



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR2605 Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (II)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Anca Maier						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	14				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplina Didactica psihopedagogiei speciale, Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității
4.2 de competente	Abilități de evaluare psihopedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Computer, platforma Teams, whiteboard, rețea Internet Materiale didactice și softuri specifice pentru persoanele cu deficiențe
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer, platforma Teams, whiteboard, rețea Internet Materiale didactice și softuri specifice pentru persoanele cu deficiențe



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea psihopedagogică sistematică a copiilor/adolescenților și adulților cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare și potențialului de învățare al copilului de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului, adultului cu nevoi speciale Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) pentru copilul de vârstă antepreșcolară și școlară, elevul, studentul și adultul cu diferite dizabilități (intelectuale, senzoriale, motorii), de învățare și tulburări ale limbajului și comunicării; tulburări de învățare și de comportament Proiectarea și realizarea de activități de învățare individualizată, și de consiliere psihopedagogică care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând integrarea într-o varietate de medii și contexte a copiilor de vârstă antepreșcolară și școlară, a elevului, studentului și adultului cu nevoi speciale. Consiliere psihopedagogică pentru familii având membru persoane cu nevoi speciale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu screeningul și identificarea copiilor din învățământul de masă care prezintă întârzieri în dezvoltare sau dificultăți de învățare. Familiarizarea cu eligibilitatea unui diagnostic: determinarea prezentei unei deficiențe care îl încadrează ca elev cu nevoi educaționale speciale, precum și diagnosticarea naturii specifice a problemelor sau dizabilității copilului. Familiarizarea cu strategiile puse în lucru de Comisia de Evaluare Complexă în vederea plasării într-o anumită formă de învățământ a copilului cu dizabilitate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Studentii vor urmări o serie de indicatori în timpul practicii psihopedagogice la următoarele nivele: Copil: caracteristicile acestuia, informații cu privire la procesul de dezvoltare a acestuia, adaptabilitatea la activitățile educative și corectiv-compensatorii; Învățare: familiarizarea și exersarea demersurilor educative și terapeutice cele mai eficiente pentru identificarea nevoilor de învățare ale elevilor cu



	<p>diverse dizabilitati, adaptarea procesului de invatare si formarea deprinderilor instrumentale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predare: planificarea, realizarea si evaluarea planurilor de interventie personalizata; • Curriculum: modalitatile variate de cunoastere, intelegere, realizare, investigare, adaptare si structurare a resurselor educationale in raport cu nevoile copilului cu dizabilitati, precum si reflectarea acestora in predare;
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Proiectarea activitatilor de interventie psihopedagogica	Platforma Teams Prezentare ppt Invatarea prin cooperare	
Proiectarea activitatilor de interventie psihopedagogica	Platforma Teams Prezentare ppt Studiu de caz	
Interventia psihopedagogica si monitorizarea elevului cu nevoi speciale	PIP Platforma Teams	
Proiectarea activitatilor de interventie psihopedagogica	Platforma Teams Sustinerea proiectelor de activitate Online si analizarea lor de catre colegii prezenti la activitate	

Bibliografie

- Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca Cristea, S. (1996). Pedagogie Generală. Managementul Educației. Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Dinu- Cotuțiu, R. (1968). Metodica predării aritmeticii în școala ajutătoare, curs litografiat, UBB, Cluj- Napoca.
- Dowker, A. (2005). Individual differences in arithmetic. NY: Psychology Press.
<http://www.touchmath.com/>
- Ghergut, A. (2005). Sinteze de psihopedagogie speciala. Ghid pentru concursuri si examene de obtinere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iasi
- Ionescu Miron (2000). Demersuri creative în predare-învățare, Ed.PUC, Cluj- Napoca
- Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico metodologice, Ed. Polirom, Iasi
- Kroesbergen, E. H. & Van Luit, J.E.H. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. European Journal of Special Needs Education
- Roșan, A., Marcu, S., Bogdanescu, I., Neamțu, M. (2006). Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă-. Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater
- Roșan, A., (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași: Ed. Polirom.
<http://www.cjrae-iasi.ro/userfiles/ORDIN%201985-1305-5805-2016%20Metodologia%20privind%20evaluarea%20si%20orientarea%20scolar.pdf>



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Cunoașterea documentelor școlare necesare la clasa sau la cabinetele de intervenție psihopedagogică	Realizarea portofoliului, susținerea de activități la clasa sau cabinet	75%
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Colocviu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan de activitate la clasa.			

Data completării
21 / 09 / 2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
dr. Anca Maier

Data avizării în departament
23 / 09 / 2020

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN