, S., Kreimeyer, K. H. (2005). Written language of deaf and hard-of-hearing students in public schools. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 10, 244–255.
3. Aram, D., Most, T., & Mayafit, H. (2006). Contributions of mother-child storybook telling and joint writing to literacy development in kindergartners with hearing loss. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 37, 209–223.
4. Ard, L. M., & Beverly, B. L. (2004). Preschool word learning during joint book reading: Effect of adult questions and comments. *Communication Disorders Quarterly*, 26, 17–28.
5. ASP, C. (2006): *Verbo-tonal Speech Treatment*, San Diego, Plural Publishing.
6. BALOG, H. L. and D. BRENTARI (2008): «The relationship between early gestures and intonation», *First Language*, 28(2), 141-163.
7. Bodea Hațegan C. (2014a). Abordări psihopedagogice în contextul implantării cohleare bilaterale; în *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale* (pp.9-19). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
8. Bodea Hațegan C. (2015). Dizabilitățile auditive, în Roșan A. (coord.) – *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.
9. Coca, M. (2019) – *Despre SymWriter sau „scrierea cu simboluri” în terapia specifică de compensare a auzului și limbajului*; în I. Șerban (coord.) – *Strategii educaționale specifice în contextul dizabilității de auz*, Cluj-Napoca: editura ASCR; pp. 87-111.
10. Craig, S. (2006). The effects of an adapted interactive writing intervention on kindergarten children's phonological awareness, spelling, and early reading development: A contextualized approach to instruction. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 714-731.
11. De Filipis, A. (2002). - *L'impianto cocleare. Manuale operativo*. Milan Masson.
12. DesJardin, J. L., Ambrose, S. E., & Eisenberg, L. S. (2008). Literacy Skills in Children With Cochlear Implants: The Importance of Early Oral Language and Joint Storybook Reading. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(1), 22–43. doi:10.1093/deafed/enn011
13. Dostal, H.M., Wolbers, K.A., Kilpatrick, J. (2017) - Differentiating writing instruction for students who are deaf and hard of hearing; *Writing & Pedagogy* 11(1)
14. Easterbrooks, S. R., Lederberg, A. R., Antia, S., Schick, B., Kushalnagar, P., Webb, M., Branum-Martin, L., & Connor, C. M. (2015). Reading among diverse DHH learners: What, how, and for whom?. *American Annals of the Deaf*, 159(5), 419-432.
15. Freel, B., M. Clark, M. Anderson, G. Gilbert, M. Musyoka, and P. Hauser. (2011). Deaf Individuals' Bilingual Abilities: American Sign Language Proficiency, Reading Skills, and Family Characteristics. *Psychology* 2: 18–23.
16. Hațegan, C., David C. (2009) – *Analiza discursului narativ la copiii cu implant cohlear; Simpozion Internațional Alternative de comunicare eficientă în contextul egalizării șanselor* (pp. 85-89). Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
17. Lederberg, A. R., & Spencer, P. E. (2001). Vocabulary development of deaf and hard of hearing children. In M. D. Clark, M. Marschark, & M. Karchmer (Eds.), *Context, cognition, and deafness* (pp. 88-112). Washington, DC: Gallaudet University Press.
18. Padilla García, X. (2018). Remarks on verbo-tonal phonetics for a communicative context. *Normas*, 8, 259-271.

