



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Psihopedagogie Specială</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii individuale și de grup la persoanele cu dizabilități (PLR2606)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată, dar nu obligatorie, parcurgerea disciplinelor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia generală și a personalității</li> <li>• Introducere în psihiatrie/ Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități</li> <li>• Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale</li> <li>• Consilierea familiei și a persoanelor cu dizabilități</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea metodelor de evaluare a tulburărilor clinice la copii, tineri, adulți și a disfuncțiilor la nivelul sistemului familial (scale, interviuri structurate)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcția de interviuri semi-structurate pentru evaluarea funcționării psihice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora</li> </ul>
--	---

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• videoproiector</li> <li>• laptop</li> <li>• imprimantă</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• videoproiector</li> <li>• laptop</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de informații fundamentale referitoare la procesul psihoterapeutic și metode psihoterapeutice validate empiric pentru persoane cu și fără dizabilități și a familiilor acestora</li> </ul>
---------------------------------------	--



7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea fazelor procesului terapeutic;</li> <li>• decelarea importanței realizării contractului terapeutic, a stabilirii și consolidării relației în demersul terapeutic;</li> <li>• stabilirea importanței eticii și deontologiei profesionale în practicarea psihoterapiei;</li> <li>• dobândirea unor modele fundamentale caracteristice diferitelor școli psihoterapeutice (psihodinamice, sistemice, existențiale, postmoderne, etc.) și aplicabilitatea acestora în contextul dizabilității;</li> <li>• stabilirea particularităților psihoterapiei desfășurate în terapie individuală, familială, de grup;</li> <li>• analiza particularităților psihoterapiei desfășurate cu adulți, copii respectiv adolescenți cu dizabilități;</li> <li>• familiarizarea cu procesul terapeutic desfășurat cu persoane care se confruntă cu boli cronice sau cu dizabilități, respectiv a membrilor de familie a acestora;</li> <li>• stabilirea specificului muncii psihoterapeutice cu persoane cu dificultăți de învățare și dizabilități cognitive;</li> <li>• stabilirea importanței procesului de formare și de supervizare/ intervizare în contextul însușirii profesiei de psihoterapeut, respectiv a practicii psihoterapiei, precum și a auto-cunoașterii și auto-îngrijirii profesionistului.</li> </ul>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definirea psihoterapiei și clasificarea principalelor curente în psihoterapie. Scurt istoric al aplicabilității psihoterapiei la persoane cu diferite dizabilități.	prelegerea pe platforma Teams brainstorming-ul	
2. Condiții necesare desfășurării procesului terapeutic. Scopurile, cadrul și relația terapeutică.	prelegerea pe platforma Teams exercițiul	
3. Elemente care contribuie la eficiența intervenției psihoterapeutice. Rolul și elementele relației terapeutice.	prelegerea pe platforma Teams demonstrația exercițiul	
4. Psihoterapii informate psihanalitic – delimitări conceptuale.	prelegerea pe platforma Teams explicația	
5. Modele ale terapiilor dinamice scurte. Modelul triunghiurilor conflictuale.	prelegerea pe platforma Teams brainstorming-ul exercițiul	
6. Psihodrama și tehnici psihodramatice aplicabile la copii, adolescenți și adulți.	prelegerea pe platforma Teams	



7. Psihoterapia pozitivă. Rolul compasiunii, recunoștinței și iertării în promovarea sănătății mentale.	prelegerea pe platforma Teams discuția	
8. Hipnoza clinică și hipnoterapia ericksoniană.	prelegerea pe platforma Teams	
9. Caracteristici ale psihoterapiilor familiale sistemice.	prelegerea pe platforma Teams	
10. Rolul basmelor, metaforelor și simbolurilor în procesul vindecării copiilor și adulților. Basmele tradiționale și basmele terapeutice.	prelegerea pe platforma Teams brainstorming-ul	
11. Terapia cognitiv-comportamentală – fundamente, evoluție și statut actual.	prelegerea pe platforma Teams brainstorming-ul	
12. Încheierea procesului terapeutic.	prelegerea pe platforma Teams studiul de caz	

