



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi (Cod: PLR 2608)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Costescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire semănării/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	51				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competente	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea specificității abordării manageriale în procesul de învățămînt</li> <li>• Operarea cu conceptele specifice: planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție, situație de criză, gestionarea situațiilor de criză educațională</li> <li>• Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi în condițiile activității educaționale concrete</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea unor noțiuni fundamentale de management al clasei de elevi</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea de către studenți a unor informații recente privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ clasa de elevi - microgrup social</li> <li>✓ teoria și practica managementului clasei</li> <li>✓ analiza și evaluarea funcțională a comportamentului</li> <li>✓ startegii de modificare comportamentală</li> <li>✓ managementul clasei din școli de masă, școli speciale și școli inclusive;</li> <li>✓ principiile și metodele de bază de management al clasei și aplicarea acestora;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea specificității abordării manageriale în procesul de învățămînt</li> <li>• Operarea cu conceptele specifice: planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție, situație de criză, gestionarea situațiilor de criză educațională</li> <li>• Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi în condițiile activității educaționale concrete</li> <li>• Identificarea situațiilor de criză educațională încă din faza incipientă, ordonându-le și clasificându-le în funcție de specificitatea acestora</li> <li>• Găsirea soluțiilor pertinente pentru rezolvarea diferitelor situații de criză educațională</li> <li>• Evaluarea avantajelor și limitelor unor decizii de intervenție</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Clasa de elevi - micro grup social	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
2. Managementul clasei	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
3. Modele conceptuale de management al comportamentului	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
4. Analiza și evaluarea funcțională a unui comportament	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
5. Nivelul interacțional al managementului clasei	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
6. Comunicarea didactică- element esențial în	Prelegerea interactivă, Explicația	



managementul clasei	Demonstrația	
7. Managementul conflictelor	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
8. Formarea competenței sociale la nivelul clasei de elevi	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
9. Strategii de management al stresului	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
10. Elemente de self management	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
11. Managementul clasei- învățarea prin cooperare	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
12. Consecințele unui management defectuos al clasei	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
13. Strategii de modificare comportamentală	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
14. Strategii de modificare a comportamentului cadrelor didactice	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
<b>Bibliografie</b>		
<p>Alberto, A., Troutman (2003). Applied Behavior Analysis for Teachers, Merill Prentice Hall, New Jersey, Columbus, Ohio</p> <p>Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca</p> <p>Chelcea, S. (coord.) (2006). Psihosociologie. Teorie și aplicații, Editura Economică, București</p> <p>Froyen, L. A., &amp; Iverson, A. M. (1999). Schoolwide and classroom management: The reflective educator-leader (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Hoy, W., Tarter, J. Organizational justice in schools: no justice without trust. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 4/5; pg. 250</p> <p>Ilut, P. (2004). Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Kapeliuk, A., Reich, Y., Bar-Lev, R. Knowledge system for dropout prevention The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 6/7; pg. 342</p> <p>Kaplan, J., Carter, J. (1995). Beyond Behavior Modification. A Cognitive-Behavioral Approach to Behavior Management in the School, Pro-Ed, Austin, Texas</p> <p>Learning Organization model in school contexts. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 6/7; pg. 408</p> <p>Martin, G., Pear, J. (1996). Behavior Modification. What it is and how to do it, Prentice Hall, New Jersey</p> <p>Piggot-Irvine, E. Appraisal training focused on what really matters. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2003.Vol.17, Iss. 6/7; pg. 254, 8 pgs</p> <p>Roșan, A., Marcu, S., Bogdănescu, I., Neamțu, M. (2006). Învățăm împreună. Repere metodologice în educația incluzivă, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca</p> <p>Sălăgean, D., Pintilie, D., Pintilie, M.(2002). Managementul activităților educative, Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca</p> <p>Schechter, C. Communal deliberation: the art of learning schools. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2005.Vol.19, Iss. 2/3; pg. 197, 10 pgs</p> <p>Schechter, C. Teachers' perceived need to doubt: school conditions and the principal's role The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 2/3; pg. 172</p> <p>Ulrich, C. (2000). Managementul clasei- Învățarea prin cooperare, Ed. Corint, București</p>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Comportamentul prosocial la clasa	Dezbaterea	