19. Paul, P. (2009). Language and Deafness, 4th ed. Sudbury, MA: Allyn and Bacon The Qualitative Similarity Hypothesis. *American Annals of the Deaf* 154: 456–62.
20. Pizzo, L. (2018). Vocabulary Instruction for the Development of ASL in Young Deaf Children. An Investigation into Teacher Knowledge and Practice. *Sign Language Studies*. Vol.18. No.2. pp. 238-265.
21. Power, D., Hyde, M., & Leigh, G. (2008). Learning English from signed English: An impossible task? *American Annals of the Deaf*
22. Roșan, A. (2014) – Valențele terapeutice ale indicilor socio-emoționali în contextul deficiențelor de auz, în Bodea-Hațegan (Ed.) *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale* (pp.21-28). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
23. Schirmer, B. R., & McGough, S. M. (2005). Teaching Reading to Children Who Are Deaf: Do the Conclusions of the National Reading Panel Apply? *Review of Educational Research*, 75(1), 83–117.
24. Schow, R.M., Nerbonne, M.A. (2007). *Introduction to Audiologic Rehabilitation*. 5th Ed. New York: Pearson Education, Inc.
25. Strassman, B. K., & Schirmer, B. (2012). Teaching Writing to Deaf Students. *Remedial and Special Education*, 34(3), 166–179.
26. Șerban, I. (2015) - Rețelele semantice adaptate vizual pentru elevii cu dizabilitate auditivă; *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, Vol. I, Nr. 1, 2015, pp. 75-81
27. Șerban, I. (2016) - Rolul comunicării totale în dezvoltarea vocabularului elevilor cu dizabilități de auz. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
28. Șerban, I. (2018) - Aspecte specifice ale comprehensiunii textului literar la elevii din ciclul primar. Studiu de caz; în *Educarea copiilor cu cerințe educative speciale*, Nr.22/2018, Cluj-Napoca: Editura Risoprint, Pp. 54-63
29. Șerban, I. Hathazi, A. - Utilizarea simbolurilor WIDGIT în dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de auz și dizabilități senzoriale multiple; *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, Vol. VI, Nr. 1, 2020, pp.12-22
30. Widgit Guide to Good Symbol Content (2018) – Best Practice Guide to Symbols, Widgit Software 2002 - 2018, Leamington Spa, UK; Widgit Symbols © Widgit Software 2002-2020; [www.widgit.com](http://www.widgit.com)
31. Wolbers, K. A., Dostal, H. M., Graham, S., Cihak, D., Kilpatrick, J. R., & Saulsbury, R. (2015). The Writing Performance of Elementary Students Receiving Strategic and Interactive Writing Instruction. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 20(4), 385–398.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Particularitățile procesului de învățământ pentru elevii cu dizabilități de auz. Echipa multidisciplinară.	Expunerea interactivă pe platforma Teams Dezbateri	Prezentarea instituțiilor de învățământ și a specificului educațional în contextul dizabilității auditive. Rolul membrilor echipei multidisciplinare în intervenția și evaluarea copilului cu dizabilități de auz
Activități de sprijin familial și consiliere psihopedagogică pentru copilul cu dizabilități de auz și familia acestuia.	Prezentare multimedia pe platforma Teams Analiza comparativă	Centre de suport familial și consiliere psihopedagogică pe plan național și internațional
Intervenție și evaluare auditiv-verbală în cazul copiilor ante-preșcolari și preșcolari cu dizabilități de auz. Proba EARS.	Prezentare interactivă Demonstrații Aplicații practice pe platforma Teams	Teste și sub-teste ale probei EARS. Tehnici de evaluare auditiv-verbală.
Aplicații ale metodei-verbo-tonale la copiii ante-preșcolari și preșcolari	Prezentare interactivă Demonstrații Aplicații practice pe platforma Teams	Rimele fără/cu sens; Mișcarea corporală Prezentare programe de intervenție
Program de intervenție psihopedagogică bazat pe comunicarea totală. Programul Widgit.	Prezentare interactivă Demonstrații Aplicații practice pe platforma Teams	Componentele programului de intervenție – resurse concrete și electronice (aplicații, programe de scriere)

Prezentare proiecte de intervenție psihopedagogică în contextul comunicării totale	Prezentare multimedia pe platforma Teams Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a proiectelor Feedback individual Analiza structurii proiectelor
Prezentare proiecte de intervenție psihopedagogică în contextul comunicării totale	Prezentare multimedia pe platforma Teams Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a proiectelor Feedback individual Analiza structurii proiectelor
Prezentare proiecte de intervenție psihopedagogică în contextul comunicării totale	Prezentare multimedia pe platforma Teams Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a proiectelor Feedback individual Analiza structurii proiectelor
Antrenarea funcției auditiv-verbale. Aplicații. Exemple. Probe	Prezentare interactivă Demonstrații Aplicații practice pe platforma Teams	Intervenție, monitorizare și evaluare a abilităților de lectură și comprehensiune a textului.
Prezentare programe de intervenție și evaluare cu activități de lectură și înțelegere a textului.	Platforma Teams Expunerea Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a programelor de intervenție/evaluare Feedback individual Analiză comparativă
Prezentare programe de intervenție și evaluare cu activități de lectură și înțelegere a textului.	Platforma Teams Expunerea Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a programelor de intervenție/evaluare Feedback individual Analiză comparativă
Prezentare programe de intervenție și evaluare cu activități de lectură și înțelegere a textului.	Platforma Teams Expunerea Metoda proiectelor Învățarea prin cooperare	Prezentare sintetică online a programelor de intervenție/evaluare Feedback individual Analiză comparativă