#### Bibliografie

- Attig, T. (2002). Relearning the World: Making and Finding Meanings, în R. A. Neymeier (Ed.), *Meaning Reconstruction and the Experience of Loss*, American Psychological Association, Washington, DC;
- Bond, F.W., Lloyd, J., Flaxman, P.E., Archer, R. (2016). Psychological Flexibility and ACT at Work, în Zettle, R.D., Hayes, S.C., Barnes-Holmes, D., Biglan, A. (eds.). *The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science*, John Wiley & Sons Ltd.
- Boury, M., Treadwell, T., Kumar, V.K. (2001). Integrating Psychodrama and Cognitive Therapy – An Exploratory Study, în *International Journal of Action Methods*, 54(1), p. 13-37;
- Casement, P. (1990). *Further Learning from the Patient*, Tavistock/ Routledge, London;
- Costea-Barluti, C. (2012). *The Process of Personal Growth in the Face of Trauma, Grief and Loss*, prezentare orală la Grievings 2012, Annual International Conference of the Institute of English Cultures and Literatures University of Silesia in Katowice, Poland;
- Costea-Bărluțiu, C. (2011). Atașamentul și starea de bine psihologică la vârsta adultă: asocierea cu stima de sine și singurătatea, în Milcu, M., Brate, A. (coord.), *Cercetări aplicative în educație, sănătate și științele sociale*, ed. Universitară, București, volumul conferinței Cercetarea modernă în psihologie: direcții și perspective, Sibiu, 3-5 iunie 2011;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015) Elemente de consiliere psihologică și psihoterapie a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora, în Roșan, A. (coord.) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași. Editura Polirom, p. 525-562;
- Costea-Bărluțiu, C. (2015). Configurația sistemului familial în funcție de distanțele emoționale dintre membrii familiei înainte și după nașterea unui copil: rolul stilului de atașament, în *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane*, vol 28, Ed. Limes&Argonaut, Cluj-Napoca, p. 257-286;
- Dafinoiu, I. (2001). *Elemente de psihoterapie integrativă*, Ed. Polirom, Iași;
- David, D. (1998). *Psihoterapie și Hipnoterapie cognitiv-comportamentală*, Ed. Risoprint, Cluj;
- David, D. (2006). *Psihologie și Clinică și Psihoterapie Fundamente*, Ed. Polirom, Iași;
- Gelso, C.J; Hayes, J.A. (2002). The Management of Contratransference, în Norcross, J.C. (ed.). *Psychotherapy Relationship that Work*, Oxford University Press;
- Hayes, S.C., Hoffman, S.G. (2019). Focusing on the Correct Level of Anamysis in Process-Based Therapy, în *Clinical Psychological Science*, p. 1-2;
- Healey, S. (1991). Chronic Illness: A Family Affair, în *Family Therapy în Family Therapy in Different Cultural Context*, Abstracts of 3rd Family Therapy Congress, Ed. Jyväskylä, Finland;