	Conversația euristică	
2. Paradigme conceptuale și metodologice ale studiului managementului clasei	Conversația euristică	
3. Aplicații ale principalelor modele conceptuale ale comportamentului: psihoeducațional, biofizic, comportamental, al învățării sociale, ecologic	Dezbaterea	
4. Modele și strategii de realizare a analizei funcționale	Exercitiul Studiul de caz	
5. Comunicare și conflict	Exercitiul Studiul de caz	
6. Bariere ale comunicării didactice	Exercițiul Studiul de caz	
7. Strategii și tehnici de rezolvare a conflictelor	Studiul de caz Conversația euristică	
8. Trainingul deprinderilor sociale	Expunere interactivă Problematizare	
9. Tehnici de management al stresului	Studiul de caz	
10. Dezvoltarea autocontrolului la nivelul clasei de elevi	Expunere interactivă Modelare	
11. Evaluarea activităților de învățare prin cooperare	Modelare	
12. Metode comportamentale de control a frecvenței de manifestare a unui comportament	Modelare	
13. Abordare reactivă vs abordare proactivă	Conversația euristică Învățare prin descoperire	
14. Comportamentele agresive la nivelul clasei de elevi	Expunere interactivă	
<b>Bibliografie</b>		
<p>Alberto, A., Troutman (2003). Applied Behavior Analysis for Teachers, Merill Prentice Hall, New Jersey, Columbus, Ohio</p> <p>Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca</p> <p>Chelcea, S. (coord.) (2006). Psihosociologie. Teorie și aplicații, Editura Economică, București</p> <p>Froyen, L. A., &amp; Iverson, A. M. (1999). Schoolwide and classroom management: The reflective educator-leader (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Hoy, W., Tarter, J. Organizational justice in schools: no justice without trust. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004. Vol.18, Iss. 4/5; pg. 250</p> <p>Ilut, P. (2004). Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Iucu, R. B. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Kapeliuk, A., Reich, Y., Bar-Lev, R. Knowledge system for dropout prevention The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004. Vol.18, Iss. 6/7; pg. 342</p> <p>Kaplan, J., Carter, J. (1995). Beyond Behavior Modification. A Cognitive-Behavioral Approach to Behavior Management in the School, Pro-Ed, Austin, Texas</p> <p>Learning Organization model in school contexts. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004. Vol.18, Iss. 6/7; pg. 408</p> <p>Martin, G., Pear, J. (1996). Behavior Modification. What it is and how to do it, Prentice Hall, New Jersey</p> <p>Piggot-Irvine, E. Appraisal training focused on what really matters. The International Journal of Educational Management. Bradford: 2003. Vol.17, Iss. 6/7; pg. 254, 8 pgs</p> <p>Roșan, A., Marcu, S., Bogdănescu, I., Neamțu, M. (2006). Învățăm împreună. Repere metodologice în educația incluzivă, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca</p> <p>Sălăgean, D., Pîtilie, D., Pîtilie, M. (2002). Managementul activităților educative, Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca</p> <p>Schechter, C. Communal deliberation: the art of learning schools. The International Journal of Educational Management.</p>		



Bradford: 2005.Vol.19, Iss. 2/3; pg. 197, 10 pgs  
Schechter, C. Teachers' perceived need to doubt: school conditions and the principal's role The International Journal of Educational Management. Bradford: 2004.Vol.18, Iss. 2/3; pg. 172  
Ulrich, C. (2000). Managementul clasei- Învățarea prin cooperare, Ed. Corint, București

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.alegericpr.ro](http://www.alegericpr.ro))
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Tema de seminar va fi aleasă din cele 14 teme de seminar. Evaluările vor fi făcute de cadrul didactic pe baza următoarelor criterii: calitatea conținutului, analiză critică a literaturii și modalitatea de prezentare.	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și aplicarea unor strategii eficiente de management al clasei – prin analiza funcțională a comportamentelor și strategii de învățare prin cooperare</li> </ul>			

Data completării  
18 / 09 / 2020

Semnătura titularului de curs  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Cristina Costescu

Data avizării în departament  
23/ 09 / 2020

Semnătura directorului de departament  
Prof. univ. dr. Adrian Marian ROȘAN