## Bibliografie

1. Alazard, C., Astésano C., Billières, M. (2012): From Prosodic Skills to L2 Reading Proficiency: an Experimental Approach to L2 Phonetic Teaching Methods, in Busà, M. and A. Stella, (Eds.), *Methodological Perspectives on Second Language Prosody*, Padova, CLEUP SC., 55-59
2. Antia, S. D., Reed, S., Kreimeyer, K. H. (2005). Written language of deaf and hard-of-hearing students in public schools. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 10, 244–255.
3. Aram, D., Most, T., & Mayafit, H. (2006). Contributions of mother-child storybook telling and joint writing to literacy development in kindergartners with hearing loss. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 37, 209–223.
4. Ard, L. M., & Beverly, B. L. (2004). Preschool word learning during joint book reading: Effect of adult questions and comments. *Communication Disorders Quarterly*, 26, 17–28.
5. ASP, C. (2006): *Verbo-tonal Speech Treatment*, San Diego, Plural Publishing.
6. BALOG, H. L. and D. BRENTARI (2008): «The relationship between early gestures and intonation», *First Language*, 28(2), 141-163.
7. Bodea Hațegan C. (2014a). Abordări psihopedagogice în contextul implantării cohleare bilaterale; în *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale* (pp.9-19). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
8. Bodea Hațegan C. (2015). Dizabilitățile auditive, în Roșan A. (coord.) – *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.
9. Coca, M. (2019) – *Despre SymWriter sau „scrierea cu simboluri” în terapia specifică de compensare a auzului și limbajului*; în I. Șerban (coord.) – *Strategii educaționale specifice în contextul dizabilității de auz*, Cluj-Napoca: editura ASCR; pp. 87-111.
10. Craig, S. (2006). The effects of an adapted interactive writing intervention on kindergarten children's phonological awareness, spelling, and early reading development: A contextualized approach to instruction. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 714-731.
11. De Filipis, A. (2002). - *L'impianto cocleare. Manuale operativo*. Milan Masson.
12. DesJardin, J. L., Ambrose, S. E., & Eisenberg, L. S. (2008). Literacy Skills in Children With Cochlear Implants: The Importance of Early Oral Language and Joint Storybook Reading. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(1), 22–43. doi:10.1093/deafed/enn011