- Hick, S.F. (2008). Cultivating Therapeutic Relationships: The Role of Mindfulness, în Hick, S.F., Bien, T. (eds.). *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*, The Guilford Press, New York;
- Hofmann, S.G., Hayes, S.C. (2015). The History and Current Status of CBT as an Evidence-Based Therapy, în Hayes, S.C., Hofmann, S.G. (eds.). *Process-Based CBT. The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.;
- Kenyon, E. (1991). Working with Families with a Developmentally Handicapped Adult Member, în *Family Therapy in Family Therapy in Different Cultural Context*, Abstracts of 3rd Family Therapy Congress, Ed. Jyväskylä, Finland;
- Kipper, D.A. (2001). Surplus Reality and the Experiential Reintegration Model in Psychodrama, în *International Journal of Action Methods*, p. 137-152;
- Lambert, M.J., Simon, W. (2008). The Therapeutic Relationship: Central and Essential in Psychotherapy Outcome, în Hick, S.F., Bien, T. (eds.). *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*, The Guilford Press, New York;
- Lomas, T., Froh, J.J., Emmons, R.A., Mishra, A., Bono, G. (2014). Gratitude Interventions: A Review and Future Agenda, în Parks, A.C., Schueller, S.M. (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions*, John Wiley & Sons, West Sussex;
- Louis, M.C., Lopez, S.J. (2014). Strengths Interventions: Current Progress and Future Directions, în Parks, A.C., Schueller, S.M. (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions*, John Wiley & Sons, West Sussex;
- Malan, D.H. (1980). The Relation with the Psychotherapist: Transference, în *Individual Psychotherapy and the Science of Psychodynamics*, Ed. Butterworths, London-Boston;
- Molnos, A. (1984). The Two Triangles are Four: A Diagram to Teach the Process of Dynamic Brief Psychotherapy, în *British Journal of Psychotherapy*, Vol. 1 (2);
- Neimeyer, R.A. (2009). *Constructivist Psychotherapy: Distinctive Features*, Routledge, London;
- Nichols, M.P. și Schwartz, R.C. (2004). *Terapia de familie. Concepte și metode*, Ed. Asociației Bucureștene de Terapia Familiei;
- Norcross, J.C. (2002). *Psychotherapy Relationships That Work*, Oxford University Press;
- Orlinsky, D.E., Schofield, M.J., Schroder, T., Kazantzis, N. (2011). Utilization of Personal Therapy by Psychotherapists: A Practice-Friendly Review and a New Study, în *Journal of Clinical Psychology: In session*, 67(8), p. 828-842;
- Peters, H. (1999). Pretherapy: A Client Centered Experiential Approach to Mentally Handicapped People, în *Journal of Humanistic Psychology*, 39(4);
- Seligman, M.E.P., Rashid, T., Parks, A.C. (2006). Positive Psychotherapy, în *American Psychologist*, p. 774-788;
- Školka, E. (2002): Aspecte ale viziunii și tehnicilor psihoterapiilor familiale relativ la eficientizarea intervențiilor terapeutice, în Druțu, I. (coord.). *Studii și cercetări în Psihopedagogia Aplicată*, Presa Universitară Clujeană;
- Školka, E. (2010). Psihoterapii individuale și de grup pentru persoanele cu și fără dizabilități, suport de curs, UBB Cluj;
- Sweeney, T.J. (2009). *Adlerian Counselling and Psychotherapy. A Practitioner's Guide*, Routledge, New York;
- Tauvon, L. (2001). A comparison of psychoanalytic and psychodramatic theory from a psychodramatist perspective, în *Counselling Psychology Quarterly*, 14(4), p. 331-355;
- Vargha, J.L. (2005). Psihoterapiile dinamice de scurtă durată, în Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. (eds.). *Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici*, Ed. Polirom, Iași;
- Westbrook, D. Kennerley, H., Kirk, J. (2010). *Introducere în terapia cognitiv-comportamentală*, Polirom, Iași;
- Worthington Jr., E.L., Wade, N.G., Hoyt, W.T. (2014). Positive Psychological Interventions for Promoting Forgiveness: History, Present Status, and Future Prospects, în Parks, A.C., Schueller, S.M. (eds.). *The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions*, John Wiley & Sons, West Sussex;
- Yalom, I.D. (2011). *Darul psihoterapiei*, Ed. Vellant, București;



8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Delimitări conceptuale: psihoterapie – consiliere psihologică. Importanța utilizării metodelor și tehnicilor validate empiric în psihoterapie.	dezbaterea	
2. Componentele contractului psihoterapeutic.	brainstorming-ul studiul de caz	
3. Viziunea diferitelor modele teoretice asupra relației psihoterapeutice.	explicația exercițiul studiul de caz	
4. Transfer și contratransfer în viziunea psihoterapiilor informate psihanalitic.	exercițiul studiul de caz	
5. Analiza unor tehnici verbale ale terapiilor dinamice scurte.	exercițiul studiul de caz	Utilizarea unor vignete de cazuri
6. Exemplificarea și exersarea unor tehnici psihodramatice cu aplicare în psihoterapia copilului, respectiv adultului.	jocul de rol	
7. Metode și tehnici ale psihoterapiei pozitive, cu aplicare la abordarea persoanelor cu diferite dizabilități.	exercițiul	
8. Tehnici de relaxare și aplicabilitatea acestora în tulburări ale limbajului verbal.	exercițiul	
9. Etape ale intervenției și specificul intervențiilor psihoterapeutice cu familia în care cresc copii cu dizabilități.	exercițiul studiul de caz	
10. Metafora ca limbaj al inconștientului.	discuția în triade	
11. Existențialismul în psihoterapie.	exercițiul studiul de caz	
12. Relația după încheierea procesului terapeutic.	exercițiul	
<p><b>Bibliografie</b> Attig, T. (2002). <i>Relearning the World: Making and Finding Meanings</i>, în R. A. Neymeier (Ed.), <i>Meaning Reconstruction and the Experience of Loss</i>, American Psychological Association, Washington, DC; Barnes-Holmes, Y., Kavanagh, D., Murphy, C. (2016). <i>Relational Frame Theory: Implications for Education and Developmental Disabilities</i>, în Zettle, R.D., Hayes, S.C., Barnes-Holmes, D., Biglan, A. (eds.). <i>The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science</i>, John Wiley &amp; Sons Ltd. Bungener, J., McCormack, B. (1994). <i>Psychotherapy and Learning Disability</i>, în Clarkson, P., Pokorny, M. (Ed.). <i>The Handbook of Psychotherapy</i>, Ed. Routledge, Londra; Burns, G.W. (2005). <i>101 Healing Stories for Kids and Teens</i>, John Wiley and Sons, New Jersey; Carlson-Sabelli, L. (1998). <i>Children's Therapeutic Puppet Theatre – Action, Interaction, and Cocreation</i>, <i>International Journal of Action Methods</i>, p. 91-112; Costea-Bărluțiu, C. (2015). <i>Defining personal boundaries in early adulthood from a family systems theory perspective</i>, workshop condus la International Conference of Psychology Students, Cluj-Napoca, România; Costea-Bărluțiu, C. (2015). <i>Doliul traumatic</i>, workshop condus la Congresul Național al Studenților la Psihologie, Alba-Iulia, România; Costea-Bărluțiu, C. (2015). <i>Particularități ale doliului complicat și traumatic la copii și adolescenți: evaluare și intervenție</i>, speaker în sesiunea Meet the Experts, curs postuniversitar "Urgențe în psihiatria copilului și</p>		