13. Dostal, H.M., Wolbers, K.A., Kilpatrick, J. (2017) - Differentiating writing instruction for students who are deaf and hard of hearing; *Writing & Pedagogy* 11(1)
14. Easterbrooks, S. R., Lederberg, A. R., Antia, S., Schick, B., Kushalnagar, P., Webb, M., Branum-Martin, L., & Connor, C. M. (2015). Reading among diverse DHH learners: What, how, and for whom?. *American Annals of the Deaf*, 159(5), 419-432.
15. Freil, B., M. Clark, M. Anderson, G. Gilbert, M. Musyoka, and P. Hauser. (2011). Deaf Individuals' Bilingual Abilities: American Sign Language Proficiency, Reading Skills, and Family Characteristics. *Psychology* 2: 18–23.
16. Hațegan, C., David C. (2009) – Analiza discursului narativ la copiii cu implant cochlear; Simpozion Internațional *Alternativă de comunicare eficientă în contextul egalizării șanselor* (pp. 85-89). Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
17. Lederberg, A. R., & Spencer, P. E. (2001). Vocabulary development of deaf and hard of hearing children. In M. D. Clark, M. Marschark, & M. Karchmer (Eds.), *Context, cognition, and deafness* (pp. 88-112). Washington, DC: Gallaudet University Press.
18. Padilla García, X. (2018). Remarks on verbo-tonal phonetics for a communicative context. *Normas*, 8, 259-271.
19. Paul, P. (2009). *Language and Deafness*, 4th ed. Sudbury, MA: Allyn and Bacon *The Qualitative Similarity Hypothesis*. *American Annals of the Deaf* 154: 456–62.
20. Pizzo, L. (2018). Vocabulary Instruction for the Development of ASL in Young Deaf Children. An Investigation into Teacher Knowledge and Practice. *Sign Language Studies*. Vol.18. No.2. pp. 238-265.
21. Power, D., Hyde, M., & Leigh, G. (2008). Learning English from signed English: An impossible task? *American Annals of the Deaf*
22. Roșan, A. (2014) – Valențele terapeutice ale indicilor socio-emoționali în contextul deficiențelor de auz, în în Bodea-Hațegan (Ed.) *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale* (pp.21-28). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
23. Schirmer, B. R., & McGough, S. M. (2005). Teaching Reading to Children Who Are Deaf: Do the Conclusions of the National Reading Panel Apply? *Review of Educational Research*, 75(1), 83–117.
24. Schow, R.M., Nerbonne, M.A. (2007). *Introduction to Audiologic Rehabilitation*. 5th Ed. New York: Pearson Education, Inc.
25. Strassman, B. K., & Schirmer, B. (2012). Teaching Writing to Deaf Students. *Remedial and Special Education*, 34(3), 166–179.
26. Șerban, I. (2015) - Rețelele semantice adaptate vizual pentru elevii cu dizabilitate auditivă; *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, Vol. I, Nr. 1, 2015*, pp. 75-81
27. Șerban, I. (2016) - Rolul comunicării totale în dezvoltarea vocabularului elevilor cu dizabilități de auz. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
28. Șerban, I. (2018) - Aspecte specifice ale comprehensiunii textului literar la elevii din ciclul primar. Studiu de caz; în *Educarea copiilor cu cerințe educative speciale*, Nr.22/2018, Cluj-Napoca: Editura Risoprint, Pp. 54-63
29. Șerban, I. Hathazi, A. - Utilizarea simbolurilor WIDGIT în dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de auz și dizabilități senzoriale multiple; *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, Vol. VI, Nr. 1, 2020, pp.12-22
30. *Widgit Guide to Good Symbol Content* (2018) – Best Practice Guide to Symbols, Widgit Software 2002 - 2018, Leamington Spa, UK; Widgit Symbols © Widgit Software 2002-2020; [www.widgit.com](http://www.widgit.com)
31. Wolbers, K. A., Dostal, H. M., Graham, S., Cihak, D., Kilpatrick, J. R., & Saulsbury, R. (2015). The Writing Performance of Elementary Students Receiving Strategic and Interactive Writing Instruction. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 20(4), 385–398.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale în psihopedagogia dizabilității auditive. Competențele asigură completarea profilului ocupațional pentru profesorul psihopedagog.

- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu dizabilități auditive și ale familiilor acestora. • Conținuturile sunt coroborate atât cu expectanțele comunității auzitoare, cât și cu cele ale comunității persoanelor cu dizabilități auditive.
- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea modalităților de evaluare a profilului auditiv-verbal al copiilor cu dizabilități de auz. Organizarea și structurarea unui program de intervenție psihopedagogică în contextul implantului cohlear	Evaluare pe parcurs pe platforma Teams	10%
	Competențe de evaluare și intervenție psihopedagogică în activitățile cu copiii cu dizabilități de auz	Examen grilă pe platforma Teams	50%
10.5 Seminar/laborator	Aplicații practice – tehnici de evaluare auditiv-verbală; modalități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale	Participare activă online, verificări pe parcurs, analiza prezentărilor online pe platforma Teams	20%
	Realizarea unui program de intervenție psihopedagogică bazat pe comunicarea totală. Conceperea unui program de intervenție și evaluare cu activități de lectură și înțelegere a textului.	Proiect de semestru constând în realizarea unui portofoliu de practică încărcat pe platforma Teams.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Evidențierea într-un program de intervenție psihopedagogică a unor aspecte specifice educației copiilor cu dizabilități de auz: activități de intervenție/ evaluare; strategii didactice; sisteme de comunicare; resurse materiale.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22 Septembrie 2020

Data avizării în departament  
23.09.2020

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian ROȘAN