- adolescentului", Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu", Clinica de psihiatrie a copilului și adolescentului cu compartiment de toxicomanii, Cluj-Napoca;
- Dafinoiu, I. (2001). Relația psihoterapeutică, în *Elemente de psihoterapie integrativă*, Ed. Polirom, Iași;
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*, Polirom, Iași;
- Gehart, D.R., Tuttle, A.R. (2003). *Theory-Based Treatment Planning for Marriage and Family Therapists*, Brooks/ Cole, CENGAGE Learning, Belmont;
- Gelso, C.J., Perez-Rojas, A.E. (2017). Inner Experience and the Good Therapist, în Castonguay, L.G., Hill, C.E. (eds.). *How and Why Are Some Therapists Better Than Others? Understanding Therapist Effects*, American Psychological Association, Washington DC;
- Jung, C.G. (1994). *Descrierea tipurilor psihologice*, ed. Anima (II);
- Jung, C.G. (1994). *Psihologie analitică. Temeiuri*, Ed. Anima (I);
- Laplanche, J., Pontalis, J-B. (1994). *Vocabularul psihanalizei*, Ed. Humanitas, București;
- Mancillas, A. (2006). Recognizing and utilizing projective identification in Brief Psychodynamic Therapy: A Case Example, în *Clinical Social Work Journal*, 34(3), p. 267-278;
- Moulton Milo, E. (2002). The Death of Child With a Development Disability, în Neymeier, R.A. (Ed.). *Meaning Reconstruction and the Experience of Loss*, American Psychological Association, Washington, DC;
- Needleman, L.D. (1999). *Cognitive Case Conceptualization: A Guidebook for Practitioners*, LEA Series in Personality and Clinical Psychology, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., London;
- O'Driscoll, D. (2009). Psychotherapy and intellectual disability: A historical view, Cottis, T. (ed.). *Intellectual Disability, Trauma and Psychotherapy*, Routledge, London;
- Patrikiou, A. (2014). Empathy and earned security: reciprocal influences, ruptures, and shifts in the psychotherapeutic process, în Odgers, A. (ed.). *From Broken Attachments to Earned Security. The Role of Empathy in Therapeutic Change*, Karnac, London;
- Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va însoți. Povestiri didactice de Milton H. Erickson*, Ed. Curtea Veche, București;
- Smith, J.D. (2009). Steering through storms to safe havens: Playing and reality in Brief Dynamic Therapy, în *Psychodynamic Practice*, 15(2), p. 129-146;
- Smith, J.D. (2010). Panic station: Brief dynamic therapy for panic disorder and generalised anxiety, în *Psychodynamic Practice*, 16(1), p. 25-43;
- Strauss, B.M., Petrowski, K. (2017). The Role of the Therapist's Attachment in the Process and Outcome of Psychotherapy, în Castonguay, L.G., Hill, C.E. (eds.). *How and Why Are Some Therapists Better Than Others? Understanding Therapist Effects*, American Psychological Association, Washington DC;
- Taylor, R.R. (2006). *Cognitive Behavioral Therapy for Chronic Illness and Disability*, Springer, Chicago;
- Thomă, H., Kächele, H. (2000). *Tratat de psihanaliză contemporană. Vol II*, Ed. Trei, Iași;
- Vargha, J.L. (2003). *Hipnoza Clinică*, Ed. Polirom, Iași;

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



- Cursul și seminarul abordează atât cunoștințe din sfera procesului de psihoterapie, în general, cât și elemente de psihoterapie a persoanelor cu dizabilități, persoane în situații de viață speciale, și familiilor acestora. Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea studenților pentru a recunoaște ca psihopedagogi practicieni eventualele persoane care necesită intervenție psihoterapeutică, pe de altă parte urmărește oferirea deschiderii spre formarea în psihoterapie, domeniu relativ nou pe piața muncii. Cursul asigură legătura dintre teorie și practică, prin focalizarea asupra intervențiilor validate empiric și abordarea psihoterapiei din perspectivă integrativă, în timp ce seminariile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Examen scris pe platforma Teams	60,00%
	oficiu		10%
10.5 Seminar/laborator	Proiect (conceptualizare de caz)	Prezentare pe platforma Teams	30,00%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode psihoterapeutice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiei acesteia;</li> <li>• definirea corectă a conceptelor specifice domeniului;</li> <li>• utilizarea corectă a conceptelor din domeniul psihoterapiei, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate.</li> </ul>			

Data completării  
22.09.2020

Semnătura titularului de curs  
Lect.Univ.Dr. Carmen Costea-Bărluțiu

Semnătura titularului de seminar  
Lect.Univ.Dr. Carmen Costea-Bărluțiu

Data avizării în departament  
23.09.2020

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN